

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

(Воронеж, 20 декабря 2016 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 5

ВОРОНЕЖ



Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

Редакционная коллегия:

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н.,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – руководитель редакционно-издательского центра, к. п. н.

П84 **Профессионализм и гражданственность** – важнейшие приоритеты
российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 270-летию со
дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) :
сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж.
обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК,
2016. – Ч. 5. – 165 с.

ISBN 978-5-902348-69-6

Рассматриваются педагогические идеи Иоганна Генриха Песталоцци о гармоничном развитии умственных, физических и нравственных способностей человека; природосообразность как основной принцип воспитания в работах И. Г. Песталоцци; теория элементарного образования и развивающего обучения Песталоцци; реформаторские идеи Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка; вопросы сохранения, изучения и популяризации культурного наследия народов России; использования вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения студентов; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-69-6

© Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный
колледж, 2016

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В.С. Азарова, Е.Ю. Рощупкина
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», opk97@mail.ru

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание [1]. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Для достижения этой цели важно исходить из имеющей методологическое значение позиции: осознавать, четко представлять, в каком обществе и государстве будет действовать будущий специалист как гражданин демократического государства, какими правами и свободами он будет пользоваться, какие качества ему необходимы. Любая профессиональная деятельность, успех в карьере зависят от понимания функции, гражданско-правовых границ этой деятельности.

В связи с этим человек как субъект профессиональной деятельности, образование как социальный и государственный институт должны строить свою деятельность на фундаменте государственных норм и норм, регулирующих отношения в гражданском обществе.

Молодежь, составляющая третью часть трудоспособного населения России, занимает важное место в системе воспроизводства и развития трудовых ресурсов и является основным инновационным потенциалом. И от того, насколько широко молодежь включена, интегрирована во все сферы социально-экономической жизни и насколько активно ее участие в ней, во многом зависят темпы развития всего общества, уровень жизни населения страны [3].

Исследования показывают, что к качествам, определяющим конкурентоспособность специалиста, относятся гибкость и профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт [2]. Эти качества формируются под влиянием глубокого интереса к выбранной специальности, определяются профессионализмом преподавателей, производственной практикой, активностью в самообразовании, скоростью восприятия, понимания и прочного усвоения больших массивов сложно организованного значения.

С точки зрения рынка, профессионал предлагает (продает) себя, ощущает себя товаром. Рынок определяет, сколько стоят те или иные человеческие качества. «Если качества, которые может предложить человек, не пользуются спросом, то у него нет вообще никаких качеств». Поэтому формирование специалистов, чьи профессиональные и личностные качества получают спрос на рынке труда, - главная задача вузов.

Например, квалифицированному инженеру требуются экономические знания, знания основ менеджмента и практического маркетинга, психологические и социологические знания.

У любого специалиста в его карьере, благосостоянии большую роль играет профессиональный успех. По результатам исследований, студенты считают, что для достижения успеха необходимы такие качества, как упорство, целеустремленность, терпение, самообладание, выдержка, уверенность в себе, трудолюбие, работоспособность, решительность, общительность, справедливость, спорность, сила, воспитание, энергичность и др.

Итак, профессионализм – это мера и степень совершенства, которых достигает человек в своей деятельности. Профессиональная компетентность – степень проявления профес-

сионализма, глубокое, доскональное знание своего дела и способность делать его хорошо и эффективно [4]. Можно заметить, что престижная и интересная работа достается людям общительным и оптимистичным, которые способны быстро, легко и непринужденно устанавливать контакты с другими людьми; способны к точной передаче своих мыслей и чувств. Все дело в том, что наша работа напрямую зависит от наших отношений с людьми, от нашей коммуникативной компетентности (культуры общения), от нашей психологической гибкости.

Профессиональная готовность характеризуется направленностью личности на определенное поведение, желание заниматься деятельностью, внутреннее принятие ее требований, осознание соответствия своих качеств этим требованиям. Другие исследователи в понятие «готовность» включают и комплекс профессиональных знаний, умений, навыков.

Профессиональная компетентность - это и общая культура, общественно-политическая, правовая, экономическая осведомленность, система знаний, умений и навыков [4].

Помимо понятия «компетентность» в педагогической науке употребляется термин «компетенции». Компетенции не сводятся ни к знаниям, ни к умениям. Компетенция возникает, когда знание переходит в действие в конкретной ситуации.

Профессиональная мобильность - это готовность и способность специалиста к быстрой смене выполняемых заданий, мест труда, отрасли. Это способность осваивать новые специальности или изменения в них, возникающие под влиянием технических и технологических преобразований. Основанием для этого является сформированность гибких, пластичных навыков и общепрофессиональных умений по группе смежных профессий [4].

Предпринятый анализ сущности, содержания указанных выше имеющих структурный характер личностных образований позволяет выделить в личности специалиста - профессионала комплекс социально важных и профессионально значимых качеств.

К социально важным качествам исследований Э.Ф.Зеер, В.В. Краевский, А.А.Вербицкий, Р.С.Немов, В.А.Сластенин, С.В.Шевченко и др. относят: гражданскую зрелость, законопослушность, социальную активность, социальный оптимизм, высокий уровень ценностных ориентации; развитость умственных и практических способностей; чувство достоинства; ориентация на достижение успеха; социальная мобильность; способность к конструктивному разрешению конфликтов; способность к адаптации, сотрудничеству, способность брать на себя ответственность [6].

К профессионально важным качествам относят: владение профессиональными умениями и навыками (компетентность, профессионализм); способность самостоятельно планировать, выполнять и контролировать работу; обладание определенной квалификацией; профессиональная мобильность; предприимчивость; владение новыми технологиями, понимание сферы их применения, их силы и слабости; готовность к непрерывному самообразованию, повышению квалификации; коммуникабельные умения и навыки, умение вести переговоры; способность к волевому воздействию; организованность; самостоятельность; творческий подход к делу.

В системе социально значимых и профессионально важных качеств в особую группу можно выделить комплекс интеллектуально-эвристических умений: умение анализировать, обобщать, абстрагировать, моделировать, прогнозировать, генерировать идеи, воображение, видение противоречий, проблем, способность отказываться от ошибочных идей, критически мыслить; независимость суждений.

Профессиональную направленность личности, компетентность, единство социально значимых и профессиональных важных качеств целесообразно выразить через интегральное понятие - «профессиональная позиция» специалиста. Профессиональная позиция имеет мировоззренческое основание и представляет собой комплекс ведущих качеств, профессиональных мотивов, ценностных ориентации, принципов.

Система ценностных ориентации - это относительно устойчивые, социально обусловленные оценки значимости сторон (качеств) профессиональной деятельности [5].

К профессиональным ценностным ориентациям специалиста относятся: престиж профессии, имидж места работы, условия труда, зарплата, творческий характер деятельности;

масштабы властных функций и принимаемых решений, возможности для культурно - досуговой деятельности и наличие свободного времени; степень самостоятельности и независимости; сила, авторитет профессиональной корпорации; возможность для профессионального роста, карьеры.

На характер профессиональной деятельности специалиста оказывают влияние его психические свойства: воля, чувства, восприятие, память, мышление, а также биопсихические свойства: темперамент, половые и возрастные свойства, состояние здоровья.

В обобщенном виде качества и свойства специалиста можно выразить посредством интегрального понятия - «трудовой потенциал». В содержание данного понятия в качестве под системных входят следующие элементы:

- психофизиологический потенциал - способности и склонности, работоспособность, здоровье, выносливость, выдержка;
- квалификационный потенциал - объем общих и специальных знаний, умений, навыков, обуславливающих способность к труду определенного качества;
- личностный потенциал - уровень гражданского сознания и социальной зрелости, ценностные ориентации, интересы, потребности, запросы в сфере труда, представление о карьере [7].

Специалист достигает успеха, если обладает профессиональной мобильностью, профессиональной компетентностью, профессиональным мастерством.

Профессиональная мобильность - это готовность и способность специалиста к смене выполняемых заданий, способность осваивать новые технологии, творчески использовать достижение опыта, переходить к различным видам деятельности, гибко применять широкий арсенал специальных средств.

Названные выше свойства и качества специалиста ни есть статическая и неизменяемая система. В деятельности, особенно в условиях конкуренции, рыночных отношений, данная система постоянно изменяется, те или иные качества актуализируются, образуют сложные комплексы, постоянно изменяя внутренние связи, соотношения.

В этой связи актуальность и социально-педагогическая целесообразность, необходимость введения приобретает понятие «конкурентоспособность личности специалиста», то есть способность специалиста выдерживать конкуренцию на рынке труда.

Конкурентоспособный специалист - это работник-профессионал, способный на рынке труда предложить себя как товар и спросить за это достойную цену, обеспечивающую благополучие его и его семьи. Конкурентоспособный специалист - это тот, в ком сегодня есть потребность в обществе (востребованность).

Выявленные в ходе теоретического анализа свойства и качества, определяющие конкурентоспособность специалиста, позволяют посредством обобщения, моделирования спроектировать модель конкурентоспособной личности специалиста.

В имеющихся научных работах модель специалиста преимущественно носит описательный характер, включает очень широкий спектр качеств, выраженных посредством нередко разноплановых, не рядоположенных понятий: профессиональная подготовка, такие личностные качества, как физическое, психическое и нравственное здоровье, образованность, общекультурная грамотность.

Другие исследователи в модель специалиста включают профессиональные знания и умения, социально-психологические и духовно-творческие качества личности специалиста, определяющие его способность трудиться в условиях рыночных отношений, добиваться результатов, адекватных требованиям общественного и научно-технического прогресса.

С точки зрения Мельничук О. и Яковлевой А., в модель личности специалиста должны войти такие структурные компоненты, как:

- интеллектуальная компетентность, под которой понимается особый тип организации знаний - структурированность, категориальность и обобщенность, гибкость и оперативность в анализе ситуаций, что обеспечивает возможность принятия эффективных решений в определенной сфере деятельности;

- интеллектуальная инициатива - свойство целостной личности, представляющее собой органическое единство познавательных и мотивационных устремлений, готовность выйти за пределы заданного и развить не стимулированную извне интеллектуальную деятельность;

- самоорганизация, которая предполагает анализ ситуации, постановку задачи, планирование и прогнозирование возможных результатов и последствий собственных действий, самоконтроль и оценку эффективности своих решений на основе саморефлексии;

- саморегуляция, означающая умение свободно управлять собственной интеллектуальной деятельностью, способность фиксировать изменения в себе, понимание и использование механизмов культурной самокоррекции.

При проектировании модели конкурентоспособного специалиста мы опирались на результаты исследований О.Мельничук и А.Яковлевой, определяющих требования к модели специалиста [6]:

- понимание сущности и социальной значимости своей специальности;

- следование этическим и правовым нормам общества;

- наличие аксиологических устремлений, т.е. идеалов, ценностей, приоритетов, мотиваций и т.д.;

- знание законов межличностного общения и умение использовать их на практике;

- способность принимать решения и нести за них ответственность;

- наличие чисто человеческих, гуманных побуждений - чувства справедливости, сочувствия, готовности помочь, любви к семье и др.;

- «непроизводительные» резервы личности - патриотизм, следование законам валеологии (здорового образа жизни), умение создать благоприятный психологический климат в коллективе, участие в общественной жизни, работоспособность и другие.

В своей работе мы учитывали модель профессионала - менеджера, разработанную Р.А. Фатхутдиновым. С точки зрения Р.А. Фатхутдинова, менеджеры высокого класса должны:

- Уметь ставить высокие личные цели по удовлетворению потребностей в самовыражении, стремиться вести нормальный образ жизни, поддерживать хорошую физическую форму, постоянно повышать свою классификацию, ясно и доходчиво излагать свои мысли, быть чистым, обязательным, целенаправленным и красиво одеваться.

- Уметь научно прогнозировать стратегию развития фирмы, эффективность и конкурентоспособность выпускаемого товара, изучать и оценивать факторы, влияющие на конкурентоспособность, уметь доказывать устно и письменно свои идеи.

- Уметь формировать цели других людей, понимать характер, особенности личности, и адекватно оценивать себя и других людей, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, снимать стрессы, сглаживать конфликтные ситуации.

- Знать технические и технологические особенности, принцип действия, покупаемого, выпускаемого или продаваемого объекта, разбираться в вопросах унификации, стандартизации, специализации и автоматизации производства.

- Уметь анализировать, прогнозировать, экономически оценивать и принимать решения в условиях неопределённости.

- Уметь организовывать себя и коллектив на достижение поставленных целей, выполнять функции распределителя ресурсов, диспетчера и координатора, делегировать функции и ответственность по уровням управления, организовать стимулирование работников на реализацию концепции маркетинга, повышение качества и экономию ресурсов.

Уровень конкурентоспособности зависит от качества образования, от успешности управления процессом формирования конкурентоспособности в вузе и вне системы формального образования. Последнее требует уточнения понятия «менеджмент». «Менеджмент - это система обеспечения конкурентоспособности управляемых объектов (в том числе и образовательных услуг)».

Ученые выделяют как наиболее актуальную проблему повышения качества подготовки (конкурентоспособности) специалистов в области экономики и менеджмента, что связано с постановкой следующих задач [8]:

- усиление практической направленности социально-экономических дисциплин, оптимальное использование их воспитательного потенциала, ориентированности на обеспечение (повышение) конкурентоспособности специалистов и вузов;

- пересмотр образовательных стандартов (государственных требований) к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов квалификации экономист, экономист-менеджер, инженер-менеджер, учитывающий междисциплинарный характер их подготовки;

- повышение внимания к отбору социально-экономических знаний, углубление освоения ключевых понятий;

- совершенствование образовательных технологий, образовательных стандартов.

В заключение отметим, что главным в образовательном процессе является неполучение информации, а понимание принципов, понятий, законов, закономерностей подготовки к деятельности в условиях рыночных отношений.

Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 115–119.
2. Баланов В., Румянцев В., Селифанова Е. Студенческое научное творчество и рыночная экономика // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 58–61.
3. Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург : СиПИ, 2010. – 93 с.
4. Белов В. Система оценки качества образования // Высш. образ. в России. – 2012. – № 1. – С. 44–49.
5. Беляев А. В., Брановский Ю. С., Беляева А. В. Самостоятельная работа студентов в условиях классического университета: организация, управление, перспективы компьютеризации : учеб. пособие. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2013. – 116 с.
6. Выбор методов обучения / под. ред. Ю. К. Бабанского. – М., 2012.
7. Жуков В. И. Российское образование: перспективы и проблемы развития. – М., 2013.
8. Ильин Г. Проективное образование и становление личности // Высш.образ. в России. – 2010. – № 4. – С. 85–92.

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В.С. Азарова

ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», ork97@mail.ru

Человек не рождается личностью, не получает биологических гарантий личностного развития, а становится ею в процессе развития: обретает речь, сознание, навыки и привычки в обращении с вещами и людьми, которые делают его общественным существом. Гегель определял понятие личности как социальную характеристику человека, то есть осознание себя, внешнего мира и места в нем [2].

В современном мире образование выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в развитии и воспроизводстве социальной структуры общества, в поддержании социального статуса, порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. Более того, являясь фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества, образование выступает одним из главных и эффективных каналов со-

циальной мобильности. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом.

Поэтому сегодня качественное образование выгодно не только для отдельного индивида, становящегося более конкурентоспособным на трудовом рынке, но и для общества в целом, так как благодаря ему происходит обеспечение страны высококвалифицированными работниками. А это означает рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи в социальном развитии.

Образование как социальное и культурное явление включено в общественный процесс и является одним из базовых концептов социальной реальности [1]. Социокультурные условия образования мы понимаем, как совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет образованию соответствующим образом отвечать на требования сообщества и не только продуктивно действовать, но и саморазвиваться, самоорганизовываться, обновляться, изменяться и влиять на социальные процессы. Понимание социально-философской сущности образования и построение его теоретико-методологической основы невозможно без учета сложившейся социокультурной ситуации в России за последние десятилетия.

Система образования в России должна быть тесно связана со всеми процессами происходящими в современном обществе и соответствовать потребностям его развития.

Школа, как социокультурный институт [3], отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа. Система образования должна быть приведена в соответствие к потребностям развития России на рубеже веков и в ближайшие два-три столетия.

В намечающихся контурах будущего общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейшие факторы прогресса страны. В этих условиях выработка самостоятельной образовательной политики – первоочередная цель в обретении самостоятельности России.

Система образования может и должна использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов [6]. Она призвана обеспечить равные возможности доступа молодых людей к полноценному образованию независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья, использовать свои возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных должного попечения родителей. При этом не менее важной задачей выступает выявление и целевая поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.

В современных образовательных условиях в ряде дошкольных учреждений отмечается повышение интереса к проблеме обучения и развития детей младшего дошкольного возраста, как важного «сензитивного» периода дошкольного детства, в связи с чем происходит обновление образовательных ресурсов в этой сфере. Важное место в вопросе обучения младших дошкольников занимает хореография, как эффективное направление физического, нравственного и эстетического развития детей на данном возрастном этапе.

Развитие образования происходит в сложнейшей ситуации. На деятельность образовательных учреждений дестабилизирующее воздействие оказывают факторы, среди которых основными являются:

- социальная и экономическая нестабильность в обществе,
- острый дефицит финансовых средств, в связи с кризисным положением в экономике;
- неполнота нормативной правовой базы в области образования;
- систематическое неисполнение норм законодательства в области образования.

Неудовлетворительное финансирование является одной из основных причин возникновения кризисных ситуаций в системе образования. В целом потребность образовательных учреждений в финансовых средствах обеспечивается за счет средств бюджетов всех уровней менее чем на четверть. Сохраняется тенденция сокращения реального объема ассигнований на нужды образования. В текущих ценах они сократились примерно в 5 раз, что в сопоставимых ценах составляет более чем двадцатикратное уменьшение.

Острейший дефицит финансовых ресурсов породил опасность потери лучшего из того, что имелось и еще имеется в системе образования Российской Федерации. Сохраняют угрозу углубления в системе образования, способные нанести серьезный ущерб состоянию безопасности государства.

Государственные образовательные учреждения и другие организации системы образования вследствие отсутствия бюджетных средств на оплату отопления, электроснабжения и других коммунальных услуг отключаются от систем жизнеобеспечения в нарушение решений Правительства Российской Федерации. Далеко не все положения законодательства в области образования нашли свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах органов исполнительной власти, что создает сложности в исполнении указанных положений. Особой проблемой является создание действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования.

Одной из проблем обеспечения деятельности высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений является усиление на федеральном уровне координации деятельности отраслевых систем высшего и среднего профессионального образования, как в масштабе Российской Федерации, так и субъектов Российской Федерации.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования.

Непосредственная цель современного образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, ее соответствия социальным требованиям, ее результативности и эффективности, повышении конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования на внутреннем и внешнем рынках труда.

Образование как социокультурная система [2] в данных условиях выступает механизмом консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства. В этом смысле образование можно назвать устойчивой системой. Под устойчивостью образования мы понимаем стабильность развития данной системы в рамках той или иной общественной системы, ресурсную обеспеченность, возможность продуктивного существования, а также ее качественное воспроизводство.

В условиях становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок [5]. Именно образование в первую очередь должно собрать воедино эти ценности и установки вместе с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества. Образование больше не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Итак, российское общество переживает период глубоких структурных, в частности, социокультурных изменений. В системе образования, как и в обществе в целом, произошли серьезные изменения, смысл и значение которых обусловлены поиском нового в образовании, соответствующего новым тенденциям развития российского общества.

Сегодня мы являемся свидетелями того, как различные общественные процессы и сферы деятельности все теснее взаимодействуют между собой. Это особенно наглядно просматривается при анализе и исследовании социокультурных явлений, когда необходимость

философского, системного подхода диктуется самой жизнью, высокой степенью интеграции общественных процессов, где, как никогда ранее “все связано со всем”, где решение одной проблемы зависит от решения множества других и сами проблемы приобретают системный комплексный характер.

Перед российской системой образования стоит задача осмысления и анализа происходящих в России кардинальных социокультурных изменений. По словам академика В. С. Степина, «сегодня мы переживаем именно такой период, когда меняется стратегия цивилизационного развития, идет поиск новых ценностей». Сфера образования может стать одним из механизмов, способных переломить разрушительные тенденции в обществе, преодолеть его углубляющийся раскол.

Литература

1. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 463-465.
2. Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Социально-культурная деятельность. / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. уч. пособие. –М.: МГУКИ, 2014. –539 с.
3. Михалина О. А. Гражданское образование как философская проблема. – Новосибирск: Изд - во ГЦРО, 2013.- С.35.
4. Поддержание изменений в университетах. Преемственность кейс-стадии концепций. Бертон Р. Кларк. 2011 г.
5. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе. Бертон Р. Кларк, 2014 г.
6. Сорокин П. А. Социокультурная динамика //Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 2012. – С. 427-504.

ПОСТУПЛЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ

К. Баранникова

студентка группы 331 факультета инклюзивного и коррекционного образования
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 20Ksenia15@mail.ru

На сегодняшний день миграция является очень распространенным явлением как в России, так и за рубежом. В данной статье, мы рассмотрим, как происходит поступление в Высшие учебные заведения и обучение языку иностранных студентов в Российской Федерации.

Поступить в российские учебные заведения стремятся студенты разных национальностей, причины могут быть разными(экономические трудности, военные действия, катастрофы, политический режим, историческое прошлое, отсутствие рабочих мест, демографическая ситуация) среди поступающих часто встречаются те, кто русским языком не владеет. [1,с-182]

Иностранцы традиционно учились в России еще в царские времена, их количество постоянно растет, причем студенты из разных стран могут получать образование как за счет бюджета Российской Федерации, так и самостоятельно оплачивая обучение. В более выгодном положении находятся граждане стран, расположенных на территории бывшего Советского Союза, чья система образования сохранила основы советской традиции и во многом схожа с российской. Граждане этих стран могут участвовать в общем конкурсе на бюджетные места наравне с гражданами России, так как в большинстве случаев им не нужно предоставлять документы, подтверждающие соответствие их аттестатов об общем образовании российским стандартам. Приемные комиссии вузов Российской Федерации принимают свидетельства об окончании школ, выданные в Азербайджане, Киргизии, Абхазии, Беларуси,

Казахстане, Молдавии, Таджикистане, Южной Осетии, Туркменистане и на Украине. Необходимый для поступления сертификат Единственного государственного экзамена выпускники школ этих республик могут получить, сдав экзамены при высших учебных заведениях.

Министерство образования и науки Российской Федерации запустило специальный [сайт](#), доступный на 15 языках, где иностранные студенты могут получить всю необходимую информацию о правилах приема в российские вузы и необходимых для поступления документах. [2]

На первом этапе поступления абитуриент должен обратиться в отделение Россотрудничества в своей стране, сообщить об учебных заведениях, в которых он хотел бы учиться (не более шести вариантов), и представить требуемый пакет документов, среди которых анкета с указанием полного наименования выбранной специальности, оригинал документа об образовании (аналог аттестата или диплома бакалавра), медицинская справка, выданная и заверенная органом здравоохранения страны, сертификат об отсутствии ВИЧ-инфекции, заверенная копия свидетельства о рождении и шесть фотографий. На втором этапе министерство образования и науки совместно с вузами проводит отбор кандидатов на основании представленных документов. Далее информация о результатах отбора направляется в Россотрудничество и доводится до сведения всех кандидатов. Все студенты, поступившие в вузы в рамках этой программы, во время обучения получают стипендии и право жить в университетских общежитиях. [3]

При незнании русского языка, поступающие должны пройти подготовительные курсы, состоящие из нескольких этапов: 1) Изучение алфавита, постановка грамотного произношения, получение навыков правописания и чтения, работа с базовой грамматикой. Иностранцы погружаются в разговорный и письменный язык, связанный с бытовыми ситуациями и реальными событиями, происходящими в повседневной жизни. 2) Овладение основными временными формами глаголов. 3) Продолжение совершенствования знаний в сфере «бытовой» лексики. 4) Введение в лексику специальных текстов. 5) Разговорная речь иностранца становится очень активной и беглой. В лексику включается тематика «культурной» сферы, а именно история России, беседы по произведениям российских писателей.

Обучение иностранцев русскому языку – процесс сложный, трудоемкий и многоступенчатый, во многом из-за специфики самого языка.

Эффективное обучение иностранцев языку предполагает обязательный учет преподавателем типичных сложностей, возникающих в ходе образовательного процесса. В первую очередь, это трудности, связанные с интерпретацией значений слов. Наибольшие сложности у изучающих русский возникают в письменной речи. Здесь важно объяснить принцип проверки в корне слова безударных гласных (во многих языках данное явление отсутствует, и учащимся трудно распознавать и проверять такие орфограммы). Система падежных окончаний – вообще самый сложный для усвоения грамматический комплекс. Изучающему русский язык иностранцу приходится усваивать огромное количество практического и теоретического материала.

Русский язык как иностранный при правильной методике преподавания может и не совсем простой, но невероятной сложности он не представляет. Для иностранных граждан, временно или постоянно проживающих в языковой среде, изучение русского становится более простым процессом и дает им дополнительные возможности в обычной жизни в вопросах обучения, работы, построения общения с другими людьми. [4]

На основе научной литературы и периодической печати, можно сделать вывод, что обучение иностранных студентов на территории Российской Федерации сложный процесс, требующий множество умений и навыков. Поступающие иностранные студенты нужны нашей стране, так как они приносят большой опыт в преподавании.

Литература

1. Самойлов, В.Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы: монография / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432с.
2. [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://tjk.rus4all.ru/city_msk/20140604/725210890.html
3. [Электронный ресурс].– Режим доступа: – http://www.russia.edu.ru/enter/who_is_eligible/
4. [Электронный ресурс].– Режим доступа: –<https://www.rki-site.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

В.И. Белова, Е.Ю. Огурцова

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, veronchik.ru_92@mail.ru

Электронная рабочая тетрадь – это современная модель интерактивного ресурса в учебной деятельности. Электронные интерактивные средства обучения предоставляют возможность работать с новыми методами и формами учебного процесса [1]. Электронная тетрадь – это более динамичная модель бумажной тетради, контроль выполнения заданий и выявление результатов в ней может происходить автоматически, легко производить замену и обновление информации.

Внедрение электронной рабочей тетради в учебную деятельность дает возможность решать следующие задачи [2]:

- контроль выполнения заданий по учебной дисциплине;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- развитие положительного отношения к учебному предмету и учебному процессу;
- развитие творческого мышления;
- формирование поисковой и исследовательской деятельности;
- приобретение умений и навыков решения типовых, развивающих и творческих заданий.

При разработке электронной рабочей тетради педагог должен учитывать следующие моменты [3]:

- ✓ Отражение в ней всех тем курса по учебной дисциплине.
- ✓ Понятность, интересность и доступность каждому ученику.
- ✓ Дифференцированные задания – часть структуры тетради.
- ✓ Сочетание в тетради краткого справочника по теории, словаря, сборника задач и упражнений.
- ✓ Задания должны быть построены в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Основная задача учителя - вести ученика от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.
- ✓ Иллюстрации и видео (если оно необходимо) в электронной тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут задаваться вопросы, которые требуют объяснения. Там, где это возможно имеет смысл предложить создать схему или ментальную карту.
- ✓ Композиционное построение тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма. Так же должно быть предусмотрено место для ответа учащихся.
- ✓ В конце каждой темы или модуля должна находиться серия контрольных вопросов, что бы систематизировать знания по теме и разделу.

✓ Завершает тетрадь заключение и итоговый тест. Так же рекомендуется создание проектов по окончанию учебной дисциплины.

Электронная тетрадь, созданная нами для курса профессиональной ориентации школьников «Выбери свой путь», представлена в форме Google сайта и имеет следующую структуру:

1. Главная страница – здесь находится приветствие ученикам, и описание учебной дисциплины.

2. Блок модулей – в каждом из них находятся уроки, расположенные в соответствии с учебной программой.

3. Рубрика «Полезные ссылки» - используемые в работе образовательные интернет-ресурсы.

4. Словарь основных терминов по учебной дисциплине.

5. Итоговый тест (проект).

6. Рубрика «Это интересно»: фото и видео галерея, интересные факты и открытия по дисциплине.

В ходе создания тетради мы использовали сервисы Веб 2.0.

Сервисы Google:

Google Документы. Возможность создавать и редактировать текстовые документы.

Google Таблицы. Возможность проанализировать и визуализировать данные в форме таблицы.

Google Формы. Позволяют быстро создавать опросы, тесты, собирать необходимые данные в форме таблиц и диаграмм. В нашей электронной рабочей тетради это первое с чем сталкиваются ученики, заполняя форму о себе для предоставления доступа к тетради (рис. 1).

Рис. 1 Google Форма «Обо мне».

Google Презентации. Альтернатива PowerPoint. Возможность встраивания в сайт или блог.

Google Рисунки. Позволяет создавать блок – схемы, графики, диаграммы и другие типы изображений. Можно общаться с соавторами непосредственно в редакторе рисунков, публиковать их как изображения и загружать их на свой компьютер.

Google Карты. Интерактивные карты и изображения со спутника. Можно создавать виртуальные путешествия и разрабатывать квесты по определенным темам.

Эти инструменты позволяют разнообразить учебную деятельность, организовать совместную работу обучающихся, комментирование, использовать технологию визуализации учебной информации.

Сервисы для создания мультимедийных интерактивных упражнений, ментальных карт, лент времени, инфографики.

LearningApps - это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме.

MindMeister - это практичный, яркий и удобный инструмент для отображения процессов мышления и построения схемы.

ImageChef - сервис позволяет ярко, ёмко выразить какую-либо мысль, возможно использование фотографий

TagulClouds - веб-сервис, позволяющий создать облако слов из текста, взятого с указанного URL (адрес веб-страницы) или введенного (скопированного) пользователем. Облако может быть представлено в различных формах и цветовых гаммах. Каждое слово в облаке при наведении на него курсора выделяется и представляется как гиперссылка.

Dipity - с его помощью можно создать интерактивную инфографику-хронику. Поддерживается загрузка не только схем и фотоснимков, но и прикрепление видеороликов, аудиозаписей, интернет-ссылок, геолокационных и календарных отметок.

Результатом нашего исследования стала разработка и внедрение электронной рабочей тетради в учебный процесс. Возможность включения в ее содержание современного представления информации, интерактивных обучающих программ, новых средств контроля знаний для проверки и самопроверки позволила нам обеспечить эффективность учебной деятельности в рамках указанного курса предпрофильной подготовки школьников.

Работа с электронной рабочей тетрадью – это возможность создать единую образовательную среду для индивидуальной работы и работы в группах на уроках.

Литература

1. Зейналов Г.Г. Информатизация образования: анализ некоторых теоретических проблем // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3. С.32-37.

2. Огурцова Е.Ю. Методическая подготовка будущих учителей математики к использованию персонального компьютера как средства обучения: дис. ...канд. пед. наук / Огурцова Елена Юрьевна – М., 1997. –286 с.

3. Огурцова Е.Ю. О подготовке студентов педагогического вуза к использованию сервисов веб 2.0 в образовательном процессе //Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей математики, информатики школ и вузов. – Ульяновск, 2014. – С. 235-241.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА

И.С. Бондаренко

Российская академия народного хозяйства и государственной службы, irisha-bond@rambler.ru

В условиях модернизации экономических, политических и социальных аспектов развития государства концепция дополнительного профессионального образования (ДПО) приобрела особое значение. В рамках постоянно модифицирующейся внешней среды наличие дополнительного профессионального образования является определенным «спасательным кругом» для адаптации к внедрениям новых технологий, инноваций, НИОКР и ноу-хау в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности.

Для государственных и общественных институтов система ДПО также играет значительную роль. Оно становится базисом и ведущей сферой социальной политики при обеспечении эффективных условий личностного и профессионального развития человека (индивида), механизмом выработки культурного и профессионального потенциала, а также условием повышения качества общественного производства.

Как утверждают некоторые ученые, смысл и значение понятия «дополнительное профессиональное образование» заключается в росте и развитии способностей личности, которые соответствуют ее потребностям, темпу, реализуемости, времени, способностям и т.д. [1; 4].

Для студента ВУЗа - как будущего специалиста – важны осознание необходимости развития и желание самосовершенствования и самореализации. Поэтому необходимость дополнительного обучения является не только стимулом к повышению качества собственных знаний, но и максимизация собственной конкурентоспособности на рынке труда. Ведь только система непрерывного образования позволяет эффективно конкурировать на рынке труда, постоянно повышая уровень компетентности и профессионализма. Не секрет, что только профессионалы могут рассчитывать на достойное место в системе трудовых отношений.

Для работающего специалиста, желающего быть конкурентоспособным на рынке труда, профессионалом в области своей деятельности, дополнительное профессиональное образование помогает скорейшей адаптации к изменениям и дополнениям в постоянно трансформирующихся опциях НИОКР.

На современном этапе дополнительное профессиональное образование при определенных успехах в его реализации охватывает некоторые проблемы [2; 3]:

- между профессиональным образованием государства, которое не в состоянии из-за некоторых объективных обстоятельств мобильно проявлять реакции на стойкие трансформации требований к подготовке будущих специалистов, и потребителями профессиональных образовательных услуг, т.е. абитуриентами, студентами, слушателями и пр.

- между традиционным формированием сущности профессионального образования и инновационным подходом с учетом требований отраслевого рынка труда и развития личности.

- между потребностями и нуждами определенных социальных групп в дополнительном профессиональном образовании и минимизированном предложением, чаще всего, недостаточным, в виде существования образовательных комплексов и организаций для оказания такого рода образовательных услуг и т.д.

Современный рынок труда требует от кандидатов высокий уровень профессионализма, коммуникабельности и работоспособности (Рисунок 1).

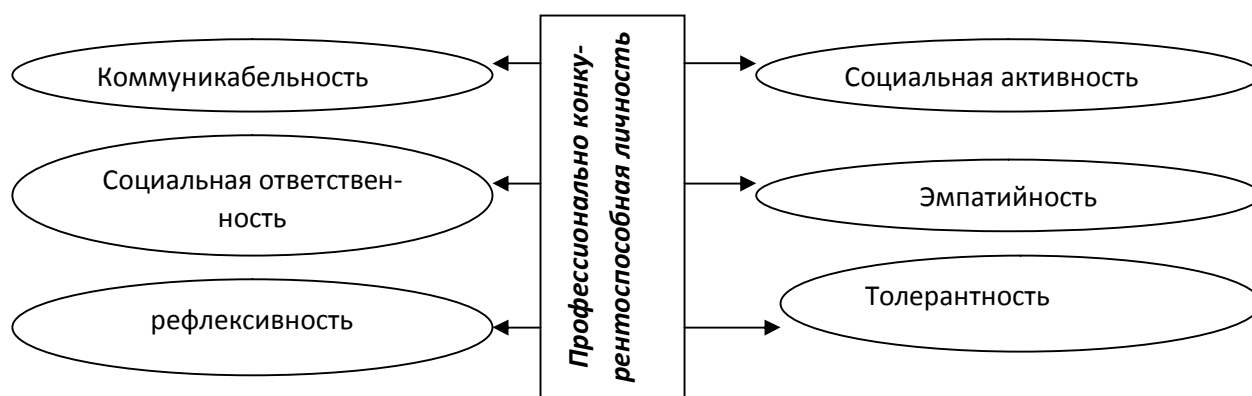


Рисунок 1. Некоторые качества, присущие конкурентоспособному специалисту

Для определения критериев высококвалифицированного специалиста выделим некоторые его качества:

1. Образованность (высшее образование, практические навыки и умения, знания в своей предметной (профессиональной) области, опыт работы и достижения в конкретной сфере деятельности, знания в смежных профессиональных отраслях, стремление к постоянному пополнению собственных знаний);

2. Социализированность (коммуникативные свойства, культура труда и общения, инициативность, готовность к активной профессиональной и социальной деятельности, умение ориентироваться в быстроизменяющемся информационном поле);

3. Индивидуальные качества (готовность к созидательному труду, творческие способности, умение аналитически мыслить, сформированность памяти и мышления, саморазвитие, самовоспитание, стремление к самосовершенствованию).

В рамках системы дополнительного профессионального образования (ДПО) необходимо опираться на следующие принципы:

- ориентация на традиционные академические образовательные программы;
- единство оргструктуры;
- единообразие требований к качеству предоставляемых образовательных услуг;
- высококвалифицированный и профессиональный профессорско-преподавательский состав с обязательным привлечением работников с опытом практической деятельности в соответствующей сфере деятельности и т.п.

Также необходимо отметить значимость применения инновационных методов обучения в системе дополнительного профессионального образования. Инновационная деятельность в широком смысле подразумевает ряд взаимосвязанных видов работ, комплекс которых гарантирует возникновение действительных инноваций. Примером служат [5-6]:

- научно-исследовательская деятельность (результатом является реализация действительных инноваций: разработка нововведений, ноу-хау, различных изобретений и пр.);
- проектная деятельность (разработка на базе научных знаний инновационных проектов);
- образовательная деятельность (направление развития профессиональных навыков и опыта с целью реализации инновационных проектов).

Применение данных методов актуально при реализации подготовки высококвалифицированных специалистов на всех уровнях образования.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование, по нашему мнению, является неотъемлемой частью становления специалиста, как личности, как профессионала, как конкурентоспособного субъекта на рынке труда. При помощи системы ДПО специалист приобретает и дополняет имеющиеся знания, опыт, компетенции, достойно и эффективно наращивая свои профессиональные конкурентные преимущества.

Литература

1. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Институциональные доминанты интеграции науки, бизнеса и образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 8-13.

2. Бацуровская И.В. Организационные принципы научной подготовки магистров в условиях массовых открытых дистанционных курсов // Синергия. 2016. № 2. С. 18-26.

3. Михайловская Г.Н., Занин А.Н. Выпускник вуза и проблемы трудоустройства// Территория науки. 2012. № 1. С. 96-99.

4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Проведение онлайн-лекций (вебинаров) в рамках стратегии инновационного развития образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1 (3). С. 1189-1193.

5. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования // Территория науки. 2015. № 3. С. 10-13.

6. Назарова Г.Н. Роль образовательных технологий в формировании системы инновационного обучения // Территория науки. 2015. № 1. С. 33-37.

7. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой // Антропоцен-

трические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности Материалы II-ой Международной, научно-практической конференции, в 2-х ч. 2015. С. 201-203.

8. Соколова Н.Ф., Жигульская И.В., Сендюков И.Н. Формирование современного педагогического коллектива для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Синергия. 2016. № 3. С. 13-25

9. Цибизова Т.Ю. О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. № 10. С. 54.

10. Шаталов М.А., Кизина О.С. Интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании: тенденции, проблемы, перспективы // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 193-196.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.В. Замаева, Н.И. Воронина
МБОУ СОШ № 25, school25@yandex.ru

В современной системе образования доминирующим становится подход к реализации личностно-ориентированного подхода, создающего условия для формирования максимально самостоятельной личности, способной не только усваивать полученные знания, но также добывать и анализировать. В тоже время, все чаще педагогам приходится сталкиваться со многими проблемами, создающими угрозу для формирования полноценно развитой, профессионально подготовленной личности. И, пожалуй, одной из центральных является мотивация обучения, особенно в рамках общеобразовательной школы.

Зачастую даже самый способный ученик, обладающий необходимым потенциалом развития, знаниями, умениями и навыками, не желает учиться. Современный школьник, максимально включенный в информационный контент, предъявляет особенно высокий уровень требований к современному педагогу. Причем, это не только уровень интеллектуальных знаний, но и практическая применимость получаемых знаний в реальной жизни.

В последнее время наблюдается значительное снижение мотивации учащихся. Причем, чем старше становятся учащиеся, тем более высокая доля тех чей уровень мотивации крайне низкий. А ведь мотивы, есть важнейший элемент успешности познавательной деятельности. Мотивы - это то, что побуждает и направляет деятельность человека, ради чего ее совершают. В современной психологии данным термином обозначают ряд причин, вызывающих активность индивида: интерес, влечение, эмоции, идеалы, целевые установки и др.

Поэтому от учителя требуется не столько быть ретранслятором знаний, сколько наставником в том, как их получить, сформировав у ученика навыки поиска и анализа информации, реализации творческих способностей. Для того, чтобы ученик сознательно овладел новыми понятиями и способами действий, необходимо вместе с ним выяснить происхождение вновь вводимых понятий и действий, показать их необходимость и определить теоретические основы усваиваемых действий. То есть знания не должны даваться в «готовом виде», а «изучение любого нового понятия, нового раздела должно начинаться с мотивационного введения, с разъяснения для чего, почему, зачем должно изучаться данное понятие или раздел».¹ Поэтому ведущую роль в мотивации учащегося принадлежит учителю. Зачастую интерес и инициативность учителя закладывают базу для успешной самореализации ученика.

Какие же можно предложить методики повышения мотивации учащихся к обучению? Прежде всего, необходимо создать ситуацию при которой возникает ситуация мотивации.

¹ Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. «Теория обучения», М., Владос - Пресс, 2003. – С. 43.

Во-первых, ученик должен почувствовать себя активным участником учебного процесса. Зачастую, он выступает лишь как сосуд, в который помещают информацию, не ожидая ответной реакции, сейчас, а лишь на контрольной, зачете, при опросе. Важным элементом создания мотивации должна стать обратная связь, в процессе урока. Постоянные вопросы, диалог учителя и ученика будут создавать ощущение востребованности.

Во-вторых, элементом включенности в образовательный процесс каждого ученика, может выступать вариативность задания. Предложение учителя выбрать уровень сложности, характер выполнения задания или задачи, создает у учащегося ощущение самостоятельности и возможности выбора, при, казалось бы, полной запрограммированности процесса учебы. При этом важным обстоятельством способствующим закреплению процесса мотивации является высокий темп урока, позволяющий концентрировать внимание учеников, поддерживать их рабочий тонус и вовлеченность в процесс изучения предмета.

В-третьих, важным условием мотивационной ситуации является посильность выполняемого задания. Если ученик чувствует, что задания слишком сложные для него, то каждая неудача формирует в нем неуверенность в собственных силах. И наоборот, легкость задачи, может создать иллюзию полного овладения материалом, скуку, а в последующем и незаинтересованность в изучаемом предмете, т.к. сильному ученику приходится постоянно ждать остальных.

Какие же действия могут быть применены учителем для повышения мотивации учащихся?

совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;

выбор средств, адекватных цели;

учет возрастных особенностей школьников;

выбор действия в соответствии с возможностями ученика;

использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;

нестандартная форма проведения уроков;

создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;

использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;

эмоциональная речь учителя;

использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;

применение поощрения и порицания;

вера учителя в возможности ученика;

формирование адекватной самооценки учащихся;

оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;

стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

В рамках своей педагогической деятельности для успешной мотивации, прежде всего, применяется разноуровневый подход. Необходимо выделить группу слабоуспевающих учеников и создать для них «ситуацию успеха». Однако, это должно быть исключительное поощрение за работу. Выбор посильного материала, возможность индивидуального выполнения каких-то заданий, возможно после уроков, позволяет ученику преодолеть робость перед публичными выступлениями, формирует уверенность в своих силах, которые позволят потом реализовать и развивать свои способности перед всем классом.

В ситуации с сильными учениками, также должен быть уровень посильности, но его цель преодолеть «головокружение от успехов». Зачастую положительная оценка таких учащихся формируется за счет быстрого выполнения, а потом и прошлых результатов. Поэтому для учителя важно иметь под рукой всегда дополнительные более сложные задания, которые требуют применения более высокого уровня знаний, применения различных навыков и умений.

Какие же конкретные приемы и методики может применить учитель в своей практике. Прежде всего, это связь изучаемого предмета с обыденной жизнью. То, что хорошо известно ученику, то и понятно, и важно, и интересно. Конечно, далеко не каждый предмет имеет практическое назначение (объяснить, как в практической жизни могут пригодиться знание Столетней войны сложно), но все-таки некоторые аналогии возможны. Должны быть созданы конкретные мотивационные ситуации, которые бы обыгрывали реальные жизненные обстоятельства, возникающие в жизни ребенка, подростка или семьи. Это может быть объяснение принципов формирования генетических заболеваний или как инфляция повлияла на семейный бюджет его семьи и т.д.

Проведение исторических аналогий с современностью, особенно в рамках изучения революционных событий, социально-экономических вопросов, политических ситуаций. Можно предложить учащимся самостоятельно сформулировать возможное развитие событий или решение проблемы, а потом проверить соответствует ли оно тому, что было, а также проследить к каким итогам привело. Тем самым формируется не только принцип самостоятельности и повышается мотивация, но и совершенствуются навыки анализа информации, оценки социально-экономических и политических обстоятельств.

Еще одним важным приемом повышающим мотивацию может стать интерес к получаемой информации. Обычно учащимся плохо дается сложная терминология и запутанные факты. Однако, гораздо удобнее запоминается конкретный яркий пример, который имел место в реальной или литературной жизни и иллюстрирует то или иное явление, событие или факт.

Немаловажную роль играет и наглядность, а также интерактивность подачи материала. В век высоких технологий невозможно представить урок, ограниченный словом, мелом и книгой. Необычный иллюстративный ряд, подборка видео- и аудио- материала, способна создавать не только запоминающиеся образы, но и создать интригу. Возможен применение приема картинки – загадки, незаконченности видеоряда или иные познавательные задачи, формирующие интерес к предмету.

И, конечно, немаловажным обстоятельством должна стать личность самого учителя. Доброжелательность, приветливость, дополнительная похвала и улыбка способны сформировать дополнительную мотивацию простого посещения урока.

Таким образом, современные технологии, фантазия и доброжелательность учителя, его профессионализм и владение материалом являются важнейшими факторами повышения мотивации обучения, без которой невозможно достижение успешности современного образовательного процесса.

Литература

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. «Теория обучения», М., Владос - Пресс, 2003.

Малычева С.И. Формирование положительной мотивации учащихся к обучению // edusite.ru

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Вострикова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум»,

frau.vostrickova2013@yandex.ru, ptu38usman@mail.ru

Приоритетным направлением развития современного образования становится гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный по-

тенциал. Он предполагает учёт потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению. Сегодня в центре внимания –обучающийся, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного преподавателя- выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Главной задачей современного образования является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание самостоятельной личности, умеющей мыслить творчески.

В связи с этим у преподавателей возрастает интерес к методам образования, которые направлены на развитие личности.

Модульная технология, которая основана на представлении о том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Таким образом, логично использовать блоковую организацию подачи материала, а именно: лекция, семинар, исследование (уроки совершенствования знаний, умений, навыков).

Модульная технология интересна и эффективна. Позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические рецепты традиционной системы. Как показывает опыт, применение технологии приводит к росту компетентности и учителей, и учащихся. Наиболее существенные элементы данной технологии:

- блочное построение учебного материала;
- мотивация учебной деятельности на основе целеполагания;
- преобладание самостоятельной, творческой деятельности на уроках;
- организация самоконтроля и внешнего контроля учебной деятельности на основе рефлексии.

Образовательные модели классифицируются на основе заложенного в них характера учебной деятельности. Их выделяют две: репродуктивная деятельность и продуктивная, поисковая, направленная на создание новых знаний. Модульная технология находит применение в рамках продуктивной модели.

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт. Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися (или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и прочих средств. В системе дистанционного образования студентам предоставляются все необходимые учебники и учебные пособия. Уровень подготовки специалистов достаточно высок. Главное в дистанционном обучении – не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка четких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий. В методике выделяются следующие виды педагогических игр: обучающие, тренировочные, контролируемые и обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и т. д.

Проектная деятельность даёт студентам синтезировать знания в ходе их поиска, интегрировать информацию смежных дисциплин, искать более эффективные пути решения задач. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого студенты ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности.

Учебно-познавательный проект- это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, чёткой организации, самостоятельного поиска решения проблемы студентами. За определённое время студенты решают познавательную, исследовательскую либо иную задачу.

Главные условия организации работы над проектом:

- профессионализм в обучении студентов, знание особенностей методики;
- стремление студентов участвовать и работать над проектом;

- обучение определять цель, задачи, видеть предмет исследования, определять гипотезу, способность чётко выполнять спланированную работу.

Проектной деятельности может предшествовать мозговой штурм, который является самостоятельной локальной технологией. Он включает следующие этапы:

1) Формулирование учебной проблемы, определение условий и правил коллективной работы. В группе образуются рабочие группы по 3-5 человек и экспертная группа, которая должна оценить и отобрать лучшие из идей.

2) Экспресс-разминка: быстрый поиск ответов на вопросы и задачи тренировочного характера.

3) Штурм поставленной проблемы. Генерирование идей в группах под наблюдением экспертов начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех группах. Эксперты фиксируют идеи, оценивают работу каждого студента, соблюдение правил. Продолжительность 10-15 мин;

4) Обсуждение итогов работы групп, отбор и оценка наилучших идей;

5) Сообщение о результатах работы;

6) Публичная защита наилучших идей.

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения. В настоящее время в зависимости от сферы применения существуют различные модели обучающих игр. Так, в процессе обучения применяются лексические игры, для студентов существуют сюжетно-ролевые игры. В процессе обучения применяются обучающие игры. Для повышения эффективности обучающей игры ее технология должна отвечать определенным требованиям: Игра должна соответствовать целям обучения; Имитационно-ролевая игра должна затрагивать практическую педагогическую (психологическую) ситуацию. Необходима определенная психологическая подготовка участников игры, которая бы соответствовала содержанию игры; Возможность использования творческих элементов в игре. Преподаватель должен выступать не только в роли руководителя, но и как корректор и консультант в процессе игры. Любая обучающая игра состоит из нескольких этапов: Создание игровой атмосферы. На данном этапе определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка ее участников. Организация игрового процесса, включающая инструктаж – разъяснение правил и условий игры участникам – и распределение ролей среди них; Проведение игры, в результате которой должна быть решена поставленная задача; Подведение итогов. Анализ хода и результатов игры, как самими участниками, так и экспертами (психологом, педагогом).

Вместе с тем, в педагогике игровой метод имеет некоторую специфику. В процессе обучения игра зачастую используется как вспомогательный элемент, дополнение к теоретическому материалу и не может выступать в качестве основного метода обучения. Исходя из методов, целей и особенностей обучающих игр можно выделить следующие их разновидности: имитационные игры используются в профессиональном обучении при формировании определенных производственных навыков. Игры проводятся в условиях, имитирующих реальные. Исполнение ролей. Отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Разрабатывается модель – пьеса со сценарием, между участниками распределяются роли. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. Сюжетно-ролевые. В их основе лежит конкретная ситуация – жизненная, деловая или иная. Игра в этом случае напоминает театральную постановку, где каждый участник выполняет(играет) определенную роль. Это игры творческие, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности, поэтому в данном случае большое значение играет подготовка участников и разработка сценария игры. Инновационные игры. Их основное отличие от других видов состоит в их подвижной структуре и проведении игры в нескольких обучающе-развивающих «пространствах» – например, с ис-

пользованием компьютерных программ. Инновационные игры направлены на получение качественно иного знания с использованием новейших педагогических и информационных технологий. Если вышеперечисленные виды игр различались по методу, то принцип выделения последних – это цель, назначение игры, состоящая в формировании определенных навыков управления конкретной ситуацией. Организационно-деятельностные. В них акцент ставится на диагностике игровой ситуации и обосновании выбора вариантов решения проблемы. С точки зрения методов здесь больше внимания уделяется диалогу, общению участников и другим формам групповой работы. Следует также отметить, что формы обучающих игр отличаются разнообразием и могут сочетаться и взаимодополнять друг друга – например, может быть ролевая деловая игра, инновационно-имитационная и т. д. Ярким примером сферы применения такого вида игр является обучение русскому языку. В этом случае в играх сочетаются различные методы, направленные на совершенствование навыков владения языком. Так, в игре «Презентация» студентам необходимо представить свою «фирму» на получение «кредита от банка» на русском языке. Они воспроизводят различные ситуации делового общения, что дает им не только возможность языковой практики, но и позволяет развить определенные деловые качества и творческие способности, которые могут быть полезны в их будущей профессии. Игры могут быть деловыми, позиционными, инновационными, организационно-обучающими, обучающими, организационно-мыслительными, организационно-деятельностными и другими. С помощью подобных игр люди, стремящиеся к успеху и самосовершенствованию, развивают свои сильные качества и работают над слабыми. И это на самом деле делает их более сильными и развитыми личностями, повышает их эффективность и результативность, делает взаимодействие с окружающим миром и самими собой более глубоким и гармоничным. Завершая рассмотрение деловых игр, отметим, что они обучают: сопоставлять свое мнение с мнением других; оценивать свои амбиции и возможности, уровень авторитета и степень доверия со стороны коллектива; находить выход из конфликтных ситуаций в деловой сфере и межличностном общении; осознавать свои поведенческие и психологические установки; выполнять различные функциональные роли и др. Итак, роль обучающих игр в образовании чрезвычайно важна.

Литература

1. М. У. Асророва. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 156-159.
2. Н. И. Шевченко Преподавание истории в школе.// Нетрадиционные методы преподавания. №9, 2007г.-с.46-51

НУЖНА ЛИ РОССИИ СВОЯ ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА?

М. В. Горюнова, Р. А. Шукронаев
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», orp97@mail.ru

Операционные системы имеют долгую (более 50 лет) и весьма насыщенную историю. Не следует полагать, что в России и в СССР использовались и используются лишь зарубежные ОС. Известны также выдающиеся, оригинальные отечественные работы в данной области. По мере эволюции ОС были реализованы все более гибкие и удобные режимы их использования.

В связи с последними изменениями в мировой политической обстановке, премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал постановление, которое с 1 января 2016 г. обязывает государственные органы закупать софт из специального реестра российского ПО. Текст постановления опубликован на сайте кабинета министров России.

Среди зарубежных ОС в настоящее время идёт не мало споров: за и против. Это Windows 10 (дата выхода которого 29 июля 2015 г).




12 ноября 2015 года, корпорация Microsoft выпустила первое крупное обновление для ОС Windows 10. Обновление было направлено, в первую очередь, на улучшение производительности. Однако последнее обновление для Windows 10 привело к тому, что из системы начали удаляться потенциально важные программы, при этом без разрешения пользователя.

В Microsoft прокомментировали: "Windows 10 удаляет только те программы, которые по ее мнению несут опасность для системы. В пользовательском соглашении этот пункт описан и не должен стать неожиданностью для пользователей".

Теперь Microsoft знает не только историю поиска, но и о чём вы пишете на e-mail и что отвечают вам, какие данные хранятся на ПК, где вы находились на момент выхода в сеть. В лицензионном свидетельстве прямо сказано о том, что компания может получить доступ к любым вашим данным тогда, когда того пожелает. Контакты, ваши заметки, документы – всё это теперь принадлежит разработчикам Windows.

Изменить эти настройки на более мягкие – целая проблема и не самая простая процедура. Найти всё, что нужно нелегко, плюс придётся ещё и воспользоваться для этого сторонним сайтом.

Таблица - Плюсы и минусы Windows 10 относительно ранних версий операционных систем компании Microsoft.

Характеристика/ОС	 Windows 7	 Windows 8	 Windows 10
Быстрота загрузки системы	+	+	+
Встроенный антивирус	-	+	+
Поддержка нескольких мониторов	+	+	+
История файлов	-	+	+
Системный поиск	-	-	+
Синхронизация настроек	-	+	-
Диспетчер задач	+	+	+
Лента	+	-	-
Работа с образами ISO	-	+	+

Среди передовых отечественных разработок можно выделить операционные системы:

Заря – семейство операционных систем специального назначения, созданное для использования в Вооружённых Силах РФ. Разработана в Объединённой приборостроительной корпорации по заказу Министерства обороны РФ, является следующим этапом развития МСВС (Мобильная система Вооружённых Сил). ОС «Заря» основана на дистрибутиве Linux корпоративного уровня RedHatEnterpriseLinux. ОС «Заря» – защищённая операционная система, предназначена для управления рабочими станциями, построенными с использованием современной высокопроизводительной 64-разрядной архитектуры в автоматизированных системах военного назначения в защищённом исполнении, работающими в составе центров

обработки данных или отдельных программно-технических комплексов. Может использоваться для создания АРМ разнообразного назначения, используемых для обработки информации, имеющей уровень секретности не выше «совершенно секретно».

Защищённая от шпионажа ОС «Заря» в сентябре 2015 г прошла все необходимые испытания и получила разрешение на серийное производство. Ожидается, что она будет востребована силовыми ведомствами, оборонным комплексом, а также коммерческими структурами, работающими с государственной тайной и персональными данными. На основе «Зари», в частности, будет работать система электронных «военных билетов» – личных карт военнослужащих. [1]

Rosa Linux – линейка дистрибутивов операционной системы Linux (настольные версии изначально основывались на Mandriva, серверные – на RedHat), разрабатываемых российской компанией «НТЦ ИТ РОСА». На «Росе» основаны проекты OpenMandriva и MagOSLinux. В линейку включены серверная версия RosaServer и настольная версия RosaDesktop. Для каждой из версий доступны свободно распространяемые редакции, а также построенные на их основе защищённые варианты, сертифицированные ФСТЭК России и российским Министерством обороны.

Стоимость установки одной десктопной версии «Росы» составляет 13 тыс. руб., серверной – 43 тыс. руб. Ежегодно осуществляются тысячи таких инсталляций. [2]

ОС Эльбрус (OSL) – операционная система для процессоров архитектуры Эльбрус 2000 (E2K) и Эльбрус-90микро (SPARC), разработана в МЦСТ на основе ядра Linux. Оригинальная архитектура E2K требует оригинальных механизмов управления прерываниями, процессами, виртуальной памятью, сигналами, синхронизацией, тегированными вычислениями – практически всеми основными механизмами ОС, в связи с чем и был разработан этот продукт. Версия, предназначенная для работы в вычислительном комплексе Эльбрус-3М1, называется ОС Эльбрус OSL_3М1. По заказу Министерства обороны РФ во ВНИИНС была создана адаптированная версия дистрибутива MCBC с использованием ядра OSL_3М1 – MCBC3М1, которая успешно прошла испытания в ноябре 2007 года. [3]

Фантом ОС – операционная система, разрабатываемая российской компанией DigitalZone. Система базируется на концепции неизбывной виртуальной памяти, ориентирована на управляемый код и нацелена на применение в носимых и встроенных компьютерах. ОС Фантом – одна из немногих ОС, не опирающихся на классические концепции Unix-подобных систем (в отличие от их концепции «Всё есть файл», Фантом базируется на принципе «Всё есть объект»). [4]

«Призрак бродит по России – призрак русской ОС» – так можно охарактеризовать то «брожение умов», обсуждений в СМИ и Интернете вокруг мысли создания национальной операционной системы ReactOS.

ReactOS – международный проект свободной и бесплатной операционной системы с открытым кодом. ReactOS не является точным клоном Windows, но операционной системой, совместимой с приложениями и драйверами Windows.

По состоянию на февраль 2016 года, ядро ReactOS было достаточно стабильным. Была проделана работа над совместимостью с аппаратной частью, многие API были реализованы для высокоуровневой разработки, графическая оболочка ReactOS - ReactOSExplorer была переписана в соответствии с проводником WindowsServer 2003.

На данный момент уже можно скачать образ операционной системы ROSA Linux. Практически все остальные российские ОС создавались для военных.

Среди пользователей сети интернет был проведен опрос на тему «Какая операционная система нужна России». Максимальное количество голосов получил вариант «Нужно создать свою ОС по последнему слову науки, совместимостью можно пренебречь»

Какая операционная система нужна России?

ReactOS или другая Windows-совместимая

169 (11.3%)

Нужно создать свою ОС на основе Linux

66 (4.43%)

Нужно сделать такую ОС, которая была бы совместима с Windows, Linux, MacOS

141 (9.46%)

Нужно создать свою ОС по последнему слову науки, совместимостью можно пренебречь

1058 (71.0%)

Надо бросить ресурсы на новые прорывные направления, а поезд с ОСями уже ушёл

30 (2.01%)

Можно расслабиться и вкушать плоды глобализации

25 (1.67%)

Подводя итоги обзора, следует обратить внимание, что выбор отечественной платформы для рабочих станций и серверов придется осуществлять из вариантов Linux-дистрибутивов. Самостоятельной, полностью независимой разработки ОС в России нет. Кроме того, отечественные ОС пока мало распространены.

Однако хотелось бы, чтобы российские компании уделяли больше внимания работе на массовом рынке и создавали технологии, уникальные в мировом масштабе. Именно гражданский рынок и его требования должны стать определяющими факторами при разработке отечественных ОС.

Литература

1. Заря (операционная система) // Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заря_\(операционная_система\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заря_(операционная_система))
2. Российские операционные системы // НТИЦ ИТ РОСА Научно-технический центр информационных технологий. [Электронный ресурс] URL: <https://www.rosalinux.ru/>
3. Операционная система Эльбрус // МЦСТ Эльбрус. Российские микропроцессоры и вычислительные комплексы. [Электронный ресурс] URL: http://www.mcst.ru/os_elbrus
4. Операционная система «Фантом» // Digital Zone. [Электронный ресурс] URL: <http://dz.ru/solutions/phantom/>
5. ReactOS // ReactOS. [Электронный ресурс] URL: <http://reactos.ru/>
6. Русской операционной системой должна стать ReactOS // COMPILER.SU. [Электронный ресурс] URL: <http://www.compiler.su/russkoj-operatsionnoj-sistemoj-dolzha-stat-reactos.php>

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

Д.С. Гунченко

НИУ БелГУ (г. Белгород), solnyshkothebest@yandex.ru

Е.В. Гунченко

МАДОУ ДС №13 (г. Шебекино)

Обследования, проводимые в последнее время показывают тенденцию возрастания количества детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. На сегодняшний момент наиболее важная и трудная задача ДОУ- это социальная адаптация детей с ОВЗ. Среди проблем, с которыми встречаются родители детей с ОВЗ можно выделить две наиболее важные: отношение окружающих к ребенку и получение достойного и доступного образования для ребенка с ОВЗ.

Адаптация – это привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка с ОВЗ детский сад является неизвестным пространством, с новыми отношениями. Это процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил.

На данный момент в России инклюзивное образование детей с ОВЗ становится актуальным. Оно предполагает, что здоровые дети и дети с ОВЗ будут посещать совместно ДОУ и школы. Здоровые дети будут более терпимы к детям с ОВЗ и по возможности будут помогать им. Но для этого необходимо обучать и воспитывать ребенка с ограниченными возможностями здоровья с ранних лет. Так как очень часто родители детей с ОВЗ ограничивают своего ребенка от общения с другими детьми, от посещения общеобразовательного дошкольного учреждения, потому что думают, что там не будет должного ухода за их ребенком. Навыки социального общения, которые помогут человеку во взрослой жизни, закладываются именно в детстве. Для ребенка с ОВЗ навыки общения особенно необходимы, ведь ему будет намного труднее, чем здоровому ребенку, налаживать контакты и общаться.

Для более легкой и быстрой адаптации и нормализации детей с ОВЗ в детском саду необходимо включение этих детей в жизнь детского сообщества, четкое выстраивание индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка, гибкое сочетание форм и видов занятий. Когда дети имеют возможность общаться со сверстниками, осваивать нормы взаимодействия и поведения, отрабатывать образцы решения конфликтов, дети с ОВЗ приобретают важный социальный опыт, что является основой их успешной адаптации в обществе.

По результатам наблюдений за ребенком с ОВЗ, педагогами ДОУ составляются индивидуальные образовательные программы. В которых используют те виды творчества или коммуникации, которые доступны и интересны каждому ребенку группы. Специальные и общие занятия чередуются, но при этом отличается гибкая работа педагогов, способность подобрать задание, которое посильное и интересное каждому ребенку, включить ребенка с ОВЗ в общую деятельность.

В ДОУ по уровню включения ребенка в образовательный процесс обозначают несколько видов инклюзии:

1. «Точечная инклюзия». При такой инклюзии ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников включают только кратковременно в игры, прогулке, праздниках.

2. «Частичная инклюзия». Данный вид инклюзии предполагает включение ребенка с ОВЗ в режиме неполной недели или половины дня. Ребенок может находиться в группе сверстников, но осваивать учебный материал в ходе индивидуальной работы, а в другой деятельности (ИЗО, физическая культура, музыка) ребенок находится вместе с группой.

3. «Полная инклюзия». Ребенок с ОВЗ находится в группе в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением.

Чтобы ребенок мог показать себя с лучшей стороны, следует: предлагать короткие задания, чередовать виды деятельности, сочетать трудные задания с уже известными ребенку заданиями.

Во время пребывания ребенка с ОВЗ в группе ДОУ воспитателю следует знать, что действия, которые направлены на создание психологического комфорта, должны быть тактичны и обдуманы. Недопустима излишняя забота и опека, которая может подчеркнуть нестандартность ребенка и развить эгоистические установки. Чтобы ребенок с ОВЗ смог укрепить свой социальный статус в новом коллективе, ему необходимо дать возможность побыть лидером, это поможет его самоутверждению и признанию со стороны.

Для всех категорий детей с ОВЗ необходимо соблюдать направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции:

1. Необходимо развитие адекватных представлений о собственных ограничениях и возможностях.

2. Овладение навыками коммуникации и социально-бытовыми умениями, которые необходимы в жизни.

3. Освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Инклюзивное образование предполагает вовлечение всех участников процесса (детей, родителей, специалистов), проведение общих мероприятий и праздников.

Для удачной адаптации ребенка с ОВЗ необходима следующая работа со всеми участниками процесса:

1. Работа с родителями

• В первую очередь родителей детей с ОВЗ и родителей детей посещаемых ДОУ необходимо мотивировать на длительную и осознанную совместную работу.

• Родителям необходимо осознать, что необходима совместная работа со всеми специалистами ДОУ.

• Родителей всех детей необходимо ознакомить с особенностями и структурой дефекта.

• Ознакомить родителей детей с особенностями поведения детей с ОВЗ, связанными с дефектами.

• Родителей детей с ОВЗ необходимо ознакомить с опорной схемой, которая позволяет наиболее продуктивно работать с ребенком, учитывая его особенности.

• Родителям детей с ОВЗ необходимо акцентировать свое внимание на необходимости постоянного медицинского сопровождения.

2. Работа с педагогами

• Необходима мотивация педагогов на работу с детьми с ОВЗ.

• Педагогов необходимо подготовить к особенностям дефекта детей с ОВЗ.

• Педагогам необходимо раскрыть особенности поведения детей с ограниченными возможностями дефекта.

• Необходимо педагогам объяснить специфику работы с детьми с ОВЗ, учитывая структуру дефекта.

• Педагогам необходимо уметь вносить изменения в методику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Работа психолога

• Психологу необходимо провести просветительскую работу с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

• Просветительская работа с педагогическим коллективом по поводу психологических особенностей детей с ОВЗ

• Совместная работа психологов и педагогов по внесению изменений методики работы, согласно индивидуальному дефекту ребенка.

• Проведение промежуточной диагностики для отслеживания динамики.

4. Работа медицинского работника

Литература

1. Баряева Л.Б. и др. «Родник» - Программа социокультурного развития детей (для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата). – СПб, 1997.

2. Битова А.Л. «Особый ребенок исследование и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации». Москва, 2000

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО СТОРИТЕЛЛИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

И.Д. Журавлев, Е.Ю. Огурцова

Шуйский филиал Ивановского государственного университета,
ogurcova-elena@mail.ru

Компетентный педагог должен организовать информационно-образовательную среду так, чтобы занятия по его предмету не снижали у школьников уровня мотивации к обучению.

Одним из средств, ориентированных на повышение интереса к учебному предмету, может стать использование педагогом цифрового сторителлинга.

Сторителлинг – метод донесения информации до аудитории путем рассказывания историй про себя, про друзей, про все, что мы видим и слышим.

Сравнение традиционного способа изложения информации и сторителлинга можно продемонстрировать на примере объяснения, что такое блог [2].

Первый способ	Второй способ (сторителлинг)
Блог – это сайт в виде интернет-журнала. Посты блога расположены в порядке, обратном их поступлению, т.е. последнее сообщение оказывается самым верхним.	Познакомьтесь с Машей. Недавно она создала сайт, где описывает свой опыт по воспитанию любимого щенка. Ее сайт – это интернет журнал, или блог. Она размещает там новые сообщения, которые появляются в верхней части странички. Этот блог позволяет ей общаться с любителями собак во всем мире.

На современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий традиционный рассказ заменяется цифровым аналогом – цифровым повествованием (Digital Storytelling) [1].

Цифровой сторителлинг – это способ представления информации в виде историй с использованием мультимедийных технологий.

Раскрывая сущность Digital Storytelling, авторы используют такие термины, как цифровой документальный фильм, компьютерный нарратив, цифровое эссе, цифровой рассказ, цифровое повествование, электронные мемуары, интерактивное повествование, лонгрид и т.д.; но в целом, все они выдвигают идею объединения искусства рассказывать истории с различными мультимедиа.

Можно выделить несколько методов цифрового сторителлинга:

- Текстовый.

Остается одним из популярных методов рассказывания историй.

- Визуальный метод.

Это использование картинок, фотографий, графиков в своих рассказах.

- Аудио метод.

С помощью записывающих устройств можно записывать свою речь. Даже музыку можно использовать в процессе рассказа историй.

- Анимационный метод.

- Видео метод.

Для того чтобы цифровой рассказ стал увлекательной образовательной историей нужен герой и драматургия. В ней должен быть персонаж, с которым аудитория может себя ассоциировать. Если в ходе сюжета возникнет эмоциональная связь с персонажем, то его опыт

будет автоматически присвоен аудиторией. Структура цифрового рассказа может быть следующей [5]:

- экспозиция,
- завязка,
- развитие,
- кульминация,
- развязка.

Экспозиция. Это знакомство с героем истории. Чтобы вызвать эмпатию, необходимо дать персонажу имя, рассказать, что он любит, к чему стремится, что его беспокоит.

Завязка. Появляется первый намёк на конфликт, который бывает внешним или внутренним. В первом случае возникает антигерой, а во втором речь идет о борьбе с самим собой – допустим, герою не хватает каких-то важных качеств. Поначалу персонаж не воспринимает проблему как проблему. Однако со временем, когда жить в прежних условиях становится всё сложнее, он решает действовать.

Развитие. Герой предпринимает попытки решения проблемы, но все они заканчиваются неудачей.

Кульминация. Ничего не получается. Герой впадает в отчаяние. И тут приходит подсказка – герой подмечает нечто, наводящее на способ преодоления проблемы.

Развязка. Благодаря подсказкам, герою удаётся разобраться с проблемами и выйти из передрыги обновлённым.

При организации личностно-ориентированного образовательного процесса больший акцент делается на освоении материала на основе опыта непосредственного участия, активной и совместной деятельности. Учебные проекты по созданию цифровых историй – хороший способ увлечь и вдохновить обучающихся. В основе учебного проекта с цифровой историей обычно лежит процесс совместного творчества со следующими основными этапами:

- мозговой штурм (сбор идей, сортировка и отбор для дальнейшей разработки);
- создание плана работы;
- выбор и распределение индивидуальных задач, формирующих итоговый результат (таких как управление проектом, проведение интервью, отбор изображений, составление черновика текста и т.д.);
- использование сетевых служб совместной работы в процессе создания сценария;
- создание первоначальной версии истории;
- редактирование;
- создание готовой цифровой истории;
- изложение цифровой истории («вживую» или публикация в сети);
- оценка истории.

В качестве инструментов для создания цифровых историй могут быть использованы программное обеспечение или сетевые социальные сервисы.

Следует отметить, что привлечение учеников к созданию историй с использованием цифровых технологий – это не просто прием, который помогает заинтересовать; подготовка цифровых рассказов позволяет школьникам приобрести знания и умения, необходимые для достижения успеха в современном мире.

Для обучения студентов педагогического вуза применению данной технологии нами разработаны учебно-методические задачи, в ходе решения которых студент способен научиться использовать цифровые истории в образовательном процессе, получить новые знания и умения, развить профессиональные качества [3,4].

Литература

1. Зейналов Г.Г., Макеев С.Н. Технология расширенной реальности в образовательном пространстве // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 1. С.38-40.
2. Ли Лефеве́р. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. – М., 2015. 264 с.
3. Огурцова Е.Ю. Методическая подготовка будущих учителей математики к использованию персонального компьютера как средства обучения: дис. ...канд. пед. наук / Огурцова Елена Юрьевна – М., 1997. –286 с.
4. Огурцова Е.Ю. О подготовке студентов педагогического вуза к использованию сервисов веб 2.0 в образовательном процессе //Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей математики, информатики школ и вузов. – Ульяновск, 2014. – С. 235-241.
5. Тодорова О.В. Сторителлинг как инновационный рг-инструмент [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4 URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14130> (дата обращения: 12.12.2016).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О. Н. Захарова

ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» opk97@mail.ru

Необходимость модернизации российского образования в условиях интеграции в общеевропейское образовательное пространство является актуальным вопросом на сегодняшний день, при этом необходимо сохранять и развивать лучшие традиции отечественной педагогики. Современному обществу необходимы образованные, квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, истинные патриоты своей Родины, уважающие культуру, научные достижения, традиции других стран и народов. Ориентация на гуманистические идеалы предполагает формирование нравственных убеждений, воли, чувства гражданской ответственности и осознание необходимости самовоспитания и саморазвития, умений общаться и сотрудничать с людьми разных социальных групп, национальностей, вероисповеданий. Поэтому проблема формирования поликультурной личности, способной искать и находить пути урегулирования социокультурных трений, проявлять терпимость стоит перед современным образованием.

Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях политкультурной среды, гармоничного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования, принятием стандартов нового поколения особое значение приобретают вопросы обучения иностранному языку. Предъявляются требования к повышению уровня коммуникативной компетенции школьников. Обучение иностранному языку сегодня является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иностранным языком рассматривается как один из показателей степени общей образованности современного человека. Использование современных психолого-педагогических технологий в обучении иностранному языку позволяет установить благоприятный психологический климат на занятии; изменяет эмоциональное состояние и поведенческие установки обучающихся, повышает

их мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка. Также это помогает развивать способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, решать возникающие проблемы, вырабатывать жизненно важные навыки.

Использование инновационных технологий, которые позволяют провести занятие, направленное, прежде всего, на формирование и развитие универсальных учебных действий, повысить познавательный интерес к изучению иностранного языка благодаря не только новизне методики деятельности на уроке, но и возможности регулировать предъявляемые задачи по трудности, поощряя правильные решения. Использование инновационных педагогических задач направлено на коренное изменение стереотипа отношения студентов к процессу изучения иностранного языка, обучение студентов приемам учения и способам познания иностранного языка, необходимым для рациональной самостоятельной работы по овладению этим предметом, как на пример, умения находить нужную информацию, осмысливать её профессиональное значение, строить оценочные суждения, анализировать, адаптировать материал текста, работать со словарями, справочниками.

К таким технологиям относятся: коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, имитационно-игровые, личностно-ориентированные технологии, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), здоровьесберегающие технологии.

В своей работе я стараюсь учитывать потребности, интересы и личностные особенности обучаемых как полноправных участников процесса обучения, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студентов, их творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

На своих занятиях я применяю интерактивные технологии, основанные на прямом взаимодействии студентов с учебным окружением, такие как мозговой штурм, ролевая игра, мини-лекция, дискуссия, аквариум, метод проектов, творческие задания, видеосюжеты. Видео подбираю в соответствии с темой и целью занятия, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед студентами несколько ключевых вопросов, которые явятся основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни студента) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения всех участников образовательного процесса. Учебная среда выступает как реальность, в которой студент находит себя, как область осваиваемого опыта, причем речь идет не просто о подключении его наблюдений, жизненных впечатлений в качестве вспомогательного материала или иллюстративного дополнения, опыт студента - это центральный активатор учебного познания.

Одним из вариантов творческих заданий является Jigsaw. Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем участники, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, обмениваются информацией по данному вопросу. Происходит «встреча экспертов».

Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Использование на занятиях метода проектов также повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему с помощью самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов. Типы проектов: монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и интернет-проекты. На деле мы чаще всего используем смешанный вид проектов, который включает в себя и поиск, и исследование, и творческую работу. Работая над проектом, обучающиеся

учатся не только самостоятельно мыслить, но и работать в сотрудничестве. А это, в свою очередь, воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. Благодаря этому методу у студентов формируются коммуникативные навыки, культура общения, умение добывать информацию и обрабатывать её. То есть, метод проектов не только обучает, но и воспитывает.

В своей деятельности преподаватель должен решать не только учебные задачи, но и создавать условия учащимся для самостоятельного творческого поиска, побуждать их к исследовательской деятельности, формировать навыки ориентирования в огромном информационном пространстве и самостоятельного принятия решений. В качестве необходимого условия в решении поставленных задач рассматривается внедрение в учебный процесс инновационных технологий, таких как использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.п., применение которых обусловлено требованием времени и спецификой самого предмета.

В основе системного подхода к реформированию методов обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий лежит концепция информационно-обучающей среды, которая рассматривается в тесной связи с системой развивающего обучения. Информационно – обучающая среда представляет собой совокупность условий, которые не только позволяют формировать и развивать языковые знания, умения и навыки, но и способствуют развитию личности учащегося. Учебная ситуация проектируется в такой среде, как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс субъективно - субъективного взаимодействия всех участников учебного процесса. Я использую компьютерные технологии при обучении аудированию, для демонстрации, закрепления и контроля лексического и грамматического материала (презентации Power Point, тренировочные и игровые упражнения), при демонстрации страноведческого материала и т. д.

Кроме того, среди современных психолого-педагогических технологий важное место занимают обучающие игры. В настоящее время в зависимости от сферы применения существуют различные модификации, разновидности обучающих игр: имитационные, сюжетно-ролевые, инновационные игры. Обучающие игры выполняют 3 основные функции: инструментальная – формирование определённых навыков и умений; гностическая – формирование знаний и развитие мышления учащихся; социально-психологическая – развитие коммуникативных методов.

В своей практике использую такие игры, как Эстафета к доске, которая полезна для повторения лексики, как пройденной на текущем занятии, так и на прошлых, может использоваться в начале занятия в качестве warming-up для активизации студентов, а также является прекрасным способом проверки усвоения лексики по теме. Игра Две истины и ложь прекрасно подходит для тренировки разговорных навыков, отработки грамматики и лексики. Путаница слов – это хороший способ организации групповой работы, способствует наработке времен, порядка слов, чтения и навыков письма и грамматики. Виселица – это любимая игра студентов всех возрастов, ее можно проводить как соревнование, полезна для закрепления лексики по различным темам.

Необходимо отметить, что все, что имеет непосредственное отношение к образовательному процессу (участники, содержание, средства), должно быть тесно связано со здоровьесберегающими технологиями. В педагогике даже выделяется отдельная отрасль – здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой – приоритет здоровья среди других воспитательных направлений образовательного учреждения и включает в себя последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Основные пути реализации здоровьесберегающих технологий в обучении иностранному языку:

1. Планирование занятия таким образом, чтобы усвоение материала было наиболее эффективным. Обычно считают, что этапы развития репродуктивных навыков (чтение, ауди-

рование) должны чередоваться с этапами по развитию продуктивных навыков (говорение, письмо). С целью снижения утомляемости, повышения работоспособности и интереса у студентов, во время проведения учебного занятия по иностранному языку следует чередовать виды деятельности: письменные задания – с устными, говорение – с аудированием. Следует чаще применять информационно-компьютерные технологии с учетом гигиенических норм и требований. В ходе урока также необходима смена форм деятельности. Например, последовательная работа сначала в группе, затем в паре, и наконец, индивидуальная.

2. Построение практических занятий таким образом, чтобы какая-то часть (этап) занятия была проведена с использованием здоровьесберегающих технологий.

Инновационные технологии обучения обеспечивают вовлечение студентов в процесс познания и совместного с партнерами действия по решению инновационной педагогической задачи. Вследствие этого, занятия по иностранному языку становятся более живыми, интересными, содержательными; у студентов появляется возможность больше и чаще высказывать собственные мнения, выражать мысли, оценки, используя иностранный язык в профессиональных целях, происходит рефлексия ценностного смысла собственной деятельности. Они начинают проявлять стремление к самореализации, увлеченность и заинтересованность будущей профессией. В организации общения у них также происходят изменения, что проявляется в независимости высказываемых суждений, в самостоятельности оценок.

Вместе с тем, интерактивные методы и формы обучения, основанные на решении профессионально значимых задач, не могут быть обособлены от традиционных, а их применение не является самоцелью. Эти методы призваны внести новое качество в существующую дидактическую систему, стать её необходимой и органической, составной частью, и тем самым способствовать совершенствованию всего процесса подготовки будущих специалистов, формированию навыков и умений общения, развитию привычки сотрудничества и формированию активной и целеустремленной личности, ориентированной на постоянное самообразование и развитие.

Литература

1. Анцис Ю. И. Здоровьесберегающие технологии в обучении иностранному языку / Ю. И. Анцис, Е. А. Шамкова // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (7). – С. 178–181. – ISSN 2413-4007.

2. Иванова Ю. А. Инновационные технологии обучения иностранному языку студентов педвуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S21. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14756.htm>.

3. Марычева, Е.П. Инновационные технологии в образовательном процессе (обучение иностранным языкам) // <http://www.vlsu.ru/index.php?id=1614&type>

4. Мнацаканян Т. Ш. Современные технологии обучения английскому языку // <http://ext.spb.ru/faq/846-2011-12-05-22-09-36.html>

5. Ферзилаева М. М. Инновационные технологии обучения иностранным языкам как орудие формирования поликультурной личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S15. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75219.htm>.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л. В. Иванова, заслуженный учитель РФ, к.п.н.
МБОУ Гимназия №19 г. Орла

Типы организации социальных отношений в процессе обучения, раскрывают характер общения и способы взаимодействия между учителем и учениками. Классическая и ведущая модель в течение длительного времени в нашей педагогике – это отношения «учитель – ученик». Объектом педагогической профессии является человек, а предметом - деятельность его развития, воспитания, обучения.[2] Считается, что эта модель основывается на непосредственном контакте между учителем и учеником. Данный дидактический тип на практике представлен различными формами и методами обучения. Это и индивидуально-дидактический контакт, способствующий развитию творчества, самостоятельности, саморазвитию. Данное педагогическое общение, возникающее не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, предполагает и реализовывает взаимосвязь таких категорий, как деятельность и саморазвитие, именно в деятельности педагог является важнейшим источником социализации обучающихся.

Признаком инновационной современной педагогики, педагогики нашего времени, как считают многие ученые, в том числе и академик РАН А.М.Новиков, является сближение процессов обучения, воспитания и развития, именно это позволяет рассматривать деятельность как основание процесса образования. Большинство ученых придерживаются следующей классификации методов педагогической деятельности, подразделяя её на *эмпирические и теоретические*.

Под *эмпирическими* методами подразумеваются методы-операции (методы управления образовательной деятельностью обучающихся), эмпирические методы-действия (педагогические технологии).

Теоретические включают в себя методы-операции и методы-действия. Методы операции включают такие мыслительные формы и средства, как анализ, синтез, формализация, индукция, дедукция, сравнение. Здесь присутствуют и абстрагирование, конкретизация, обобщение, аналогия. Для этой группы методов характерны также мысленный эксперимент, воображение, фантазия и мечта. Методы- действия включают в себя методы-проектирования систем, сценариев, методы самооценки и педагогической рефлексии. Мне хочется отметить, что в настоящее время подразумевается, что это методы образовательной деятельности включают в себя не только учебную, но и воспитательную деятельности и методы деятельности развития.

В современных формах организации деятельности появились ключевые слова – проект, проектная деятельность, проектирование. Учебный проект при его разработке или использовании как проблемного задания является дидактической единицей в системе проектного обучения. Участники образовательного процесса вступают в проектную деятельность, выполняя задания, связанные с реализацией проекта.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного среднего общего образования использование проектной деятельности в образовательном процессе является одной из важнейших задач. В Программе развития универсальных учебных действий (УУД) предусматривается «формирование компетенций обучающихся в области использования... проектной деятельности». Программа направлена на «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично или социально проблемы.». Проектная деятельность обучающихся оценивается как планируемый результат. [4]

Использование деятельностных форм организации учебного процесса и учебного проекта как формы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, максимально позволяют сближать процессы обучения, воспитания и развития. Педагог должен понимать, что в рамках традиционных подходов организации образовательной деятельности эти задачи не удастся решить качественно.

Внеклассные занятия по предмету наряду с уроком – одна из важнейших форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, осуществляемая во внеурочное время. Цель внеклассной работы – углубление и расширение знаний и кругозора учащихся, развитие интереса к предмету, самостоятельности, творческой активности. Внеклассная работа помогает формировать коллектив учащихся, пробуждает чувство ответственности, она является существенным элементом в единой системе учебно-воспитательного процесса в школе, помогает формировать досуг учащихся.

Как и в обучении в целом, во внеклассной работе определяющим является содержание, которое отбирается относительно произвольно. Здесь нет ограничений, нет жестко регламентированных программ, тематика ее очень разнообразна. Однако во внеклассной работе больше, чем в любой другой, проявляется влияние личности учителя, его кругозора, интересов, теоретического и нравственного багажа. Тем не менее, содержание внеклассной работы по любому предмету подчиняется строго определенным требованиям:

1. Научность. Этот дидактический принцип – важное условие успеха внеклассной работы.

2. Доступность. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям учащихся, не уходить далеко от школьной программы, стимулировать стремление к познанию, к работе с дополнительной литературой, к исследовательской деятельности.

3. Актуальность и практическая значимость, связь с жизнью. Возможность использования знаний из своего небольшого жизненного опыта или опыта родителей.

4. Занимательность. При всей серьезности затрагиваемых проблем внеклассная работа должна быть занимательна, особенно для учащихся V–VIII классов: содержать новые для учащихся интересные факты, неожиданные сопоставления.

В зависимости от содержания и адекватно ему следует выбирать форму и вид внеклассной работы. Познание начинается с удивления – (это высказывание принадлежит Аристотелю).

Не секрет, что если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом.

Каждый возрастной период обладает своей возрастной чувствительностью, учащиеся 5-6 классов характеризуются недостаточностью познавательного опыта и богатством воображения и восприятия, стремлением к игровой деятельности, преобладанием импульсивной активности, желанием как можно быстрее получить результат. Для школьников этого возраста в полной мере присущ исследовательский инстинкт, который необходимо направить в организованное и безопасное русло.

Задача учителя состоит в организации исследовательской деятельности, обучение методам активного исследования или игры. Это всегда бывает более приятным и успешным, чем пассивное наблюдение или прослушивание. Наличие подлинного диалога, интересной проблемы, когда позиции того кто учит и кто учится равноправны, позволяют поддерживать высокую любознательность. Хорошо известно, что какими бы феноменальными не были задатки сами по себе, вне обучения, вне деятельности они развиваться не могут (Л.С. Выготский). В сотрудничестве ребенок может сделать больше и оказаться сильнее, умнее. Обучение должно быть организовано так, чтобы ученик при этом был, в состоянии активного творчества открывая и изобретая то, что до него уже было открыто.

В процессе обучения сам обучаемый неосознанно для себя и осознанно для учителя выступает в роли исследователя. Ведущая роль в реализации самостоятельной деятельности принадлежит проблемному методу обучения, который особенно эффективен при получении

новых знаний. Химия наука экспериментальная, её невозможно изучать без опытов, практических и лабораторных работ, именно эксперимент позволяет увидеть проблему и решить её, применить полученные знания. Проектируя деятельность, учитель включает в неё и ученика.

Проектная деятельность - это различные технологии: компьютерные, игровые, исследовательские и т.д. Всё это способствует творческой самореализации учащихся. Проектная деятельность открывает возможности для познавательной активности всех участников образовательного процесса. Наличие чётко выработанных обязательств к данной творческой форме работы учителя повышает к нему требования и накладывает определённый уровень ответственности. Повышенное внимание, уделяемое требованиями Стандарта проблеме проектной деятельности, объясняется тем педагогическим эффектом, который достигается при её правильной организации и оценке. Обязательные условия осуществления проекта: наличие проблемы, которую формулируют сами учащиеся на доступном для них уровне выполнения, самостоятельная работа для достижения конкретной цели, являющаяся ориентиром для определения способов решения созданной ситуации.

Литература

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования -Спб: Просвещение,1995-234С.(206)
2. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. Изд.2-е стереотипное.-М.:Изд. «Эгвес»,2011..-208с.
3. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография [Текст]-М.:Изд-воСГУ(213)
4. Прикот О. Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы// Методист. – 2002. – №2.(242) 287
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос.Федерации. М.:Просвещение,2011.(Стандарты второго поколения). С.26,28-30.

О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ И.Г. ПЕСТАЛОЦИИ

А.А. Иванов

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», ale_iv@mail.ru

Многочисленные глобальные проблемы современности ставят общество перед необходимостью поиска их решения, поскольку от этого зависит само существование цивилизации. В этих условиях роль педагогики нельзя переоценить: она призвана воспитать подрастающие поколения таким образом, чтобы они были способны реалистично оценивать себя и свое место в мире. Формируемый тип отношения к окружающей действительности должен предполагать возможность для индивида осознать и купировать существующие угрозы, что требует соответствующих воспитательных усилий, причем они должны прилагаться к ребенку начиная с самого раннего его возраста.

В списке явлений, угрожающих существованию человечества, на одном из первых мест находится экологический кризис, свидетелями которого мы становимся в настоящее время. Вероятно, что данный кризис был вызван неверным отношением человека (и общества в целом) к окружающей его природе, что вызывает разнообразные перекосы в природопользовании. Вместе с тем, опыт народов, ведущих традиционный образ жизни (чукчи, эвенки и т.д.), убеждает, что человек может существовать не нанося ущерба окружающей природной среде, по сути, неограниченно долгое время. Пример подобного рационального при-

родопользования неоднократно был продемонстрирован и на территории европейской части России (например, в монастырских лесах, где выборочная, а не сплошная рубка деревьев не наносила критического ущерба лесному сообществу).

Безусловно, что в настоящее время мы не можем напрямую воспользоваться в своей жизнедеятельности опытом малых народов Севера или российских монахов XIX века из-за абсолютной несхожести социально-экономических укладов соответствующих обществ. Однако, мы можем воспользоваться соответствующим опытом на принципиальном уровне – на уровне исходных идей, обуславливающих отношение человека к окружающей природной среде. В данном случае речь может идти о формировании соответствующей экологической культуры индивида; данное понятие рассматривается нами как более широкое, чем культура природопользования, поскольку охватывает собой всю совокупность разнообразных отношений и взаимодействий между человеком и природой, а не только лишь использование природных ресурсов для извлечения из них выгоды (под которой обычно понимается выгода экономическая).

Как указывает Н.И. Симоненко, в настоящее время экологическая культура содержит новые ценности и способы производственной, политической и иной деятельности, направленные на сохранение Земли как уникальной экосистемы. Она приобрела онтологический статус, который заключается не только в том, что она реально существует (это было известно и ранее), а в том, что проблема экологической культуры становится основой бытия современного человека. Культура предстает уникальным механизмом самосохранения общества, является средством его адаптации к окружающему миру. Соответственно культура в определенном отношении может быть рассмотрена как своеобразная «иммунная система» общества и человека. Проблемы экологии человека в целом, равно как и экологический контекст или подход к культуре, к духовно-информационному пространству чрезвычайно сложны и мало подвержены обсуждению научной, образовательной, культурной общественности, что нацеливает на рассмотрение сущности экокультуры². Воедилова И.А. пишет, что приоритет материальных ценностей в отношении человека к человеку распространяется на весь окружающий мир, включая и мир природы. Неразумное, потребительское отношение людей к природе неизбежно приводит к угрозе истребления многих видов растений и животных и, в конечном счете, самого человека. Пагубное воздействие на природу – результат разрушения личности, внутреннего мира человека, его мировоззрения и сознания. Речь идет о необходимости формирования нового экологического мировоззрения, воспитания экологической культуры граждан³.

Опасности игнорирования вопросов экологического воспитания тем весомее, что этот кризис проявляется по нескольким направлениям, охватывая разрушение экологического равновесия человека и природы, а также экологии самого человека. Одним из проявлений таких последствий может рассматриваться проявляющийся в городской среде эффект привыкания к свалкам, загазованности; при этом стираются границы экологического благополучия и неблагополучия. Все сильнее преобладает прагматизм отношения к природе, психологическая противопоставленность человека другим живым существам, субъект-объектный характер их восприятия, не позволяющий включить природу в сферу действия этических норм. Происходящее резкое изменение среды обитания человека, нарушение действия экологических факторов, составляющих фон для проявления коммуникаций нового типа, смена темпа жизни, негативно проявляется на состоянии его мировоззрения, в целом, и здоровье, в частности⁴. Доминирование в СМИ экологической информации негативного характера искажает

² Симоненко Н.И. Экологическая культура в современном социокультурном дискурсе: к определению онтологической сущности экологической культуры // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. - № 29. - С. 63-67.

³ Воедилова И.А. Экологическая культура как новое качество культуры // Астраханский вестник экологического образования. 2012. - № 1. - С. 90-92.

⁴ Бакаева Т.Н., Толмачева Л.В. Экологическая культура личности в системе педагогического проектирования культуры безопасности жизнедеятельности // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. - № 6 (83). - С. 62-66.

представления детей о том, что такое хорошо и что такое плохо относительно состояния окружающей среды и норм взаимоотношений человека и природы. Кроме того, эксперты видят в тенденции доминирования негативной информации о взаимоотношении человека и природы опасность расширения негативного опыта, риск привыкания детей к сюжетам экологических катастроф, последствием которого могло бы быть игнорирование проблем экологической безопасности, новое представление о норме экологического благополучия □/□неблагополучия, снижение мотивации к экологической деятельности⁵.

Тем удивительнее, чем высказанные Иоганном Генрихом Песталоцци мысли о природосообразном воспитании ребенка (в чем предполагалась польза и интерес для самого маленького человека) в настоящее время получают новое значение – и подобное воспитание становится целесообразным, в том числе в плане сохранения окружающей природной среды (проблема, которая во времена И.Г. Песталоцци стояла в многократно более мягкой форме в связи с чем, возможно, и не была затронута в трудах великого педагога). Соблюдение же интересов природы в итоге вновь приводит и к защите интересов самого человека (но уже на новом, более фундаментальном уровне).

И.Г. Песталоцци писал (и его мысли, в сущности, предсказали идеи современного экологического образования): «Добрые матери! Вы видите предметы, которые более действуют на их ум и сердце; вы видите, что в маленьком горизонте более привлекает их взор, к чему они более протягивают свои ручонки, что производит в них радость и улыбку. Поднесите их чаще к тому, что они силятся поймать своими ручонками, ищите около себя, в своем доме, в этой долине, на этом лугу, ищите и там и везде все, что с любимыми их вещами сходно и в цвете, блеске, форме, жизни, движении; ладите им все это в колыбель, ставьте перед ними на стол; пускай они свободно и спокойно смотрят, как цветы, вами принесенные, блекнут, увядают и превращаются в ничто, пускай видят, как вместо них вы опять приносите им свежие и они опять блекнут. Этого уже довольно с вашей стороны для их образования!»⁶.

Можно отметить, что подобное воспитание ребенка будет очень полезным в плане последующего решения проблем охраны природы. Трудно любить то, чего не знаешь, в связи с этим ранее знакомство ребенка с разнообразными проявлениями окружающей природной действительности вполне способно сформировать у него представления о сложности и многогранности процессов, происходящих в экосистемах, о недопустимости произвольного вмешательства в эти процессы и о необходимости рассчитывать каждое оказываемое на окружающую природную среду воздействие.

К чести И.Г. Песталоцци можно отметить, что в своем творчестве он предвосхитил и некоторые другие психологические проблемы в формировании экологической культуры. Из его слов «каждый человек, кроме слепого, видит то, что встречается его глазам. Вещи, видимые всеми, бесчисленны, и хотя есть вещи такие, которые больше видит один, нежели другой, но эти последние перед несравненным множеством первых можно почтить ни за что. Человек обычно не обращает своего внимания и не хочет говорить о том, что видел всякий; но когда дело идет о вещах, видимых одним или немногими, то как будто старается заглушить нас своим повествованием о них. Вот почему, кажется, столь велика разность между тем, что видят все и тем, что видят немногие, - разность на самом деле нечувствительная – все видят воду, землю, камни, растения людей и прочее»⁷ мы можем вывести вывод, который, на наш взгляд, очень важен для российской действительности.

Действительно, очень легко будет убедить людей в необходимости предпринятия определенных мер и действий для охраны, например, африканского носорога или слона – большинство людей не видели данных животных в дикой природе, в связи с чем они оцени-

⁵ Вагнер И.В., Глазачев О.С., Глазачев С.Н. Фактор культуры в проблемном поле экологии человека: информационное общество и экологическая культура // Социально-экологические технологии. 2013. - № 2. - С. 021-037.

⁶ Песталоцци И.Г. Книга для матерей. – М.: Карапуз, 2009. – С. 179

⁷ Песталоцци И.Г. Книга для матерей. – М.: Карапуз, 2009. – С. 177

ваются людьми к существа удивительные, прекрасные, подлежащие самым строгим мерам охраны.

Вместе с тем, если речь пойдет о необходимости сохранять, предположим, популяцию синиц или, предположим, березовую рощу (то есть, объекты природы, которые российский обыватель может наблюдать почти ежедневно) подобного энтузиазма в обществе наблюдаться не будет. Формально большинство, наверное, согласится о необходимости охраны всех компонентов природы, однако будет с большой мерой спокойствия относиться к существующим здесь нарушениям и злоупотреблениям. Именно осознание того, что каждый объект природы обладает своей значительной ценностью (те же самые синицы, например, могут удивить и произвести эстетическое впечатление на жителей африканского континента куда большее, чем на жителей европейской полосы России), будет служить ключом к формированию устойчивой экологической культуры российского общества, позволит воплотить в реальном воспитательном процессе идеи великого педагога.

Литература

1. Бакаева Т.Н., Толмачева Л.В. Экологическая культура личности в системе педагогического проектирования культуры безопасности жизнедеятельности // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. - № 6 (83). - С. 62-66.
2. Вагнер И.В., Глазачев О.С., Глазачев С.Н. Фактор культуры в проблемном поле экологии человека: информационное общество и экологическая культура // Социально-экологические технологии. 2013. - № 2. - С. 021-037.
3. Воедилова И.А. Экологическая культура как новое качество культуры // Астраханский вестник экологического образования. 2012. - № 1. - С. 90-92.
4. Песталоцци И.Г. Книга для матерей. – М.: Карапуз, 2009. – 256 с.
5. Симоненко Н.И. Экологическая культура в современном социокультурном дискурсе: к определению онтологической сущности экологической культуры // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. - № 29. - С. 63-67.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПО ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Е.А. Каверина

ГБПОУ ВО «ВГПГК», kea704@yandex.ru

В последнее время в педагогическом пространстве усилилась частота повторения сочетаний «образовательная траектория», «образовательный маршрут», «образовательная программа», причем с обязательным определением «индивидуальный». Само понятие «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной педагогике активно обсуждается с приходом педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного образования. А.В. Хуторской дает следующее определение этому понятию: «Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности». Из определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т.е. его задатками и способностями.

Основополагающей идеей для формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки специалистов среднего звена является адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности, ориентация обучения на личность обучающегося, обеспечение возможностей ее самораскрытия, возможность предоставления выбора усло-

вий, процессов, программ, форм и методов на каждом этапе обучения, обеспечивающих организацию целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Реализация ФГОС третьего поколения позволяет осуществлять индивидуализацию обучения в следующих вариантах:

- от минимальной дифференциации в групповом обучении до полностью независимого обучения;
- различные варианты содержания образования (в части внеучебной деятельности студентов: самостоятельная внеаудиторная работа, занятия в кружках, секциях), индивидуальные темпы продвижения в его усвоении, различия в требуемом уровне знаний;
- использование индивидуализированного обучения на всех предметах, на части предметов, в отдельных частях учебного материала и для отдельных обучающихся.

Эти факторы ставят перед педагогами множество вопросов, одним из которых является, как обеспечить студентам реализацию права обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы?

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ) – сложное понятие, пришедшее в педагогику из физики, обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальную образовательный маршрут),
- деятельностный (специальные педагогические технологии), процессуальный (организационный аспект).

ИОТ может выстраиваться разными путями, в зависимости от целей субъектов образования. Именно поэтому ИОТ определяют по-разному, в зависимости от специфики задачи, которая решается с помощью данного определения.

Для организации ИОТ студентов выделяется ряд условий как необходимых и достаточных ресурсов (факторов):

- субъектные (наличие и готовность всех субъектов обучения);
- ценностнонормативные (смысл, мотивы, ответственность, ориентация субъектов обучения);
- целеполагание субъектов обучения;
- дидактические (формы, методы, контроль и оценка);
- технологические (технологии и средства).

Заданный стандартом образовательный маршрут разбивается на осознанно выбранные и индивидуально сконструированные траектории изучения дисциплин. Выделяют следующие компетенции, становление которых происходит в результате реализации ИОТ студента:

- готовность к разрешению проблем, т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей,
- планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;
- технологическая компетентность, т.е. готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;
- готовность к самообразованию, т.е. способность выявлять проблемы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

- готовность к использованию информационных ресурсов, т.е. способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

- готовность к социальному взаимодействию, т.е. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- коммуникативная компетентность, т.е. готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

ИОТ обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть ИОТ обучающихся.

Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор студентами интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части ИОТ направлены на определение содержания изучаемого материала.

Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся в выборе модулей из вариативной части с учетом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части.

В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть ИОТ также предполагает выбор студентов.

При построении ИОТ большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Для проектирования ИОТ используется принцип модульности, который реализуется через модуль базового образования и вариативный модуль (предполагающий выбор), модуль коррекции (созданный для учета индивидуальных особенностей участников), модуль организационно-педагогического обеспечения.

Необходимым условием эффективности разработки и реализации ИОТ является специально организованное педагогическое сопровождение студента. Авторство ИОТ чаще принадлежит студенту, чем педагогу. Педагогическая поддержка оказывается как по запросу студента, так и по инициативе педагога. Ключевым понятием при определении поддержки является создание атмосферы, благодаря которой обучающийся знает, что у него есть на кого опереться.

С учетом сложившейся терминологии все типы организации учебного процесса делят на два класса: синхронные и асинхронные (по признаку наличия или отсутствия общего для студентов и преподавателей расписания учебных занятий). Наиболее часто под асинхронным обучением понимают такую форму организации учебного процесса, которая обеспечивает студенту возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, не утанавливаемое заранее расписанием занятий. В традиционной системе обучения асинхронная организация учебного процесса наиболее характерна для дистанционного заочного обучения, когда студент работает с образовательной средой, предварительно созданной в той или иной форме преподавателями. При таком подходе асинхронная организация учебного процесса, как правило, не является самодостаточной и на практике применяется в сочетании с синхронной организацией обучения.

Наиболее известными моделями второго подхода к понятию асинхронного обучения являются: модель независимого обучения и, собственно, асинхронного обучения. Модель независимого обучения является примером асинхронной системы подачи знаний, т.к. препо-

давание и обучение происходят не только в разных местах, но и в разное время. При такой организации студенты могут обучаться независимо от обучающего образовательного заведения, в удобном для них месте, используя специально подготовленные учебные пособия. Оценка знаний реализуется путем высылки письменных работ по почте. Задания проходят оценку и возвращаются студентам с подробными комментариями от их лекторов.

Более современный вариант данной модели – это обучение, в котором контакт между преподавателем и обучающимися осуществляется с задержкой во времени, с использованием информационных технологий, например, онлайндискуссии, email, рассчитанные на индивидуальную скорость обучения. Третий подход к пониманию асинхронного обучения заключается в том, что оно рассматривается как синоним ИОТ, т.е. асинхронность проявляется в разнообразии содержания образования, его индивидуализации в соответствии с интересами конкретных студентов, их личными профессиональными планами и особенностями профессионального самоопределения.

Для внедрения данной модели в учебный процесс необходимо наличие и обеспечение компетентных консультаций тьюторов, нормирование самостоятельной работы студентов (разработка и внедрение единой системы оценок и технологических карт), оперативный, объективный, прозрачный и постоянный учет результатов обучения студентов.

Большое внимание индивидуализации образовательных программ с учётом возможностей и потребностей каждого обучающегося уделяется в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Закон об образовании предоставляет обучающимся академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами, а также совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана.

В свою очередь, обучающиеся обязаны «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы»⁸

На основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464, «при получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами».⁹

Началом работы со студентами по ИОТ является составление индивидуального учебного плана студента, в соответствии с выбранной специальностью, реализуемой образовательной организацией, и ФГОС СПО. Индивидуальная образовательная траектория студента фиксируется в индивидуальном учебном плане студента.

⁸ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (Статья 43)

⁹ ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ от 14 июня 2013 г. N 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

«Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».¹⁰

Индивидуальный учебный план обучения студентов (ИУП) представляет собой форму организации образовательного процесса, при котором часть дисциплин основной образовательной программы (ОПОП) осваивается студентом самостоятельно.

ИУП включает перечень учебных дисциплин с указанием сроков их изучения и формы аттестации, которые предусмотрены рабочим учебным планом специальности в конкретном учебном году.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Студенты, обучающиеся по ИОТ, определяются приказом директора, на основании личных заявлений студентов.

Содержание ИУП определяется разницей дисциплин и профессиональных модулей в учебных планах и дисциплин и профессиональных модулей, освоенных студентом в колледже, либо в другой образовательной организации, подлежащей изучению. Разница в содержании образования по специальностям предусматривает содержание ИУП студента. В ИУП включаются все учебные дисциплины, профессиональные модули позволяющие ликвидировать установленную разницу, а также формы промежуточной аттестации.

Перевод на систему ИУПОС может оформляться как по отдельно взятой дисциплине, так и по всему комплексу дисциплин учебного плана. Индивидуальный план обучения позволяет отдельным категориям студентов выполнять программные требования дисциплин и сдавать экзамены и зачеты в межсессионный период в индивидуально установленные сроки. На индивидуальный учебный план обучения могут быть переведены различные категории обучающихся. В зависимости от основания составления ИУП студентов целесообразно разделить на 2 категории. К первой категории относятся:

- студенты, переведенные из другого образовательного учреждения или зачисленные на основании академической справки, при наличии разницы в основных образовательных программах;

- студенты, переведенные на другую специальность;

- студенты, отчисленные из образовательной организации и восстанавливающиеся для продолжения обучения, при наличии разницы в основных образовательных программах;

- студенты, переведенные с одной образовательной программы на другую;

Ко второй категории можно отнести следующих студентов:

- спортсмены, графики спортивной подготовки и выступлений которых совпадают с графиком учебного процесса;

- студенты, переводимые на индивидуальный учебный план в иных исключительных случаях, по уважительным причинам по представлению заместителя директора по УР или заведующим отделением.

Индивидуальный учебный план предоставляется студентам на один семестр или учебный год. В случае невыполнения студентом утвержденного индивидуального учебного плана директор вправе поставить вопрос о досрочном прекращении действия приказа о переводе студента на индивидуальный учебный план.

Перевод на ИУП может оформляться как по отдельным дисциплинам, так и по всему комплексу дисциплин учебного плана.

Сопровождение студента преподавателями осуществляется на основе индивидуальных консультаций по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, вынесен-

¹⁰ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (Статья 34)

ным на экзамен, зачет, определенных ИОТ. При невыполнении ИУП в установленный срок студент не допускается к промежуточной аттестации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Н.А. Караборчева

Кантемировский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», caraborchewa@yandex.ru

Сегодня, в век компьютерной техники, информационных технологий мы как-то забываем о ценности человеческой личности. Всё большее значение приобретают деньги, власть, политика и те ценности, которые никогда не имели особого значения для русского человека. В преддверии празднования годовщины знаменитого педагога, новатора И. Г. Песталоцци возникает необходимость обращения к наследиям великого ученого. Его наследие тяжело переоценить. Неоспоримым является вклад Песталоцци в развитие философской и политической наук, но всё же он вошел в историю, прежде всего как педагог-новатор, оставивший потомкам для переосмысления более 300 работ, 6000 писем, касающихся проблем обучения. Через все работы Песталоцци красной нитью проходит главная цель образования: возрождение нравственной жизни, формирование «морального человека». В условиях современной деморализации общества, потере нравственных ориентиров самым уязвимым звеном становятся дети и молодежь. Молодежь является лишь отражением нашей уродливой действительности. «Ребенок – зеркало поступков родителей». И, в этом смысле, высока роль самого педагога, так как нельзя наполнить сосуд души воспитанника высокими идеалами, будучи совершенно пустым. Чтобы быть учителем нужно прежде всего самому обладать высокими нравственными качествами. Всестороннее гармоничное развитие личности-это цель современного образования, оно предполагает единство умственного, нравственного и физического развития и подготовку к труду. Песталоцци выделяет и характеризует составные части образования:

1. Интеллектуальное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие умственных задатков, самостоятельности суждений и владения навыками интеллектуальной работы.

2. Физическое элементарное образование – это всестороннее развитие физических задатков человека, что нужно для «физической самостоятельности» и владения «физическими навыками».

3. Нравственное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие нравственных задатков, необходимых для «обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков». Оно предполагает умение и желание творить добро. Только в единстве интеллектуального, физического и нравственного образования возможно гармоничное развитие природных задатков человека. Одностороннее только умственное или физическое развитие приносит только вред. В своих трудах Песталоцци говорил: "Подобно тому, как человек природосообразно возвышается до способности верить и любить не через толкование ему сущности любви и веры, а через проявление на деле истинной веры и истинной любви, так же он достигает развитой способности к мышлению не с помощью разъяснений и вечных законов, лежащих в основе мыслительных способностей человека, а только благодаря самому факту мышления".

Идея природосообразности по мнению Песталоцци – это развитие «сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений». Сама природа человека определяет естественный ход событий. Гармоничное развитие всех природных сил человека предполагает воспитание в равновесии, в гармонии с самим собой. Действительно природосообразно то, что действует « в совокупности на сердце, ум и руку». Каждая из этих природ-

ных сил развивается согласно органов тела и актов мышления, душевного сопереживания. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать. Но также и сердце – верить и любить. Ум хочет мыслить», – пишет Песталоцци в «Лебединой песне». Но она – человеческая природа – такова, что не дает возможности своему «носителю» достичь совершенства без образования, то есть без влияния окружающих и учета социальных ограничений. подчеркивая роль образования в становлении молодого человека, автор теории вводит термин искусство воспитания. Таким образом, личность формируется под влиянием природы (первичной, постоянной и потому-главенствующей) и искусства (изменчивого и зависящего от социальных условий). При этом, «не воспитатель вкладывает новые силы и способности в человека и вдыхает в него жизнь», воспитатель лишь заботится о том, чтобы негативное влияние не нарушало естественного хода развития. Так, вера укрепляется собственным убеждением, а не размышлением о ней, любовь – это не высокие слова, а дела ради любви к ближнему; мысль, опирающаяся на собственное мышление, а не усвоение чужих суждений.

Основные принципы Песталоцци:

1. Принцип самоценности личности, который отрицал возможность приношения личности в жертву даже на благо общества;

2. Принцип природосообразности, который подразумевает развитие физических и духовных возможностей человека, заложенных в него природой, посредством воспитания.

3. Принцип наглядности, способствующий всестороннему развитию воспитанника

4. Принцип независимости, в основе которого лежит утверждение, что способности развиваются только в процессе применения, т.е. активного обучения. Песталоцци исходил из предположения: В общем случае дети хотят учиться; заложенный в каждом природный талант ищет выхода (так называемая «сила стремления», которую может увидеть любой равнодушный человек, работающий с детьми).

5. Принцип гармоничного развития трех составляющих человеческой природы: головы, сердца, руки. Под «головой» Песталоцци понимает совокупность всех психических функций, которые помогают человеку осознавать мир и принимать рациональные решения (восприятие, воображение, память, мышление и т.д.). Совокупность этих функций представляет собой ум или интеллектуальное состояние.

Сердце в учении Песталоцци, прежде всего, – нравственное начало (доверие, благодарность, любовь, вера). Сердце является главным приоритетом, поскольку именно оно ответственно за человечность; голова и руки тоже выполняют важную роль – спасение человека, но только тогда, когда полностью подчинены сердцу. В противном случае даже самый развитый ум в сочетании с необыкновенной силой могут превратить человека в монстра, представляющую угрозу для всех и себя в том числе.

«Рука» – это не просто физические навыки, она охватывает всю практическую деятельность человека, подразумевает единство данной природой силы и ума; предназначена для плодотворных дел на благо всего общества.

В основе открытой ученым «тройственности» лежат особые законы развития головы, руки и сердца. Ум в своем изменении проходит четыре этапа от «темного чувственного впечатления» через «конкретное» и «четкое» к «концепции восприятия». Обучение ремеслу (рука) предполагает наблюдение и осознание последовательности действий (чувственное впечатление); имитацию; повторение (практику); независимость и свободу. Сердце развивается путем пробуждения нравственного состояния ума, добрых дел и послушания; размышлений и обсуждения добра.

Важнейшим средством воспитания Песталоцци считал любовь воспитателя к детям.

Первостепенное значение имеет воспитательное значение личности педагога.

Но для гармонически развитой личности, по мнению Песталоцци, необходимо и, я бы сказала, первостепенное значение играет воспитание в семье, роли родителей, матери. Песталоцци писал в своих работах: «Отцы и матери всё еще в святой невинности полагают, что если дети посещают школу и находятся в ней, то, значит, они развиваются как в физическом, так и в моральном отношении». И, еще: «Несомненно, что только одна мать в состоянии за-

ложить правильную чувственную основу воспитания человека. Её реальные поступки, к которым её побуждает один только голый инстинкт, являются, по существу, правильными, естественными средствами нравственного воспитания».

Актуальность педагогического творчества А.Г. Песталоцци в наши дни.

И.Г. Песталоцци стал одним из первых педагогов, кто обратил внимание на необходимость организации специальной подготовки воспитателей учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из низших классов общества. Более двадцати лет швейцарский педагог на практике осуществлял подготовку таких воспитателей. В современной России одной из насущных проблем является детская беспризорность и безнадзорность. Важная роль в решении данной проблемы принадлежит организации качественной профессиональной подготовки педагогического персонала воспитательных учреждений для данной категории детей. В этой связи, исследование социально-педагогического наследия И.Г. Песталоцци, раскрывающего сущность, содержание и особенности подготовки воспитателей детских учреждений, приобретает особую актуальность.

Литература

1. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. – М., 1992.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2000.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. – М., 2001.
5. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1987.
6. Лещинский В.И. Лаврикова Г.В. Заварзина Л.Э. Образование: история и современность. – Воронеж, 1999.
7. Песталоцци И.Г. Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1981.
8. Пинкевич А.П., Медынский Е.Н. Иоганн Генрих Песталоцци: Его жизнь, учения и влияние на русскую педагогику. – М., 1927.
9. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
10. http://www.hrono.ru/biograf/bio_p/pestalocci.php
11. <http://profmetodist.ru/108-principy-pedagogiki-pestalocci.html>
12. <http://uchitel76.ru/osnovnye-idei-i-g-pestalocci/>

С КАРАМЗИНЫМ ПО ЕВРОПЕ

Э.А. Карташова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Николай Михайлович Карамзин известен широкому кругу читателей как историк, прозаик, поэт, реформатор русского языка.

Однако, в его творчестве есть произведение, которое отличается от другой его прозы и не так пристально изучалось критиками. Это «Письма русского путешественника». Опыт целостного изучения текста Карамзина был предпринят еще в позапрошлом веке В.В. Сиповским. Исследователь установил, что «Письма...» Карамзина не являются собранием реальных писем к друзьям, как это предполагалось ранее. Ю.М. Лотман выявил в книге Н.М. Карамзина не только наличие вымышленного сюжета, но и присутствие образа Путешественника как героя произведения. В наши дни принято относить данное произведение к жанру романа.

Эпистолярная форма писем - литературная условность, но писатель старается создать иллюзию их подлинности. Все, о чем говорится в романе - окружающий мир, природа, люди, события, - показано через восприятие главного героя.

У исследователей творчества Карамзина нет единого мнения по поводу причин, побудивших писателя к путешествию и по поводу подлинности всех событий, описываемых в романе. Планы путешествия Карамзин строил давно. Распространена версия о том, что Карамзин был связан с масонами. Ф. Глинка даже ссылаясь на слова самого Карамзина, якобы доверительно сообщавшего ему, что он был направлен за границу на деньги масонов. Последнее более чем сомнительно: даже следствие над московскими масонами, упорно искавшее улики причастности Карамзина к их заграничным связям, должно было признать, что он путешествовал «не от общества», а вольным «вояжером», – на собственные деньги. Историки даже отмечали открытую вражду московских мартинистов к Карамзину.

Итак, дорога...

Опустим здесь ту часть повести, где описывается его путь в Петербург (предполагается, что он поехал туда, что бы записаться рекомендательными письмами). Путешествие по Германии, по крайней мере до Лейпцига и Веймара, видимо, протекало по плану, разработанному еще в Москве. Вернее, по планам, поскольку, вероятно, их было несколько, не полностью между собой совпадавших. Автор отчаянно желал посетить Кенигсберг, ради встречи с Кантом, известным философом. Путешественник отправился к нему сразу по прибытию в город, и получил теплый прием. Он отметил, что у Канта все довольно просто, "кроме его метафизики".

Оказавшись в Берлине, Путешественник тут же отправился в Королевскую библиотеку, а затем в берлинский зверинец. После посещения Сан-Суси он высказал замечание, что замок выставляет короля Фридриха скорее как деятеля искусств, нежели правителя.

В Дрездене писатель не преминул посетить картинную галерею, после посещения которой он, помимо впечатлений от картин, приложил к письмам еще и краткие биографии художников. Затем Путешественник отправился в Дрезденскую библиотеку, которая поразила его количеством собранных книг и происхождением части древних рукописей.

Следующим пунктом путешествия был Лейпциг. Город выделялся огромным количеством книжных магазинов, впрочем, для города, где три раза в год устраивают книжные ярмарки, это не удивительно.

Однако, после пересечения французской границы он неожиданно оказывается в Швейцарии, не распространяясь в письмах о причинах смены маршрута.

Поездка по Швейцарии началась с города Базеля. В следующем городе, Цюрихе, автор не раз пересекался с Лафатером, также не преминув сходить на несколько его публичных выступлений. После этого автор нередко отмечал в письмах время, а не дату событий.

Лозанну Путешественник осматривал с книгой "Элоиза" за авторством Руссо, чтобы сравнить литературные описания тех мест с собственными впечатлениями.

Не обошел он вниманием и родину Вольтера, деревушку Ферней. Особо отметил Путешественник, что на стене спальни писателя висит портрет российской императрицы, что его немало порадовало.

Спустя несколько месяцев, Путешественник отправился во Францию. О происходившем во Франции автор предпочитает писать осторожно, упомянув, к примеру, случайную встречу с графом Д'Артуа, направлявшимся в Италию. Поездку по Франции он начал с Лиона, где посетил трагедию Шенье "Карл IX". Особо он отметил эмоции зрителей, воочию увидевших текущее состояние Франции.

Следующим городом, принявшим Путешественника, был великий Париж. О нем автор говорит много, приводя подробные описания людей, улиц, зданий. Также он упоминает о случайно увиденной им в церкви королевской семье, отметив фиолетовые одежды ее членов (что означало траур). Автор не обошел вниманием и пьесу Бульи "Петр Великий", в которой его позабавило непонимание и актерами, и сценаристами, особенностей российского быта.

Путешественник, казалось, обошел все места в Париже: это и театры, Академии, литературные дома, и множество небольших кофеен. Последние выделялись тем, что там можно было публично обсуждать политику и литературу, можно было увидеть и знаменитостей. Особенно поразило Путешественника то, что незрячие и глухонемые дети из специальных школ умеют читать, писать, и даже рассуждать на абстрактные темы, а специальный выпуклый шрифт давал слепым возможность читать те же произведения, что и здоровым людям. Но, как ни жаль было Путешественнику прощаться с красотами Булонского леса и Версаля, настало время продолжать путешествие, и следующим пунктом в нем был Лондон. Эти два города - Париж и Лондон - были двумя "маяками" при составлении плана поездки.

Посещение больницы для сумасшедших - Бедлама - вызвало у автора думы о причинах безумия в нынешний век. Он пришел к выводу, что нынешний образ жизни способен свести с ума как ребенка, так и почтенного старца.

В целом, несмотря на обилие примечательных вещей, автор приходит к выводу, что Лондону с Парижем все же не сравниться. Ведется много споров среди исследователей, был ли он действительно в Париже в то время, что указывает в романе. Покидал Англию Путешественник без сожаления, но указав, что с удовольствием вернулся бы туда снова.

Цикл писем заканчивается в Кронштадте, и в последнем письме Путешественнику не терпится поделиться пережитым с друзьями, чтобы потом с грустью вспоминать о столь знаменательном событии своей жизни.

Люди...

Отметим, что главной Целью этой поездки были встречи с разными людьми, в частности, с выдающимися личностями той эпохи, ряд посещений и бесед с «великими умами». Карамзин заранее обдумал список лиц, которых он хотел повидать. Это Виланд, Гердер и Гёте. В Берлине путешественник посетил Николаи, Рамлера, Морица, т. е. деятелей умеренного бюргерского Просвещения. Уже то, что он полностью обошел масонские круги Берлина (а в этом, располагая данными масонской переписки, не приходится сомневаться), было демонстративным шагом. Тем более значимы контакты с кругом, который в это время вел войну на два фронта: с одной стороны, против иезуитов, а с другой – против их противников масонов. Однако в кругу этих «просветителей» ему бросилась в глаза узость, нетерпимость к чужим мнениям и догматизм. На этом фоне еще резче оттенялась терпимость и широта взглядов Канта.

В Веймаре Карамзин ограничился тем, что мельком увидел Гёте с улицы в окне. За время пребывания в Германии путешественник не сделал также никаких попыток встретиться с Шиллером. Зато к Виланду он почти вломился и, несмотря на более чем холодный прием, добился повторного свидания и откровенного разговора. Проявил он настойчивость и, помогаясь встречи с Гердером.

Широко представлены в романе и образы простых европейцев. Исследователи подчеркивают наличие большого количества идиллических сцен и эпизодов, в которых представлена жизнь крестьян и городского населения.

Например, в идиллических эпизодах трапеза имеет особый смысл, и часто – семейный характер. Соответственно изображение разных поколений – детей и стариков – так же актуализирует идиллический канон в «Письмах...» (эпизод с детьми Виланда, описание семейной сцены у «уединенного домика», старики супруги Бонне, старик-солдат в Потсдаме и др.).

Важной вехой идиллического бытия становится свадьба. На одной брачной церемонии в швейцарских Альпах путешественник присутствует сам, другую - свадьбу Петра I - увидел на сцене «Итальянского» театра в Париже. И тот, и другой эпизод представляют собой сельскую свадьбу, новобрачных соединяет нежная любовь. Параллельно в идиллию включается песня. В жителях Швейцарии Карамзиным подчеркивается бедность, свободолюбие, равенство и бескорыстие. На этом фоне даже дети, которые, дурачась (а не из бедности), просят милостыню, кажутся путешественнику опасным прецедентом: «Маленькие шалуны могут со временем сделаться большими». Зато на английском берегу путешественник сразу же сталкивается с сребролюбием. «Один говорил: “Дай мне шиллинг за то, что я подал

тебе руку, когда ты сходил с пакет-бота»; другой: «дай мне шиллинг за то, что я поднял плавок твой, когда ты уронил его на землю»; третий: «дай мне два шиллинга за то, что я донес до трактира чемодан твой». Четвертый, пятый, шестой – все требовали, все объявляли права свои на мой кошелек» (с. 328 наст. изд.). Однако одновременно путешественник наблюдает и свободу личности, рост ремесла и торговли, гордую независимость характеров и патриотизм. В Англии вкусы путешественника разительно меняются. Здесь он восклицает: «Я люблю большие города и многолюдство» и провозглашает тост: «Вечный мир и цветущая торговля!». В семейной жизни лондонцев его удивило, что для англичан выход в свет - значимое событие, в то время как в русском высшем обществе принято находиться в гостях или принимать их как можно чаще.

В. В. Сиповский пишет: «В Швейцарии он сближается с местными жителями, являясь в тамошние «серкли» на вечеринки, принимая горячее участие в местных интересах и развлечениях. В Париже он торопится познакомиться с вымиравшими уже в то время «салонами», но в то же время интересуется и кабачком; в Англии он является гостем в семье богатого англичанина и также внимательно присматривается к общественной жизни. Жизнь Европы он изучает в театрах, во дворцах, в университетах, на загородных гуляниях, в монастырях, на шумной улице, в кабинете ученого и в тихой семейной обстановке... Салонные парижские дамы, остроумные аббаты, уличные крикуны, поэты, художники, ученые, прусские офицеры, английские купцы, немецкие студенты – вся эта пестрая, шумная толпа привлекает внимание Карамзина и со всей этой обильной нивы собирает он богатую жатву, не теряясь от обилия материала, находя во всем существенное, характерно. Не ускользают от его внимания иногда и мелкие черты, несущественные, но почему-нибудь обратившие на себя его внимание. Мельком бросает он взгляд и на этнографические черты европейских народностей. Типические черты их, обычаи и нравы, костюмы.

Природа...

Одной из существенных черт романа становится тема укорененности человека в природе. Для Карамзина человек одновременно «чувствитель» и «пользователь» природы. От такого понимания природы как противопоставленной цивилизации, с одной стороны, и подвластной человеку, с другой, берет начало основная направленность идиллического пейзажа: все для удовольствия человека, близкого природе. Проезжая Франкфурт-на-Майне, Путешественник отмечает невероятную красоту природы в тех местах. Идиллический пейзаж у Карамзина рукотворен, он - результат счастливого единения природы и человеческого труда. Здесь обязательны «богатые луга», «ухоженные сады», «обработанные поля» и сельское жилище.

Идиллия Карамзина – это не столько пастушеская и земледельческая жизнь, сколько перенесенный в будущее «Золотой век» человечества. Идиллическим становится и рукотворный Трианон, и городской ландшафт, коль скоро он прост, удобен и приятен. Уделил писатель внимание и климату Европы. Климат, по его мнению, влияет и на самих людей. Англичане, живущие в вечном тумане и вечном дыме от углей, меланхоличны, флегматичны. «Дайте англичанам лангедокское небо - они будут здоровы, веселы, запоют и запляшут, как французы». Швейцарцы – спокойны и уравновешены, как их природа. А русские? Климат наш хоть и «северный», но континентальный: «Русское мое сердце любит изливаться в искренних, живых разговорах, любит игру глаз, скорые перемены лица, выразительное движение руки».

«Письма русского путешественника» были принципиально новым словом в споре о России и Западе. Концепция соотношения России и Европы зиждется у Карамзина на убеждении в единстве пути развития человечества. Карамзин вводил читателя в мир, где Россия и Запад не противостояли друг другу. Европа не была ни спасением, ни гибелью России, она стала обыкновенной, понятной, своей, а не чужой. Русский же путешественник перестал быть «любопытным скифом» в чуждом ему мире цивилизации – в такой же мере, как и язвительным обличителем недостатков этого чуждого ему мира, хотя эта позиция Карамзина бы-

ла непонятна современникам из числа тех, кто отождествлял симпатии к европейской цивилизации с преклонением перед модой.

Литература

1. Бешкарев А.А. «Письма русского путешественника» Н.М. Карамзина: проблемы поэтики: Дисс. кандидата филологических наук. Сыктывкар, 2003.
2. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. «Письма» Н. М. Карамзина и их место в развитии русской культуры // Карамзин Н.М. Письма русского путешественника JL, 1987. С. 567.
3. Макогоненко Г.П. Карамзин - писатель, критик, историк // Макогоненко Г.П. Избранные работы: О Пушкине, его предшественниках и наследниках. JL, 1987 г. С. 115.
4. Серман И.З. Где и когда были написаны «Письма русского путешественника» Н.М. Карамзина // XVIII век. Сб.23. СПб., 2004.
5. Сиповский В.В. Николай Михайлович Карамзин - автор «Писем русского путешественника» СПб., 1899.
6. Соколов Г.В. «Письма русского путешественника» и «Кандид» // Вопр. лит. 1988. № 1. С. 221 -215;

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ

Ю.А. Касаткина

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», 89202115372@mail.ru

Важнейшая задача современного общества - обеспечение детям достойного воспитания и образования, которые включают в себя доступ не только к новым знаниям и технологиям, но и богатым культурным ценностям, накопленным человеческой цивилизацией.

Культура - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Поддержка талантливой молодежи является одним из приоритетных направлений в образовательной сфере. Такое направление, предусмотренное в рамках проекта «Образование», необходимо для обеспечения надлежащих условий, в которых российская молодежь сможет реализовать свой инновационный потенциал.

Отметим, что оказание поддержки молодежи рассматривается и с точки зрения перспективы: предполагается, что участие молодых людей в тех или иных процессах образовательного, политического, экономического и социального, культурного характера придаст дополнительные толчки развитию отдельных регионов и всей России в целом.

Система выявления и поддержки молодых талантов формируется как совокупность программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

В стране сформирована и действует определенная система поддержки и развития талантливых детей и молодежи. К примеру:

На федеральном уровне законодательно закреплена преференция для одаренных детей – призеров олимпиад: в Законе «Об образовании»

Большое значение имеет подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России».

С 2010 года функционирует Центр поддержки талантливой молодежи, которые организует проведение дистанционных предметных олимпиад по всей стране. По итогам таких олимпиад наиболее отличившиеся учащиеся получают соответствующие денежные премии.

Следует отметить как тенденцию создание специализированного вида образовательных учреждений дополнительного образования детей, ориентированных на работу с одаренными, способными, склонными к интеллектуальной творческой деятельности школьниками (центры, школы одаренных детей, школы творческого развития и др.). Как одну из форм развития творческих способностей детей следует отметить тематические творческие смены в детских оздоровительных лагерях для детей, одаренных в различных областях знаний, культуры, спорта. Это - Всероссийская детская туристско-экологическая экспедиция для одаренных детей, Всероссийская творческая смена юных техников, всероссийская творческая смена юных математиков, всероссийские летние творческие школы для одаренных художников и музыкантов, пушкинистов, экономистов, детских образцовых коллективов и др.

В регионах также хорошо развита система летних школ (лагерей) с профильными сменами, каникулярных лагерей, лагерей дневного пребывания. В таких школах к работе с одаренными детьми привлекаются педагоги не только местных вузов, но и ведущих вузов страны.

Для талантливых детей и молодежи проводятся профильные пилотные смены в сотрудничестве с вузами (гуманитарные, экономические, правовые, информационные и пр.). Организуются развивающие пилотные смены «Интеллект», «Век технологии», «Мир дизайна», проектные смены «Создай свой проект», смена спортивно-прикладных видов (совместно с МЧС).

Таким образом, поддержке талантливой молодежи государство действительно уделяет достаточное внимание. С учетом дальнейшего развития Центра поддержки талантливой молодежи, расширения сферы его деятельности и продолжения реализации проекта «Образования» можно однозначно утверждать, что молодежь и в последующем будет поощряться со стороны государства.

Неотъемлемой составляющей современной государственной молодежной политики является развитие художественного творчества и поддержка талантливой молодежи,

Таланты создают особое творческое напряжение в молодежной среде и в обществе в целом, стимулируя творческую активность своего ближайшего окружения. Поиск талантов, создание условий для их развития и последующего применения, а также готовность общества принимать таланты и признавать инновационных лидеров – это не просто дело престижа страны, но неотъемлемая часть культурно-образовательной политики, без планомерного осуществления которой не решить проблему создания инновационной экономики.

Надо заметить, что художественная культура занимает важнейшее место в жизни общества, снижение ее уровня порождает духовный вакуум, нарушает принципы нормального развития социума. Искусство – художественное [творчество](#) в [целом](#) - литература, архитектура, [скульптура](#), [живопись](#), [графика](#), декоративно-прикладное искусство, [музыка](#), [танец](#), [театр](#), [кино](#) и другие разновидности человеческой деятельности, объединяемые в качестве художественно-образных форм освоения мира. В истории эстетики [сущность](#) искусства истолковывалась как подражание, чувственное [выражение](#) сверхчувственного и т. п.

Эффективность ознакомления детей с искусством значительно возрастает при условии участие родителей в этой интересной работе, привлечение их вместе с детьми к богатейшему миру искусства и познанию традиций. Семьям рекомендуют при расширении культурного пространства ребенка - организацию совместных с родителями посещений музыкальных театров, художественных музеев. Посещение театров, историко-архитектурных ансамблей также связано с воздействием на ребенка различных видов искусства: архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, художественного слова. Дети впитывают в себя разнообразные художественные впечатления, это способствует амплификации, обогащению их художественного и общекультурного развития.

В городе Богучар живет такая семья, которая хранит традиции и учат этому своих детей.

Семья из Богучара победила во всероссийском конкурсе «Семья года-2016». Богучарцев признали лучшими в номинации «Семья – хранитель традиций».

Всероссийский конкурс «Семья года» проводится с 2015 года под контролем Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Цель конкурса – пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни, ценностей семьи и ответственного родительства. В 2016 году конкурс проходил в пяти номинациях: «Многодетная семья», «Молодая семья», «Сельская семья», «Золотая семья России» и «Семья – хранитель традиций».

Город Богучар Воронежской области в культурном развитии молодёжи не уступает областному центру. Так, в 2016 году прошло достаточно много культурно – массовых мероприятий, как на уровне Богучарского филиала ВГПГК, так и на районном уровне.

Например, 16 мая 2015 года Богучарский районный историко-краеведческий музей присоединился к Международной акции «Ночь музеев». Эта акция становится традицией города Богучар и проводится ежегодно

И в нашем городе действует не только «Ночь музеев», но и такие акции как: «Библионочи», когда все посетители могли прийти, получить только положительные эмоции, насладиться программой вечера и по окончании мероприятия отправиться домой только с хорошим настроением. «Ночь искусств» где также создавалась программа вечера- танцы, песни, чтение стихов, поэзий, так же для гостей готовились угощения. Все это проводится для приобщения всех жителей к культуре, искусству.

Так же в РКДЦ (ГДО) прошел «День армянской культуры». праздник проводился в честь дружбы России и Армении.

Неоднократно в город Богучар приезжали артисты. Например 3 декабря, в Богучарском РКДЦ (бывшем ГДО) московские артисты представили спектакль "Люби меня, как я тебя".

И многие другие мероприятия по воспитанию детей и молодежи

Процесс приобщения детей и подростков к народному искусству, к традициям народной художественной культуры в целом протекает в школе, дошкольных, внешкольных учреждениях. Система овладения художественными традициями осуществляется на трех уровнях: восприятия, воспроизведения и творчества. Обеспечивает широкий спектр гуманного межличностного взаимодействия в социально востребованных содружествах и сообществах, развивает установки подростков на позитивную коммуникацию как средство успешного развития своего Я и совершенствования нравственно-деловых отношений в современном социуме.

Литература

1. ФЗ «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи»: Указ Президента от 6 апреля 2006г. №325 (в ред. Указов Президента РФ от 09.11.2010г. №1413)
2. ФЗ РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.11.2009).
3. Богучарская газета «Сельская Новь»
4. mboguchar.ru>Статьи>Творчество и культура.

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Л.В. Клыпа

Кантемировский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», klypa.m@yandex.ru

Как правило, проекты ГЧП ориентированы на решение задач, связанных с оказанием услуг населению, развитием отношений собственности, в том числе в сфере образования. Существенным преимуществом данного подхода является долгосрочный характер сотрудничества, являющийся залогом устойчивого развития. Такое партнерство позволяет реализовывать проекты даже в тех отраслях экономики, которые являются малоприбыльными, в частности, в отраслях социальной сферы (образование, наука и др.).

Основной целью разработки ГЧП - проектов в сфере образования является привлечение ресурсов, в основном финансовых, для повышения инвестиционной привлекательности, а также роста эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Наиболее распространенной формой ГЧП по количеству транзакций и объему привлеченного частного капитала является концессия, особенностями которой заключаются в предоставлении концессионеру возможности осуществления нескольких видов деятельности: строительства, реконструкции, модернизации и эксплуатации объектов (учебных корпусов, студенческих общежитий, лабораторий), а также в предоставлении образовательных услуг населению в течение всего жизненного цикла объекта соглашения.

Еще одной отличительной чертой концессионной формы ГЧП в сфере образования является наличие обязательной законодательной гарантии минимума социальных услуг населению. Решая данный вопрос, концедент может взять на себя часть расходов «на создание и (или) реконструкцию объекта концессионного соглашения», а концессионер может получить субсидию из бюджета соответствующего уровня на строительство, модернизацию или реконструкцию объекта.

При организации управления ГЧП важным фактором является уровень развития экономики и нормативно-правовой базы, упорядочивающей отношения в рамках партнерства. Во многих странах существуют специальные советы, регулирующие деятельность ГЧП - проектов: в Канаде – совет по ГЧП (Canadian Council of Public Private Partnership – ССРРР), в Англии – Partnerships UK, находящийся в ведомстве казначейства, и отраслевые центры. Органами управления ГЧП, согласно мировой практике могут быть функциональные подразделения министерств, ведомств, агентств и региональных правительств. В ряде стран подобные объединения имеют форму некоммерческой организации.

В нашей стране, несмотря на разветвленный административно-управленческий аппарат как на федеральном уровне, так и на уровне регионов, до настоящего времени еще не накоплен достаточный опыт реализации ГЧП - проектов, особенно в отраслях социальной сферы. Одним из сдерживающих факторов выступает необходимость более активного проведения институциональных преобразований. В России таким органом является подкомитет государственно-частного партнерства Комитета по экономической политике и предпринимательству Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, а также экономические советы по вопросам ГЧП при отдельных Министерствах (Минэкономразвития России, Минкультуры России и т.д.).

Активно применяется подход, при котором представители предпринимательских структур ведут определенные семинары или курсы на постоянной основе, участвуют в комиссиях по аттестации и т.д. При этом студентам обеспечиваются возможности не только для прохождения практик в таких организациях, но и приглашение наиболее талантливых из них для дальнейшей работы на постоянной основе.

Рассматривая применение ГЧП следует подчеркнуть, что благодаря данному институту обеспечивается преодоление институциональных несовершенств российской экономики. Позитивным результатом сотрудничества является значительный рост среднесрочных и дол-

госрочных инвестиций, в том числе иностранных, необходимых для развития стратегически важных отраслей социальной сферы. Привлечение частных инвесторов способствует, в свою очередь, развитию инноваций, снижению риска их осуществления, что является необходимым условием достижения непрерывности воспроизводственного процесса и перехода его на качественно новый уровень. Кроме того, продуктивное партнерство способствует совершенствованию и внешнеэкономической деятельности.

В качестве несовершенств, проявляющихся при формировании ГЧП - проектов, целесообразно отметить, что осуществляемые в рамках партнерства взаимосвязи могут приводить к некоторому удорожанию выполняемых работ (услуг) как по объективным, так и по субъективным обстоятельствам. Для преодоления негативных последствий необходимы привлечение заемных средств, тщательная проработка договорных отношений, поиск возможностей уменьшения рисков, возникающих по различным основаниям. Повышенная заинтересованность представителей бизнеса в наиболее быстром окончании проекта и получении прибыли с большой степенью вероятности может привести к тому, что его реализация будет происходить на предельных мощностях, вследствие чего полученные результаты не всегда будут соответствовать необходимым стандартам. Поэтому при заключении ГЧП-соглашений необходимо исключать из реализации проекты, порождающие иждивенчество со стороны бизнес - структур или создающие условия их осуществления только за счет бюджетных средств и возможностей государства.

Далее, партнерство между государством и бизнесом оказывает непосредственное влияние на развитие производственной и социальной инфраструктур, создавая условия для поддержки и стимулирования экономического роста, а значит и для повышения благосостояния населения страны в целом, в чем и заинтересованы органы власти и управления. По этой причине одним из важных вопросов, возникающих в ходе исполнения ГЧП-проектов, является обеспечение эффективного распределения прав, обязанностей и сфер ответственности всех участвующих сторон.

Последовательное применение принципов партнерства способствует более экономному и результативному расходованию ресурсов федерального и регионального бюджетов, поскольку отсутствует необходимость одновременного вложения большого объема инвестиций в период возведения объектов. Кроме того, финансирование проектов за счет бюджетных средств создает возможности для снижения уровня налоговых платежей. Такой согласованный подход позволяет обеспечить предоставление услуг высокого качества при сохранении запланированного объема бюджетных расходов. Сокращение финансовой нагрузки на бюджет происходит путем привлечения в объекты государственной и муниципальной собственности финансовых ресурсов предпринимательских структур. В конечном итоге принимаемые меры способствуют расширению предложения предоставляемых населению образовательных услуг, повышают их разнообразие и доступность для населения.

Однако представители бизнес-сообщества не всегда обладают пониманием социальной ответственности, что особенно характерно в рамках реализации ГЧП - проектов в значимых областях жизнедеятельности населения. Применительно к сфере образования это может проявиться в ненадлежащем качестве реализации образовательных стандартов и планов, а также целевых программ обучения. Так, например, выпускники, получившие образование, не полностью соответствующее стандартам, испытывают в дальнейшем трудности при трудоустройстве.

Как показывает практика, привлечение отечественных и иностранных частных инвестиций позволяет снизить нагрузку на бюджет и обеспечить максимальную эффективность их использования. В сфере образования ГЧП способствует снижению остроты проблемы, связанной с устареванием материально-технической базы и исследовательского оборудования.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что реализация ГЧП - проектов способствует внедрению инноваций и использованию более усовершенствованных и новых систем сотрудничества в сфере предоставления образовательных и других услуг (например, связан-

ных с развитием образовательной инфраструктуры и проведением научных исследований). Однако подобное взаимодействие целесообразно осуществлять в условиях повышения эффективности использования бюджетных средств, так как источники инвестиций в проекты развития и модернизации сферы образования из государственного бюджета существенно ограничены.

Литература

1. Государственно-частное партнерство. Пути совершенствования законодательной базы / Под ред. А.А. Зверева //Европейский банк реконструкции и развития. 2009. 244 с.
2. О концессионных соглашениях: Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 25.04.2012) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Информационный портал "Государственно-частное партнерство в России" – исследование Международного банка реконструкции и развития [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.pppinrussia.ru/> (дата обращения 01.09.2012)
4. Varnavskiy V.G., Klimenko A.V., Korolev V.A. Public-private partnerships: Theory and practice // Moscow: Publishing House of the State University - Higher School of Economics. 2010. 287 p.
5. Barinov A.E. Project financing. Technology financing of projects. Moscow: Os-89, 2007. 432 p.
6. Public-private partnerships. Ways of improvement of legislative base / Ed. A.A. Zvereva // European Bank for Reconstruction and Development. 2009. 244 p.
7. On Concession Agreements: Federal Law of 21.07.2005 № 115-FZ (as amended on 04.25.2012) [e-resource]. Access from background - legal system "ConsultantPlus".
8. Information portal "Public-private partnership in Russia" - The study of the International Bank for Reconstruction and Development [e-resource] // Access mode: URL: <http://www.pppinrussia.ru/> (date accessed 01.09.2012)

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

А.П. Ковалев, В.В. Еськина
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», opk97@mail.ru

Современное развитие бизнеса привело к тому, что предприниматели стали понимать необходимость своего участия в развитии профессионального образования. Естественно, что мировая и отечественная практика идет по пути развития государственно-частного партнерства (далее ГЧП, устоявшаяся аббревиатура) в образовании. Бесспорным является и то, что деятельность обеих сторон имеет целью обеспечение полноценной жизни общества, которое одновременно является и результатом их совместных усилий, и целью сотрудничества.

ГЧП в образовании можно представить как тесное взаимодействие между образовательными учреждениями и частным бизнесом в сфере развития хозяйственного взаимодействия для достижения единой цели. Союз государства и бизнеса в реализации учебных проектов может быть основан на законодательных актах и специальных соглашениях.

Для нормального функционирования системы ГЧП абсолютно необходимо четкое законодательное регулирование и организационное обеспечение всех сторон взаимодействия участников государственно-частного партнерства. На федеральном уровне понятие «государственно-частное партнерство» юридически не закреплено, хотя оно и широко применяется в различных нормативных актах, в частности в Бюджетном кодексе Российской Федера-

ции. Анализ законов и нормативных актов в области ГЧП, не только в сфере образования, имеет и ряд недостатков. Основные проблемы российского законодательства это:

- противоречивость некоторых законодательных актов;
- неопределённость базовых понятий и формулировок;
- отсутствие механизмов реализации законодательных актов;
- общие характеристики законодательства в этом направлении.

Так же необходимо привести в порядок налоговое законодательство, действующее в этом направлении.

Анализ тенденций развития системы высшего и профессионального образования показал, что на сегодняшний день получила свое естественное развитие идея формирования самодостаточной инфраструктуры высших учебных заведений, одной из форм которых являются университетские комплексы.

Университетские комплексы, призванные объединять образовательные, исследовательские и сопутствующие учреждения в единое целое. Инновации в таких решениях позволят более эффективно и качественно преобразовать учебный процесс, направляя его интеллектуальные, материальные, информационные и человеческие ресурсы не только на подготовку специалистов, но и на проведение исследований, разработку инновационных проектов и т.п.

Еще одним из направлений развития ГЧП являются новые образовательные структуры учебно-научно-производственные комплексы (УНПК). В рамках УНПК учебная и исследовательская деятельность организуется не только в соответствии с государственными образовательными стандартами, но и в соответствии с прямыми потребностями самих предприятий и учреждений на основе двусторонних договоров образовательная организация - предприятие-партнер.

В рамках таких договоров, как правило, возникают три основных направления деятельности:

- организация совместной научно-исследовательской деятельности;
- организация совместного обучения отобранного контингента студентов по специальности;
- организация системы непрерывного повышения квалификации сотрудников предприятия-партнера.

Сегодня бизнес активно способствует развитию социальных инвестиций в области образования. Основное направление социальных инвестиций – это полное взаимодействие с образовательным учреждением и его структурными подразделениями. Причем если ранее это взаимодействие носило только спонсорский характер по типу безвозмездных пожертвований, то в нынешнее время бизнес активно участвует в образовательном процессе, как то совершенствование материальной базы, так и вовлечение уникальных специалистов в сферу образования, привлечение своей базы, в том числе и специалистов, для модернизации учебного заведения на территории своего присутствия, привлечение других благотворителей, а так же бюджетов других уровней для проведения проектов в рамках ГЧП. Примером являются корпоративные университеты и школы бизнеса типа «Школы бизнеса Бирюч», а так же в рамках высших учебных заведений, взаимодействие МеталлИнвеста и СТИ НИТУ МИСиС.

Социальные инвестиции в образование могут быть такие как:

- финансовые пожертвования и инвестиции фонды развития, предназначенные для учреждения и иные фонды;
- прямые социальные инвестиции, направленные на изменение (формирование) рынка труда;
- безвозмездное предоставление услуг и товаров учебному заведению;
- проведение совместных мероприятий, акций, лоббирование интересов учреждения.

Одним из направлений реализаций механизма ГЧП является создание институтов таких как: попечительские, наблюдательские, управляющие, общественные и другие советы, которые позволят подключить к развитию системы образования научной, интеллектуальной

и материальной баз, как самого учебного заведения, так и государственных, частных, общественных и других. Каждый подобный институт (совет) призван своим участием привносить вклад в развитие учебного заведения и привлекать финансирование, представление грантов, разработку стратегии. А так же помогать выпускникам в трудоустройстве, лоббировании интересов в государственных структурах.

Чаще всего таким советам предоставляются расширенные полномочия, что придаёт огромное значение вопросу их состава. Чаще всего в них входят (или могут входить), представители власти различного уровня, общественные деятели, руководители или ведущие специалисты предприятий.

Ещё одним важнейшим направлением ГЧП является создание взаимосвязи и взаимодействий между бизнесом, общественными и образовательными организациями и государством. Разработка и совершенствование содержания образовательных программ, корректировка их в интересах бизнеса. А так же повышение квалификации непосредственно в самом бизнесе (предприятии) профессорско-преподавательского состава.

Одним из важных направлений является подготовка тем курсовых и дипломных работ, а так же диссертаций непосредственно для заказчика (предприятия, бизнес-направления).

Своевременным и удачным направлением ГЧП является развитие институтов грантов и грантовые программы в виде безвозмездного финансирования реальных направлений деятельности. Создание программ, академических курсов, исследований в конкретном направлении. Активно в этом принимают участие всевозможные благотворительные фонды.

Довольно новым, но развивающимся направлением является создание ассоциаций выпускников – добровольных общественных организаций с общественным самоуправлением. В этих организациях выпускники налаживают профессиональные и деловые контакты, создают совместные проекты с администрацией и студентами учебного заведения и теми бизнес-структурами частью которых они являются. Члены данных ассоциаций активно участвуют в разработке и совершенствовании учебных программ. Данная деятельность направлена для актуализации учебного процесса в русле современных потребностей.

Ассоциации выпускников являются одним из самых перспективных развитий ГЧП и очень распространены в западных странах. У нас же это достаточно редкий механизм. Поэтому не до конца урегулированы планы возможных взаимодействий нормативными и правовыми актами.

Стратегия развития ГЧП в Белгородской области предполагает многообразие форм взаимодействия между бизнесом, государством и образовательными структурами. Как пример, взаимодействие между образовательными и коммерческими организациями юридически закреплено в «Законе об образовании в Белгородской области», документ №314 от 31 октября 2014 года. Статья 11, пункт 6, часть 3 «привлечение финансовых средств работодателей на развитие профессиональных образовательных организаций, находящихся на территории Белгородской области» [2]. Хотя более чётких и конкретных законов на взаимодействие бизнеса, государства и образования не разработано. Что и является достаточно серьёзной проблемой в организации взаимодействия.

Таблица 1. Статистика реализации проектов ГЧП в образовании в Белгородской области

Отрасль реализации проекта	Уровень реализации проекта	115-ФЗ	РГЧП	Иные формы	Общий итог
Образование	- Региональный	6	7	2	15
	- Муниципальный	14	28	1	43

Источник: данные Минэкономразвития России, расчеты Центра развития ГЧП

Основными формами участия Белгородской области в государственно-частном партнерстве являются заключение и исполнения публичным партнером и частным партнером соглашения о государственно-частном партнерстве.

Участие Белгородской области в государственно-частном партнерстве осуществляется в следующих формах:

- 1) Предоставление образовательному учреждению объектов движимого и недвижимого имущества (в том числе земельных участков), предназначенных для осуществления деятельности, предусмотренной соглашением;
- 2) Предоставление образовательному учреждению результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, необходимых для исполнения соглашения;
- 3) Финансовое обеспечение части расходов по созданию объекта соглашения, его эксплуатации и техническому обслуживанию;
- 4) Предоставление образовательному учреждению государственных гарантий в соответствии с законодательством Белгородской области и Российской Федерации;
- 5) Возмещение расходов образовательному учреждению на создание объекта соглашения, его эксплуатацию и техническое обслуживание в размере, в порядке и в сроки, которые определены соглашением.

Одним из ярких примером взаимодействия образования и коммерческого предприятия является Школа менеджмента «Бирюч», созданная на базе учебного центра «ЭФКО».

Школа менеджмента «Бирюч» – это научный и учебно-воспитательный центр, имеющий своей конечной целью подготовку эффективных менеджеров и разработку формальных и неформальных внутрифирменных коммуникаций, мотивирующих персонал на достижение высших результатов в своей профессиональной деятельности. Основная задача научной работы Школы менеджмента «Бирюч» – изучение сущности человека до уровня понимания, позволяющего создавать целостные концепции обеспечения личностных и профессиональных компетенций студентов. Это происходит за счёт включения менеджеров в процессе обучения в эмоционально-чувственные и социально-экономические отношения [3].

Школа менеджмента «Бирюч» реализует совместно с Московской международной высшей школой бизнеса «МИРБИС» такие проекты, как обучение менеджеров основного производства в рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров, обучение студентов по программе «МВА» [3].

А самым ярким примером взаимодействия бизнеса, образования и государства является программа НИТУ МИСиС «УМНИК», которая предполагает финансирование развития (до уровня коммерческого применения) некоторой научно-технической идеи на протяжении двух лет. Объем финансирования – 200 тысяч рублей ежегодно.

Основная цель программы «УМНИК» – выявление молодых ученых, стремящихся самореализовываться через инновационную деятельность, и стимулирование массового участия молодежи в научно-технической и инновационной деятельности путем организационной и финансовой поддержки инновационных проектов [4].

Участниками Программы могут стать физические лица с 18 до 28 лет включительно (как правило, студенты, аспиранты, молодые исследователи), отобранные на аккредитованных мероприятиях программы. Ежегодно по стране отбираются от 1000 проектов [4].

Данные направления развития отношений являются приоритетными и могут определять эффективность развития системы образования в целом.

Литература

1. Статья первого заместителя директора ВШГА МГУ Еремина В.Л. в журнале «Актуальные проблемы социально-экономического развития России»
2. Закон об образовании в Белгородской области, документ №314 от 31 октября 2014 года.
3. Сайт Школы менеджмента «Бирюч»: <http://biruch.efko.ru>
4. Сайт Программы «Умник» в НИТУ МИСиС: http://umnik.fasie.ru/moscow_MISiS/

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е.А. Колеванова

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Творчество в общем понимании трактуется как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, которые удовлетворяют потребности общества и каждого человека в отдельности.

В понимании Ю. Г. Фокина, творчество – процесс создания или выявления субъектом новых сведений или объектов духовной или материальной культуры, основанный на мышлении, выходящем за пределы известного, на реализации собственного видения объекта, задачи или проблемы и сознательном отказе от сложившихся представлений или известных способов

Ю. П. Саламатов в своей работе «Как стать изобретателем», говоря о творческом процессе, отмечает: «С творческими задачами человек сталкивается всю жизнь, но решает их далеко не всегда на творческом уровне. Что такое творческий уровень? Если сказать очень коротко, это простое решение задачи, кажущееся обыденному сознанию предельно сложной. Часто такие решения называют остроумными, изобретательными. Парадокс процесса создания нового состоит в том, что сложное новое сделать просто, а простое новое - чрезвычайно сложно. Иными словами, не всякое новое является продуктом творчества».

С понятием творчества связаны такие феномены как творческие способности, творческая деятельность и творческий потенциал личности.

На сегодняшний день феномен «творческий потенциал» не имеет однозначного толкования. Понимание творческого потенциала зависит от подхода.

Авторы онтологического взгляда, такие как М. В. Копосова и В. Н. Николко рассматривают творческий потенциал как характерное свойство индивида, определяющее меру его возможностей в творческом самоосуществлении и самореализации. Данный феномен признается важнейшим родообразующим фактором человечества, способом актуализации творческой сущности отдельно взятого человека.

В работах Д. Б. Богоявленской творческий потенциал отождествляется с творческими способностями человека и рассматривается как интеллектуально-творческая предпосылка к творческой деятельности.

Л. Г. Вяткиным так же подчеркивается связь творческого потенциала со способностями, которые, по его мнению, представляют собой совокупность общих и специфических качеств личности. Данные способности обнаруживаются не столько в конкретных знаниях, умениях и навыках, сколько в реальной эвристической, созидательной деятельности, которая требует напряжения всех сил.

С позиции развивающего подхода к изучению творческого потенциала личности О. С. Анисимов, В. В. Давыдов, Г. Л. Пихтовников и др. определяют его как совокупность реальных возможностей, умение и навыков, определенный уровень их развития.

Представителями деятельностного подхода творческий потенциал понимается как качество, характеризующее меру возможностей личности осуществлять деятельность творческого характера. В рамках данного подхода В. Г. Рындак трактует творческий потенциал как «систему личностных способностей, позволяющих оптимально менять приёмы действий в соответствии с новыми условиями, и как интегральную целостность природных и социальных сил человека, обеспечивающих его субъективную потребность в творческой самореализации и саморазвитии».

В деятельностной концепции М. С. Кагана творческий потенциал личности определяется полученными ею и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию, созидательному и (или) разрушительному, продуктивному или репродук-

тивному, и мерой их реализации в той или иной (или нескольких) сфере труда, социально-организаторской и революционно-критической деятельности.

Сторонники аксиологического подхода определяют творческий потенциал как репертуар полученных и самостоятельно выработанных умений и навыков, как способность к действию и меру их реализации в определённой сфере деятельности и общения. Так, А. Н. Леонтьев считает, что творческий потенциал - это качество индивида, ядро его существенных сил, выражающих меру его активности в процессе его деятельности и самореализации. По мнению А. Н. Леонтьева, внешние факторы играют значительную роль в развитии творческого потенциала, однако созидающей силой и его ядром являются внутренние факторы личности.

Е. А. Глуховская определяет творческий потенциал как «динамическое интегративное личностное свойство (в совокупности личностных способностей, знаний, умений, убеждений, отношений, направленности), определяющее потребность, готовность и возможность творческой самореализации и саморазвития».

С позиции интегративного подхода исследователи определяют творческий потенциал как интегративную личностную характеристику человека, являющуюся системным динамическим образованием. К примеру, Т. Г. Браже определяет творческий потенциал как сумму системы знаний, умений и убеждений, на основе которых строится и регулируется деятельность; развитого чувства нового, открытости человека ко всему новому; высокой степени развития мышления, его гибкости, нестереотипности и оригинальности, способности быстро менять приемы действий в соответствии с новыми условиями деятельности. И развитие творческого потенциала в целом состоит в нахождении способов развития каждого из компонентов и путей их взаимосвязей.

С точки зрения Ю. Н. Кулюткина творческий потенциал личности – конструкт, определяющий эффективность её деятельности в изменяющемся мире. Творческий потенциал характеризуется не только сложившимися у человека ценностно-смысловыми структурами, понятийным аппаратом мышления или методами решения задач, но и некоторой общей психологической базой, детерминирующей их. Такая база, такой потенциал развития есть системное образование личности, которое характеризуется мотивационными, интеллектуальными и психофизиологическими резервами развития, а именно:

а) богатством потребностей и интересов личности, ее направленностью на все более полную самореализацию в различных сферах труда, познания и общения;

б) уровне развития интеллектуальных способностей, позволяющих человеку эффективно решать новые для него жизненные и профессиональные проблемы, особенно глобального характера, то есть: быть открытым по отношению к новому; реалистически подходить к возникающим проблемам, видеть их во всей сложности, противоречивости и многообразии; обладать широким и гибким мышлением, видеть альтернативные пути решения и преодолевать сложившиеся стереотипы; критически анализировать опыт, уметь извлекать уроки из прошлого;

- высокой работоспособностью человека, его физической силой и энергией, уровне развития его психофизиологических возможностей.

Анализ различных подходов показывает, что достаточно трудно дать однозначное определение такому феномену, как творческий потенциал. Однако в психологической литературе существуют попытки объединить точки зрения и создать единое универсальное определение данного феномена. Так Л. А. Даринская описывает творческий потенциал как сложное интегральное понятие, включающее в себя природно-генетический, социально-личностный и логический компоненты, в совокупности представляющие собой знания, умения, способности и стремления личности к преобразованиям в различных сферах деятельности в рамках общечеловеческих норм морали и нравственности.

Л. К. Веретенникова так же, как и Л. А. Даринская, предлагает рассматривать творческий потенциал как интегральную характеристику личности. Она отмечает, что ядром творческого потенциала выступает способность личности к созиданию нового, оригинального,

т. е. способность к творчеству. Вместе с тем творческий потенциал личности не может быть сведен только к этой способности, последнее не существует как нечто отдельное, изолированное от других качеств личности. Этот потенциал, наряду с названной способностью, предполагает сформированность системы других, тесно связанных с ней и взаимопроникающих качеств личности. Среди них психические процессы, интеллект, направленность и другие.

Как интегративное качество личности, отражающее меру возможностей реализации ее творческих сил, рассматривает творческий потенциал Т. И. Торгашина. Ею содержательная характеристика творческого потенциала при этом представляет как единство и взаимообусловленность мотивационно-личностного, интеллектуально-содержательного и процессуально-деятельностного компонентов. Ведущими элементами данных компонентов являются исследовательские умения, исследовательские знания, самостоятельность и продуктивность исследовательской деятельности.

Итак, объединив вышеописанные точки зрения, мы полагаем, что творческий потенциал – это та энергия, которая может способствовать развитию природных способностей, личностных качеств человека, и привести, в конечном счёте, к всестороннему осуществлению личностью своей индивидуальной и социальной субъектности.

В. Н. Марков и Ю. В. Сиягин подчеркивают, что творческий потенциал, являясь ресурсным показателем, постоянно расходуется, возобновляется в ходе жизнедеятельности субъекта, реализуется во взаимоотношении с окружающим миром, а также является системным качеством.

Руководство в психологии понимается как выполнение официально назначенным или избранным лицом официально возложенных на него функций управления и организации деятельности группы.

Руководитель несет юридическую ответственность за функционирование группы перед вышестоящим руководством или назначившей его инстанцией и располагает строго определёнными возможностями санкционирования (наказания и поощрения) подчинённых для воздействия на их производственную активность.

В процессе управления группой руководитель осуществляет ряд функций, как обусловленных его статусом и ролью обязанностей, среди которых выделяют административную, стратегическую, экспертно-консультативную, инновационную, представительскую, коммуникационную и социальную функции.

Административная функция включает в себя:

- планирование (определение этапов выполнения задания, определение методов достижения единых рабочих целей, разработка возможных вариантов решения потенциальных проблем);
- организация (создание необходимых условий деятельности, распределение полномочий, задач, ресурсов, инструктирование исполнителей и др.);
- подбор кадров, их ориентация, профессиональное обучение, инструктаж;
- стимулирование (материальная и нематериальная мотивация и применение санкций);
- контроль (оценка промежуточных и конечных результатов деятельности группы, проведение необходимых корректировок).

Основой стратегической функции является планирование и прогноз, разработка стратегий и составление планов деятельности группы и организации.

Экспертно-консультативная функция подразумевает оптимизацию организационного процесса на основе профессиональной компетентности.

Инновационная функция - создание условий для перестройки деятельности группы / организации на путь инноваций и внедрений.

Представительская функция – представление своей группы на разных уровнях организационной и межорганизационной иерархии.

Коммуникативная функция подразумевает общение и взаимодействие во всех его формах и проявлениях.

Реализуя социальную функцию, руководитель создает в организации благоприятный морально-психологический климат, атмосферу комфорта, поддерживает существующие традиции и создает новые стандарты поведения, оказывает психологическую поддержку.

Степень эффективности руководителя при реализации управленческих функций обусловлена его знаниями, умениями и навыками как профессионала в конкретной сфере производства, а так же реализацией творческих задач и проектов, самореализацией, т. е. творческий потенциал руководителя имеет огромное значение в его деятельности.

В психологии и акмеологии творческий потенциал кадров управления рассматривается как системное качество личности руководителя. Изучение творческого потенциала руководителей встречается в работах зарубежных и отечественных психологов.

Зарубежные ученые раскрывают проблему творческого потенциала руководителей в рамках различных концепций и моделей труда и управления.

Д. Мак-Грегор предложил модель управления, в основу которой была положена позиция руководителя по отношению к своим подчиненным. При этом он описывал саму систему руководства с двух противоположных позиций, одна из которых, основана на предположении, что люди от природы избегают работы и ответственности, названа теорией X, а другая, утверждающая, что люди стремятся к проявлению инициативы, ответственности и самостоятельным решениям проблем, названа теорией Y.

Руководитель занимающий первую позицию, вынужден использовать преимущественно авторитарный стиль управления, применяя методы принуждения, угроз и наказания. В отличие от этого, руководитель, исповедующий противоположные взгляды, отдает предпочтение творческому стилю, опираясь на самоконтроль и самореализацию работников, поощряя их инициативу и стремление к творчеству. Так теория Y обуславливает творческий стиль руководства, позволяет достичь высокого уровня производительности, руководителю проявить свой творческий потенциал и активизировать творческий потенциал работников, что в свою очередь способствует самореализации, раскрытию и использованию возможностей руководителя и подчиненных.

Несколько другую модель «Решетка менеджмента» предложили Р. Блейк и Д. Мутон, которые рассматривали любую управленческую деятельность в двух «измерениях» - внимания к производству (задаче) и внимания к человеку. Высокие показатели по обоим параметрам являются признаком эффективного творческого управления.

Более широким подходом к решению проблемы творческого управления является трехосная таблица В. Реддина, которая расширяет модель Блейка-Мутона за счет добавления третьего фактора - эффективности. Исходя из комбинации трех факторов, В. Реддин определяет восемь стилей менеджмента, интерпретируя их с точки зрения восприятия подчиненными: миссионер, автократ, «копромисер» и дезертир, которые обладают меньшей эффективностью и - прогрессист, доброжелательный автократ, администратор и бюрократ, которые обладают большей степенью эффективности. Из всех стилей «прогрессист» обладает наиболее выраженным творческим потенциалом.

Т. Коно выдвинул концепцию «рационального» управления. Он выделил и описал четыре типа управления: новаторско - аналитический, новаторско - интуитивный, консервативно - аналитический, консервативно - интуитивный. Автор утверждал, что наиболее эффективным является новаторско - аналитический тип управления, который характеризуют определенные признаки, среди которых есть прямые черты творческого стиля: преданность организации, энергичность и новаторство, чувствительность к новой информации и идеям, генерирование большого числа идей и инициатив, быстрое принятие решений, хорошая интеграция коллективных действий, четкость в формировании целей и установок, готовность учитывать мнение других, терпимость к неудачам.

Менеджер, действующий в данном стиле - это творческая личность, обладающая незаурядными организаторскими способностями. Ему свойственны энергичность и креатив-

ность, связанные с чувствительностью к новым идеям и информации, со способностью генерирования большого числа идей и быстрым их внедрением, а также с принятием нестандартных, новаторских решений. Его отличают такие качества творческой личности как умение видеть ситуацию шире и глубже других, терпимость к возможным неудачам, способность логически анализировать реалистичность и перспективность идеи, умение работать с людьми и склонность к учету их мнения.

Сегодня, как никогда, ключевыми качествами современного руководителя становятся творчество, креативность, умение принимать нестандартные решения, находить творческие пути достижения целей, быстро адаптироваться к условиям постоянно изменяющейся экономики и производства.

В стратегию педагогического управления развитием творческого потенциала обучаемых средствами образования включены два основных направления:

- создание развивающего образовательного пространства как внешнего организационно-педагогического условия;
- формирование готовности личности к развитию своего творческого потенциала как создание внутреннего психолого-педагогического условия.

Для реализации этих двух направлений, нацеленных на развитие творческого потенциала личности студентов, поставлены следующие цели и задачи психолого-педагогической работы:

1. Создание условий для самореализации студентов:

- создание развивающей творческой среды как особого способа организации взаимодействия всех субъектов процесса самореализации, сочетающей традиционные и развивающие методы обучения и самореализации студентов;
- обеспечение свободы в выборе творческой деятельности на основе собственных интересов, ценностей и целей;
- рефлексивная направленность педагогического процесса, включающая рефлексивную деятельность как психолога, учителя, так и ученика, основанную на выработке собственного мировоззрения, реализации своего собственного способа жизни и ответственности за свою субъективность;
- формирование положительного образа «Я», где основной целью является - оказание помощи студенту самому стать для себя источником поддержки, мотивации и поощрения.

2. Развитие творческой активности:

- обучение студентов умениям самостоятельной деятельности: целеполаганию, планированию, самоконтролю, самоанализу;
- организация коллективной творческой деятельности;
- создание эмоциональной основы возникновения творческого процесса.

3. Формирование рефлексии:

- создание условий для осознания оснований собственных действий, направленности мышления на самого себя, на собственные процессы и собственные продукты;
- организация совместной деятельности участников образовательного процесса (коммуникация и кооперации), где рефлексия является механизмом выхода в позиции «над», «вне», обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров.

В рамках достижения целей и решения задач в образовательной среде ВУЗов должны разрабатываться и реализовываться образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала, спектр которых сегодня чрезвычайно разнообразен. Примерами технологий, обеспечивающих формирование творческого потенциала, по мнению Л. А. Оганнисян и Е. А. Дубровой, могут служить следующие:

1. Создание условий для самореализации учащихся: игровые технологии: ролевые и деловые игры, тренинги; технологии приобретения компетентностного опыта (имитационно- моделирующие, проектные), технологии самопрезентации.

2. Развитие творческой активности: технологии обучения в динамических парах, диалоговые технологии принятия коллективных решений; кейс-метод, технологии анализа си-

туаций, информационно-коммуникационные технологии. Интенсивные технологии учебной полемики, ролевые игры, организационно-деятельностные игры и «мозговой штурм» др.

3. Формирование рефлексии собственной жизнедеятельности: рефлексивные технологии: наглядно-эмпирические и задачно-деятельностные технологии, технология развития критического мышления, технология педагогической мастерской, метод проектов, портфолио, кейс-метод.

Однако, как отмечают Л. А. Огганисян и Е. А. Дуброва, спектр применения образовательных технологий для развития творческого потенциала студентов во внеурочной деятельности намного шире, чем на занятиях. Это объясняется тем, что для применения таких образовательных технологий, как например: тренинговые технологии, проектно-исследовательские, имитационно-моделирующие, ролевые игры, организационно-деятельностные игры и др., необходимо больше времени, а иногда и другая организация образовательного пространства. Тем не менее такие образовательные технологии модифицируются и постепенно внедряются в сферу начального профессионального образования.

При этом, как отмечают многие авторы, реализация инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческого потенциала личности студентов во многом зависит от преподавателей. Как считают А. А. Александров, И. Б. Федоров, В. Е. Медведев, первостепенную роль играют преподаватели, поскольку их деятельность должна быть направлена на продвижение творческого мышления и поощрение студентов для выражения ими инновационных идей. Они должны быть открытыми к оригинальным подходам и искать творческие решения проблем вместе со студентами. Преподаватели готовят молодое поколение таким образом, чтобы студенты могли творчески подходить к решению новых и сложных проблем в нашем постоянно меняющемся мире.

В психологической литературе существуют работы, которые подтверждают эффективность реализации той или иной образовательной технологии для развития творческого потенциала студентов. Так, В. М. Жураковский на основе опыта применения различных методов и технологий развития творчества студентов считает, что по большей мере должно использоваться проектное и проблемное обучение, которое нацелено не только на результат научного познания, но и на сам процесс получения этих результатов. Знания, полученные во время проектной и исследовательской деятельности, используются для решения новых познавательных проблем и задач. С помощью таких методов, как кейс-стади, дебаты, круглый стол, деловые и ролевые игры, тренинги, интерактивные (проблемные) лекции, в процессе обучения развивается способность к аналитическому, критическому и творческому мышлению, формируется познавательный интерес, достигается очень высокая самостоятельность студентов.

В целом, как отмечают А. Е. Гуткевич, А. Е. Леонтьева и С. Л. Еремина, большая эффективность инновационных методов по сравнению с традиционными методами обучения достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более активного личностного включения студента в игровую ситуацию, более интенсивного межличностного общения, а также более ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи.

Национальный совет по реформе образования наметил развитие творческих способностей как важнейшую цель образования XXI века. В связи с этим существуют различные проекты в нашей стране и за рубежом для реализации программ творческого развития личности.

Так, например, группа профессоров из университета Ла-Лагуна (Испания) реализовала проект инновационной методики обучения предпринимательству. Проект предусматривал создание междисциплинарных групп студентов для составления бизнес-проектов на основе идеи. Студенты из научно-технических областей должны способствовать составлению проекта с технической и эксплуатационной точки зрения, в то время как студенты, обучающиеся по направлению «Управление бизнесом», предлагают видение и осмысление бизнеса, поддержку в исследовании рынка и, прежде всего, финансово-экономический анализ.

После проведенной оценки проектов авторы сделали вывод о том, что результаты междисциплинарных разработок бизнес-планов являются отличным инструментом для решения проблем высшего образования в области подготовки творческого выпускника. В результате, после участия в данном проекте студенты проявляют больший интерес для открытия собственного бизнеса по сравнению с остальным населением Испании.

Проведенный теоретический анализ литературы по проблемам творческого потенциала студентов – будущих управленцев и особенностей его развития в ВУЗе позволил сделать следующие выводы.

В настоящее время не существует единого мнения о понятии «творческий потенциал». И, обобщив определения творческого потенциала в разных подходах, можно сказать, что это интегральная целостность природных и социальных сил человека, обеспечивающая его субъективную потребность в творческой самореализации и саморазвитии. Ряд ученых одновременно уточняет, что структурно-содержательный план творческого потенциала отражает комплекс способностей интеллекта, комплекс свойств креативности и комплекс личностных проявлений (эмоциональных, сознательных и бессознательных, волевых, поведенческих), но не сводится к ним. Творческий потенциал способствует выведению личности на новый уровень жизнедеятельности – творческий, преобразующий общественную сущность, когда личность реализует, выражает, утверждает себя не только в порядке разрешения ситуации, ответа на ее требования, но также и в порядке встречного отношения, противостоящего ситуации и преобразующего ее и саму жизнь.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что единого мнения в вопросе определения и содержания понятия «творческий потенциал» на данный момент не существует. Однако многие ученые и исследователи данной проблемы сходятся в одном: способностью к творческой деятельности обладает абсолютно каждый человек. И задача современного психологического и педагогического сообщества найти такие ресурсы и возможности, при которых будет обеспечено формирование творческого потенциала каждого ребенка.

Творческий потенциал руководителя рассматривается как в зарубежной психологии, так и в отечественной психологии и акмеологии. В зарубежной психологии творческий потенциал руководителя раскрывается в кантексте теорий и концепций управленческой деятельности, через отношение к профессиональным обязанностям и к подчиненным. В отличие от этого, в отечественной психологии творческий потенциал руководителя раскрывается с помощью характеристик эффективного менеджера, т. е. понимается как основной показатель эффективности управленческой деятельности. Акмеологические исследования позволяют понять условия, динамику и уровни развития творческого потенциала, а также доказывают его необходимость в профессиональной деятельности современного руководителя.

Говоря о развитии творческого потенциала, многие ученые и исследователи данной проблемы сходятся в одном: способностью к творческой деятельности обладает каждый человек, и задача современного образования найти такие ресурсы и возможности, при которых будет обеспечено формирование творческого потенциала каждого студента на протяжении всего периода обучения в ВУЗе. Психологи и педагоги ставят конкретные задачи по развитию творческого потенциала и выделяют направления его развития, среди которых: создание условий, развитие творчества и рефлексии. Для реализации этих направлений в процессе начальной профессиональной подготовки ученые предлагают использовать различные обучающие технологии и методы обучения, такие как проблемное и эвристическое обучение, психологический развивающий тренинг, участие в семинарах и конференциях, клубах и различных проектах. Авторы приводят примеры использования методов развития творческого потенциала студентов, которые имеют высокую степень эффективности. Из всего вышесказанного следует вывод о том, что творческий потенциал студентов - будущих профессионалов - управленцев при отсутствии специально созданных условий для его развития формируется стихийно или не развивается вообще. Следовательно, существует острая необходимость создания условий для раскрытия и активизации творческого потенциала на начальном этапе профессионального обучения, т. е. в студенческие годы.

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Комарова

ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», opk97@mail.ru

Образование представляет собой социальный институт, имеющий свою систему, формирующий будущее человека, основные идеи, принципы, мировоззренческие взгляды, как отдельного человека, так и общества в целом, передает им знания, умения и навыки.

Система образования – это структура, объединяющая дошкольные учреждения, школу, колледжи, университеты и другие образовательные учреждения. Главными тенденциями системы образования является его инновационность и индивидуализация. Образовательный процесс человека должен начинаться с раннего детства и длиться на протяжении всей жизни человека, охватывая все институты общества. Социальная ситуация развитие ребенка определяет его способность получить эффективное образование. Непрерывное образование ориентировано на приобретение знаний в различных сферах деятельности, затрагивая личностные способности, и подготавливая к исполнению общественных и профессиональных обязанностей

Современное развитие системы образования можно рассмотреть как завершение этапа реформирования и перехода к модернизации. Стратегия этапа реформирования получила нормативное закрепление в Законе РФ «Об образовании» в качестве основных принципов государственной политики в сфере образования. Они провозглашают:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- единство федерального культурного и образовательного процесса;
- общедоступность образования;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и независимость в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Модернизация системы образования направлена на корректировку целей и задач развития образования в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями и потребностями.

Основной фактор обновления профессионального образования направлен на удовлетворении запросов развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориального рынков труда, а также на перспективы их развития.

Важнейшим условием цивилизованных обновлений системы образования выступает социальная культура жизни человека и общества, его социальных групп и институтов. Многие исследователи проблем развития отечественного образования на современном этапе подчеркивают, что в условиях утраты духовности, обострения межнациональных отношений внутри России и нестабильности внешней политики важно вернуть образование и педагогику в контекст культуры. Образование должно стать посредником между индивидом и социумом в передаче, закреплении, сохранении и умножении значимых для цивилизованного развития культурных смыслов.

Целью образования стало формирование саморазвивающейся личности, обладающей знаниями о природе, обществе, технике, опытом способов деятельности, в том числе творческой, поисковой; опытом эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Образование в гуманистической парадигме – это прежде всего становление человека, обретение им себя, своего образа – индивидуальности, творческого начала. Понятие «гуманитарная технология» наполнено такими смыслами, как «уважение личности», «ценность жизни», «существование, развитие человека», «качество жизни». Они нужны для преобразования общества в общество образованное, увлеченное, где создаются положительные жиз-

ненные стратегии, приводящие к успеху. Это влияние создает новое пространство жизни, где «человек человеку человек».

Эти социокультурные ориентиры определяют и ценности будущего общества, которыми становятся сотрудничество, самостоятельность, активность и эффективность распоряжения свободой, а также доверие и ответственность за свои действия.

Исходя из этого, имеет смысл рассматривать четыре аспекта социальной культуры, на которые необходимо опираться в подготовке современного студента, чтобы сформировать его адекватную профессиональную идентичность. К этим факторам относятся:

- культура позитивного мотивирования учеников;
- культура презентации содержания образования;
- культура формирования практикоориентированных знаний и развития социально-востребованных умений личности;
- культура исследовательского поиска и проектирования.

Опираясь на устоявшиеся культурные ценности, человек наполняет их субъективным содержанием и формирует систему основополагающих мотивов, которые служат ему руководством в жизни. Выявлено три вида мотивации профессиональной деятельности: внутренняя мотивация, внешняя положительная мотивация, внешняя отрицательная мотивация. Внутренняя мотивация означает, что для студентов имеет значение обучение в колледже и будущая профессия сами по себе. Стремление реализовать свои способности выступает для студентов как психологическая потребность. Внешняя мотивация студентов - это карьерный рост, высокая зарплата, престижная работа, одобрение среди коллег и родственников, критика, осуждение, система наказаний и штрафов.

Соотношение культуры с профессиональной мотивацией позволяет конкретизировать представление о структуре внутренних и внешних мотивов студентов, разобраться в психологических проблемах, с которыми сталкивается современный молодой человек и осуществить адекватное психологическое сопровождение учебной деятельности.

Культура содержания образования должна базироваться на четырех компонентах: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Необходимо чтобы цели и содержание образования конкретизировались на каждом последующем уровне, с учетом содержания и дидактических ориентиров предыдущего уровня

Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес студентов к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность студентов становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в формировании практикоориентированных знаний и развития социально-востребованных умений личности. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В процессе обучения необходимо использовать творческие домашние задания, в которых студенты получают возможность обращаться к своей фантазии, к творчеству. В учебном процессе не только применяется имеющийся у студентов жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития студентов, формирования их сознания.

Государственная политика представляет собой общий план действий политико-административных органов власти и управления, нацеленный на решение важных, влияющих на уровень образования граждан проблем, имеет такие элементы как: определение целей и приоритетов развития образования в обществе; разработку и планирование политической стратегии в области образования; анализ и оценку затрат по альтернативным образовательным программам; обсуждение и консультирование; выбор и принятие государственных ре-

шений; мониторинг и оценка выполнения реализации данных проектов в сфере образования и т.д.

Образование представляет собой одно из средств решения главных проблем не только общества, но и конкретных людей. Как и в других странах, в России цель системы образования зависит от социально-экономического и политического строя, а также от культурно-исторических и национальных особенностей. Нужды и требования общества к образованию формируются системой принципов образовательной политики. Целью является

формирования для граждан комфортных условий по исполнению прав на образование, в соответствии с требованиями экономики и общества.

Главной отличительной чертой политики в сфере образования России должно быть преимущественно финансирование сферы образования и согласие с тем, что образование это национальный интерес.

Литература

1. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. – М.: Педагогика, 2006.
2. Концепции модернизации Российского образования// Вестник образования, 2012 №6.
3. Педагогическая наука и её методология в контексте современности: сборник науч. трудов/под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М.: Педагогика, 2010.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Культура как фактор общественного прогресса. – М.: Юстицинформ, 2009.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИОЛИСТА

Ю.В. Комарова

ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», opk97@mail.ru

Молодежь, составляющая третью часть трудоспособного населения России, занимает важное место в системе воспроизводства и развития трудовых ресурсов и является основным инновационным потенциалом. От того, насколько широко молодежь включена во все сферы социально-экономической жизни и насколько активно ее участие в ней, зависят темпы развития всего общества, уровень жизни населения страны.

В начале XX века блистательно-афористичный Козьма Прутков утверждал: «Однобокий специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя». Смысл этого тонкого наблюдения в полной мере раскрылся в эпоху новых рыночных экономических условий с конкуренцией людей и идей. Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Таким образом, современное состояние рынка труда России диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.

Конкурентоспособность специалиста - это его способности соответствовать требованиям работодателя в рассматриваемый период, которые рассматриваются через конкурентные преимущества специалиста по отношению к другим специалистам в данной области. Конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда определяется более совершенной, по сравнению с другими, системой знаний, умений, навыков и профессионально

значимых личностных качеств, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции и социальные роли, т.е. потенциалом деятельности субъекта в аспектах профессиональных, культурных, экономических и социальных отношений. Важно отметить, что важным условием конкурентоспособности современного человека – как специалиста и как члена социума – является его компетентность.

Современный молодежный рынок труда России характеризуется увеличивающимся разрывом между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Обострились проблемы, связанные с профессиональной подготовкой, трудоустройством, занятостью молодежи, являющейся наименее социально защищенным субъектом рынка труда. Среди причин, мешающим молодым специалистам трудоустроиться, работодатели отмечают отсутствие профессионального опыта, высокие амбиции, несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям рынка труда, слабую мотивацию к труду, перенасыщение рынка труда специалистами данного профиля и др.

Когда говорим о конкурентоспособности работника, мы рассматриваем систему важных качеств. Можно выделить следующие слагаемые данной системы:

- 1) гражданские качества – моральный облик человека как члена общества, отношение к труду, профессии, интересы и склонности
- 2) профессиональные качества;
- 3) общая дееспособность: физическая (состояние здоровья, сила, выносливость и т. д.) и умственная (интеллектуальные способности, гибкость психики, самоконтроль, инициативность);
- 4) специальные способности – личные качества, важные для данной работы, профессии;

В общем виде гражданские качества конкурентоспособного специалиста включают в себя:

- положительное отношение к определенному виду деятельности, профессии;
- адекватные требованиям деятельности черты характера, способности, темперамент, мотивация.

Все люди отличаются один от другого по своим личным качествам. И среди этих качеств есть такие, которые называют профессионально ценными. Так, например, хирургу, электрогазосварщику, скрипачу важна высокая культура движений, животновод должен быть заботливым и дальновидным, чертежник – скрупулезно аккуратным и т.д. Если существует понятия «профессионально ценные качества человека, то можно составить список, где будут отдельно указаны ценные и неценные качества. Любое качество в одном случае является профессионально ценным, а в другом будет противодействовать успешной работе. Так, общительный человек испытывает неудовлетворенность работой сосредоточенности в «одиночку» и наоборот, если его работа связана с общением.

Существуют разные степени профпригодности. Он выделяет четыре таких степени:

- Непригодность (к данной профессии) Она может быть временной или практически непреодолимой. О непригодности стоит говорить, когда отклонение в здоровье не совместимые с данной профессией. А также противопоказания могут быть и педагогическими.
- Годность (к той или иной профессии или группе таковых) Эта степень характеризуется тем, что нет противопоказаний. То есть, есть реальный шанс, что человек будет хорошим специалистом в этой области.
- Соответствие (данного человека данной области деятельности). Характеризуется не только отсутствием противопоказаний, но и наличием личных качеств, которые годны для выбора данной профессии или группе профессий.
- Призвание (данного человека данной области деятельности). Эти степень профпригодности характеризуется тем, что во всех основных элементах ее структуры есть явные признаки соответствия человека требованиям деятельности. Речь идет о признаках, которыми человек выделяется среди равных себе по обучению и развитию.

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. То есть в принципе, все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего.

Профессиональные знания являются важнейшим компонентом профессиональной компетентности. Так как знания быстро устаревают, то в настоящее время ценятся не сами знания, а способность их приобретать и обрабатывать научную информацию. Кратчайший путь к освоению знания лежит через анализ ценностно-смысловых предпосылок, определения предельных целей и ценностей своей работы. Таким образом, в подготовке специалиста главным является не приобретение знаний и навыков, а формирование профессионального мышления и рефлексии. Профессионально компетентный специалист понимает цель и способен менять способы осуществления деятельности в соответствии с изменяющимися условиями. Его важнейшей характеристикой является способность к рефлексии, умение соотносить полученный результат с целью деятельности и понять причины профессиональных затруднений. Поэтому разработанная модель подготовки и развития профессионально-личностного специалиста учитывает компоненты модели личности специалиста и компоненты модели его деятельности. Специалист, ориентированный на будущее, должен быть готов к созданию нового в сфере своей профессиональной деятельности, должен быть способен успешно работать даже в условиях отсутствия в своей базе знаний готовых алгоритмов, проявляя творческое, созидательное мышление в нестандартных ситуациях.

Комплексный подход к развитию профессиональной компетентности предполагает реализацию следующих составляющих компонентов:

- концентрация знаний в эффективную совокупность деятельных способностей (когнитивный аспект);
- социальное конструирование моделей поведения в разнообразных профессиональных ситуациях (социально-поведенческий аспект);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности (деятельностно-практический аспект);
- культурная взаимозависимость содержания компетентности и объекта ее приложения (культурный ценностно-смысловой аспект);
- профессиональная мотивация - готовность к проявлению компетентности, которая проявляется как мобилизация внутренних субъектных побуждающих сил.

Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.
2. Выбор методов обучения / Под. Ред. Ю.К.Бабанского, М., 2007.
3. Жуков В.И. Российское образование: перспективы и проблемы развития. - М.: 2008.
4. Аллин О.Н., Сальникова Н.И. Кадры для эффективного бизнеса. М.: Генезис, 2005.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. Москва. 1996
6. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. Москва. 1997

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ У ПОДРОСТКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Ю.Ю. Куренкова

ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум», ptu38usmun@mail.ru

Духовная жизнь человека материализуется не только в его социальной и производственной деятельности, но и в речевых поступках, его языковом поведении, то есть в текстах, им порождаемых. Философско-эстетический подход во многом помогает осмыслению проблемы формирования речевой и коммуникативной деятельности в совокупности с развитием духовных интересов личности в процессе её контакта с произведениями искусства. Интенсивное развитие речи человека и становление его коммуникативной культуры происходит в процессе изучения литературы. Речь неотделима от морально-этических убеждений и поведения человека. Философы и ораторы прошлого связывали истинное красноречие с высоким нравственным уровнем говорящего.

Возможность литературы как искусства слова заключается в том, что она способна обогащать опытом, лично нами не пережитым, но благодаря которому мы можем прикоснуться к богатому миру человеческого общения. Вот почему на уроках литературы представляется чрезвычайно важным коммуникативный подход к художественному произведению, то есть обращение к нему как к особому общению между писателем и читателем.

Имея это в виду, психолог А. Н. Леонтьев ввел термин «общение искусством», рассматривая «искусство как специфический вид или способ общения» [2, 96]. Он утверждает: «В каждом произведении читатель должен не только воспринимать «значение» получаемых знаний о предметах, явлениях жизни (т. е. видеть их содержательную, сторону), но и осознавать систему личностных «смыслов» творца (во имя чего он стремится к общению с читателем). ...Мы даем человеку вместе с произведением искусства определенную программу, позволяющую ему получить в процессе восприятия нечто максимально близкое тому, что в это произведение было вложено его творцом... Как всякому общению, общению искусством надо специально учить» [2, 100].

Общение зачастую понимается слишком узко, как передача той или иной информации друг другу. Между тем общение охватывает все многообразие жизни человека, выступает как одна из важнейших потребностей личности.

Способность к полноценному общению основана на воспитании отношения к другим людям как к социальной ценности, а также на приобретении специальных психологических и этических знаний и умений общения.

В процессе работы с художественным произведением преподаватель-словесник имеет широкие возможности одновременно формировать у студентов ряд жизненно и профессионально необходимых им коммуникативных умений, таких как умение «устанавливать контакт» (то есть адекватно откликаться на психологический тип личности, с которой общаешься), умение полноценно участвовать в обмене информацией (что требует развития способности слушать другого, участвовать в разговоре, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией общения), наконец, умение определять значение общения, так называемый «послеречевой» анализ общения, когда человек, оставаясь наедине с самим собой, задает себе вопросы: что дал мне этот разговор? Правильно ли я вел себя? Почему не уступил в споре? Как буду действовать впредь? и т. п.

Понятно, что общение как вид человеческой деятельности – сложный процесс; он состоит из взаимосвязанных звеньев, где каждое невозможно без предыдущего и непременно подразумевает последующее. Учитывая это, важно познакомить студентов со структурой процесса общения, основываясь на упомянутых выше умениях. Это предполагает три этапа постижения науки общения: установление контактов с собеседником; непосредственный процесс общения (обмен мнениями, мыслями, чувствами, переживаниями); послеречевой анализ ситуации общения.

В этой системе первой задачей выступает развитие у обучающихся умения устанавливать контакты с окружающими. Имеются в виду не прямые контакты и встречи с людьми, а психологические контакты, то есть стремление понять другого человека. Не случайно задача – научиться распознавать психологическое состояние другого человека – современной психологией оценивается как одна из центральных.

Психолог П.М. Якобсон пишет: «...Литература и искусство становятся не только средоточием конденсированного и обобщенного богатства человеческой экспрессии, но и своеобразной «школой чувств» [4, 13]. Для преподавателя здесь целая программа действия. Прежде всего, внимание к психологически значимым деталям, формирование умения во внешних приметах видеть душевное состояние, черты характера литературного героя.

Среди инновационных личностно-развивающих технологий в современном образовании выделяют технологию, предполагающую построение учебного процесса на диалоговой основе.

Диалогу, как известно, противостоит все еще имеющий широкое распространение монолог преподавателя. Ценность диалога в том, что вопрос преподавателя вызывает у учащихся не только и не столько ответ, сколько, в свою очередь, вопрос. Учитель и учащиеся выступают на равных. Смысл диалога, таким образом, в том, что субъект-субъектные отношения реализуются на уроке не только в знаниевой, но и в нравственно-этической сфере.

Обучению студентов диалогическому общению способствует анализ образцов диалогов, содержащихся в художественных произведениях, будь то диалог-спор или диалог-согласие. Общение литературных героев – пример полноценного использования лексического богатства русского языка, умения слушать собеседника и учитывать его психологическое состояние, подбирать точные и убедительные аргументы в споре, оказывать на партнера эмоциональное воздействие, выбирать формы обращений, средства привлечения внимания к своим суждениям.

Разговоры литературных героев, как правило, анализируются на уроках, но главным образом, с точки зрения их содержания, выявления идеологических, политических, философских, моральных, эстетических позиций беседующих. Это правильно. Вместе с тем в анализе соответствующих эпизодов необходимо рассматривать диалоги героев с точки зрения формы, его композиционных особенностей, или отсутствия диалогических отношений, взаимосвязи высказываний участников, наличия барьеров, препятствующих диалогу. Важно почувствовать психологический настрой собеседников и художественные средства его выражения. Следует обратить внимание, наконец, на цели, стоящие перед участниками диалога, приемы, использованные для их достижения, кому и почему удастся или не удастся достичь желаемого эффекта. К примеру, для анализа диалогов-споров из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» может быть отведен урок, тема которого – «На чьей стороне истина?»

Разбор высказываний персонажей романа опирается как на теоретико-литературные, так и речеведческие знания учащихся, полученные на уроках литературы и русского языка. Интересный материал для такого анализа дает диалог Раскольникова и следователя Порфирия Петровича во время их первой встречи. Основной ключ для понимания этого диалога предлагает М.М.Бахтин: «Порфирий говорит намеками, обращаясь к скрытому голосу Раскольникова. Раскольников старается расчетливо и точно разыграть свою роль. Цель Порфирия – заставить внутренний голос Раскольникова прорываться и создавать перебои в его рассчитанных и искусно разыгранных репликах. В слова и интонации роли Раскольникова все время врываются реальные слова и интонации его действительного голоса. Порфирий из-за принятой на себя роли неподозревающего следователя также заставляет иногда проглядывать свое истинное лицо уверенного человека; и среди фиктивных реплик того или другого собеседника внезапно встречаются и скрещиваются между собой две реальные реплики, два реальных слова, два реальных человеческих взгляда. Вследствие этого диалог из одного плана, – разыгрываемого – время от времени переходит в другой план – в реальный, но лишь на

один миг, и тогда в последнем диалоге происходит эффективное разрушение разыгрываемого плана и полный и окончательный выход слова в план реальный» [1, 308].

Если рассмотренный диалог ведется в строго логическом, рациональном ключе (последовательное изложение теории, вопросы-возражения, намеки, стремление скрыть собственные мысли), то разговор с Соней, в котором совершается признание (часть пятая, глава IV), происходящий после того, как герой много передумал, пережил и перестрадал, наоборот глубоко искренен, эмоционален, взволнован и свободен. Обращаясь к нему на уроке, преподавателю важно сопоставить его с рассмотренным ранее диалогом. Во втором диалоге ставится иная цель – признание в совершенном убийстве. Фактически и с Соней, и с Порфирием Родион говорит на одну и ту же тему – о преступлении, его мотивах, разъясняет свою теорию. Студентам надо предложить увидеть в тексте различные языковые средства, с помощью которых оформляются мысли и чувства Раскольникова. Если в первом диалоге перед ним стоит задача избежать разоблачения, то во втором – совместно с Соней найти нравственный выход из создавшегося положения.

Анализ диалогов и диалогизированных монологов лучше вести, используя приём комментированного чтения и эвристической беседы.

При рассмотрении ситуаций общения литературных героев важно постоянное внимание и к тому, о чём и как говорят герои, каков тон их беседы, как слушают, насколько готовы воспринимать друг друга, идти навстречу, и к результатам диалога или причинам несостоявшегося общения. Реплики автора, сопровождающие описания мимики, жестов, интонационных оттенков высказываний, комментирующие особенности поведения в момент речи, могут помочь читателям ориентироваться и делать правильный выбор собственного поведения в условиях непосредственного общения.

Осуществляя речевое развитие учащихся на уроках литературы, преподавателю следует опираться на знание особенностей коммуникативной деятельности, так как усвоение языка и речи наиболее эффективно проходит в процессе общения. Деятельность общения требует такого контакта с другими людьми, при котором субъект видит в них себе равных и потом рассчитывает на обратную связь, на обмен информацией, а не на одностороннее её осуществление.

Особенно полезно для развития коммуникативных способностей создавать такие учебные ситуации, где учащиеся должны высказывать и защищать свои взгляды. Дискуссионная форма устной речи обычно обостряет внимание к слову, побуждает искать те выражения, которые передают смысл с наибольшей силой и яркостью.

Цель технологии проведения учебных дискуссий: развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры. К главным характеристикам учебной дискуссии М.В. Кларин относит следующие: 1. Учебная дискуссия диалогична по самой своей сути – и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. 2. Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

Главное назначение дискуссии в процессе обучения - стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции. Для этого необходима обстоятельная предварительная подготовка учащихся, как в содержательном, так и в формальном плане и наличие, по меньшей мере, двух противоположных мнений по обсуждаемой проблеме. Без знаний дискуссия становится беспредметной, бессодержательной и неточной, а без умения выразить мысль, убедить оппонентов - лишённой привлекательности, запутанной и противоречивой. Учебная дискуссия, с одной стороны, предполагает наличие у учащихся умения ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, с другой - учит их мыслить, спорить, доказывать свою правоту. В этой ситуации преподаватель должен сам демонстрировать перед учащимися образец такого стиля аргументации, учить точно излагать

свои мысли и терпимо относиться к формулировкам учащихся, уважительно вносить поправки в их высказывания.

Хорошо проведенная учебная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению грамотно защищать свою позицию, считаться с мнениями других, что является главной составляющей коммуникативной культуры человека.

Дискуссию можно построить на проблемных вопросах, которые требуют выбора и обоснования собственной позиции. Так, на уроках по изучению пьесы А. М. Горького «На дне» возможны такие речевые дискуссионные задания, касающиеся образа Луки и допускающие неоднозначные решения:

- В третьем акте «Лука рассказывает притчу о праведной земле и историю о беглых каторжниках». В них выражена «жизненная философия Луки». Искренен ли Лука? Соответствует ли его поведение его «философии»? Действительно ли ему безразличны судьбы ночлежников?

- Лука обращается со словами утешения не ко всем ночлежникам. Чем определяется его выбор?

- Почему Актер покончил с собой? Можно ли обвинить в его смерти Луку?

- Имя Лука вызывает ассоциацию со словом «лукавство» или с евангелистом Лукой?

- В режиссерском экземпляре «На дне» К.С.Станиславский сделал такие замечания о поведении Луки: «хитро поглядывает»; «коварно улыбаясь», «вкрадчиво, мягко», «проскользнул»; «видно, что врет», «сентиментально-трогательно врет» и др. Какое представление о Луке отразилось в этих режиссерских замечаниях? Согласны ли вы с трактовкой этого образа Станиславским?

Продуктивным ситуативным речевым заданием является работа с карточками, ориентирующими на самостоятельное, произвольное включение студентов в уже ведущуюся дискуссию. Карточки-задания предлагаются до начала обсуждения вопроса 3–4 учащимся, как правило, малоактивным, а некоторым из них – на дом, чтобы смогли в течение более длительного времени продумать свое предстоящее высказывание. В задании содержится определенный материал для раздумий (цитата, высказывание известного лица или специалиста, трактовка литературного явления, мемуарное свидетельство и т.д.), ставится вопрос, требующий оценки, трактовки данного материала, выражения собственных позиций и постановки спорного мнения.

Выступающий должен внимательно следить за ходом обсуждения проблемы (несомненно, поощряется и его участие в нем), а также самостоятельно определить удобный момент для своего вхождения в дискуссию, найти при этом вежливую формулировку привлечения к себе внимания слушателей. Высказываясь, учащийся может цитировать материал карточки, или передавать его своими словами, или ссылаться на него, сопровождать собственными рассуждениями – не следует лишь повторять вопрос. В крайнем случае, его можно представить как риторический.

На заключительных занятиях, уроках по обзорным темам целесообразно заслушивать проблемно-дискуссионные доклады, требующие от учащихся максимальной самостоятельности в анализе и оценке литературных материалов, в выборе структуры высказывания, в использовании приёмов общения с аудиторией. Такой доклад предполагает рассмотрение и учёт разных позиций, высказанных критиками или литературоведами на произведение в целом или его художественные образы. В начале нужно сконцентрировать существо дискуссии, определить спорные позиции, затем объективно рассмотреть их и дать оценки с точки зрения субъективного читательского восприятия, показать сильные и слабые стороны каждой позиции, обосновать ту точку зрения, которой придерживается сам докладчик. К примеру, благодатный материал для проблемно-дискуссионных докладов - критические статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?» и А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова».

При всем возможном многообразии естественных и искусственно создаваемых речевых ситуаций на уроках литературы выделяются три основные их группы, различающиеся отношением к реальной действительности и способами их создания.

I. Учебно-дидактические речевые ситуации, или ситуативные речевые задания, предлагаемые в естественных условиях обычного урока литературы, ставящие целью активизировать общение студентов между собой, снять барьеры, которые препятствуют высказываться аутичным учащимся, а также повысить внимание к ведущейся в аудитории работе (задания на включение в дискуссию, различного рода межличностные диалоги по тексту произведения, биографии писателя и т.д.). Эти ситуации и задания по их созданию не меняют роли учащегося в учебном процессе.

II. Речевые ситуации, связанные с гипотетическим изменением социальной функции учащегося, но приближенные к условиям реальной действительности. К ним относятся те формы межличностного или функционально-ролевого общения на интеллектуально-эстетические темы, которые известны учащимся из средств массовой информации, из арсенала форм внеклассной работы и привлекают своей творческой направленностью, большими возможностями для самовыражения, приобретения коммуникативных умений. Такими речевыми ситуациями могут стать ситуации, требующие от студента выступить в роли учителя, лектора-литературоведа, театрального или кинокритика, экскурсовода (фрагменты урока), участника «кинопанорамы», «театральной гостиной», «литературного салона», «заседания клуба литературных критиков», «заседания редколлегии литературного журнала», журналиста, ведущего репортаж и т.д.

III. Художественно-игровые речевые ситуации, приближенные к формам искусства, например, «воображаемые встречи», «часы воспоминаний» и др. Они связаны с попыткой проникновения в художественную структуру произведения, со вступлением в общение с героями, с попыткой стать свидетелями их воображаемого диалога и тем самым глубже постичь их внутренний мир, систему взаимоотношений и самооценок, непосредственно ощутить воздействие языка произведения на строй собственной речи.

Без понимания себя как личности, осознания того, что успех общения зависит от таких нравственно-психологических качеств человека, как дружелюбие, деликатность, способность к сопереживанию, общение может быть (в частности, и бывает) неполноценным.

Но недостаточно осознать свои мысли, чувства, интересы, чтобы на этой основе уже ощущать себя личностью. Важно видеть себя в системе общественных отношений.

Психологи рассматривают самосознание как единство самоанализа, самооценки и саморегулирования поведения при взаимодействии с окружающими. Для воспитания гармонически развитой личности особенно важна самооценка. Именно самооценка дает возможность человеку понять: соответствуют ли его качества, отношения с людьми тем требованиям, которые ему предъявляет общество и которые он предъявляет к себе.

Самооценка чрезвычайно влияет на характер разрешения конфликтных ситуаций: в ней видны мотивы поступков, которыми руководствуется человек, его притязания, стремления, отношение к себе. Вот почему так важно, чтобы студенты понимали не только окружающих, но и видели и оценивали себя. Это важнейшее условие нравственного роста личности.

Можно ли недооценивать значение литературы, позволяющей увидеть человека «изнутри», заглянуть в тот мир, который тщательно оберегается каждым, понять, что именно в мучениях, борениях с самим собой рождается истина, вырабатывается правильная жизненная позиция?

Вот почему обязательно внимание к внутренним монологам, имеющимся в художественном произведении. Литература помогает взглянуть на себя со стороны, учит «властвовать собою»: «выстрадать» решение, быть убежденным в его правильности, не судить поспешно о других, критически оценивать свою человеческую сущность. Внутренний монолог литературного героя, например Андрея Болконского или Пьера Безухова, может стать для учащегося «знаком» величайшей важности: он позволяет оценить эмоционально-нравственные изме-

нения в душе героя, почувствовать устремленность его к злу или добру; он делает юных читателей свидетелями того, как рождается нравственный выбор в ответственных, а порой и экстремальных ситуациях, позволяет понять, оправдывает себя герой или осуждает.

Завершая разговор о важности развития у учащихся коммуникативных способностей в процессе занятий литературой, обратимся к мудрому суждению Л. Н. Толстого, который говорил, что искусство «есть необходимое для жизни и для движения к благу отдельного человека и человечества средство общения людей, соединяющее их в одних и тех же чувствах» [3, 67].

Литература

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. - М., 1979.
2. Леонтьев А.Н. Поэтический язык как способ общения искусством. – М., 1987.
3. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. - Т. 30. - М., 1988.
4. Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. - М., 1983.
5. malabschool.68edu.ru
6. academia-moscow.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

С.А. Бакленева, Т.В. Ларина

ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Svetlana_baklene@mail.ru, tanialar2008@yandex.ru

В современных условиях обеспечения качественных параметров военно-профессионального образования курсантов, развития его инновационных составляющих, существенно возросли требования к образовательному процессу военных вузов в процессе реализации в Вооруженных Силах и высшей военной школе современной парадигмы [3].

В рамках реализации проекта «Электронный вуз» с 1 сентября 2016 года обучение курсантов и слушателей осуществляется с применением электронных учебников и учебных пособий (ЭУ). По словам министра обороны Сергея Шойгу необходимость создания единой информационной среды, неотъемлемой составляющей которой являются электронные учебные издания, вызвана стремительным обновлением войск сложной высокотехнологичной техникой, для грамотной работы с которой военный специалист обязан обладать фундаментальными базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками. Целью создания проекта «Электронный вуз» является не только расширение границ доступности военного образования, но и создание условий для столь востребованного в наше время самообразования военнослужащих, как курсантов, так и действующих офицеров.

Анализ определений, приводимых в современных исследованиях по проблеме обучения с использованием электронных ресурсов позволяет сказать, что на заре применения ЭУ (*англ.* textbook) – это была всего лишь демонстрационная / электронная версия печатной версии издания [4]. Однако в настоящее время это определение не является актуальным. Учитывая все возможности электронных учебников, определение ЭУ на сегодняшний день – это обучающее электронное средство нового типа, объединяющее компьютерные и педагогические технологии, содержащее в себе материалы обучающего, информационного, практического и контролирующего направлений. В современной психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к классификации ЭУ. Мы считаем целесообразным привести классификацию В.В. Наумова [1] по типу педагогического сценария: хранение данных, т.е. односторонняя подача материала обучаемому; управляемое обучение, т.е. регули-

румый процесс изучения материала; развивающая среда, т.е. создание условий, способствующих самообразованию и саморазвитию обучающихся. Электронные учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в вузах МО РФ подходят под третий тип упомянутой классификации, т.к., согласно методическим рекомендациям по созданию интерактивных электронных учебников и обучающих курсов, помимо полного изложения учебного материала (включая иллюстрации, графики, схемы, таблицы, справочный материал, словари, возможную дополнительную литературу по изучаемой теме) они должны быть оснащены тестирующим модулем, который позволяет оценить качество усвоенного материала для выбора дальнейшей траектории обучения курсантом, как на занятии, так и в часы самостоятельной подготовки, что позволяет адаптировать процесс изучения материала в зависимости от индивидуальных психических, физиологических особенностей обучаемого, а также от имеющегося уровня знаний [2].

Сравнительные характеристики электронного учебника с традиционным печатным изданием, исходя из собственного практического опыта применения ЭУ на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» и анализа источников по исследуемой проблеме, приведены в таблице 1.

Табл. 1

№ п/п	Сравнительные характеристики	Печатный учебник	Электронный учебник
1.	Специальное оборудование	Не требуется	Обязательно
2.	Наглядность	Ограничена статичными графиками, схемами, рисунками, таблицами	Вариативна: аудио-, видеоматериалы, гиперссылки и т.д.
3.	Контроль	Неизменяемые задания для проверки уровня знаний, невозможность оперативно получить результаты	Вариативность контролируемых заданий, моментальная оценка результатов тестирования, возможность разъяснений неверных ответов, предоставление статистики преподавателю
4.	Помощь	Существует в виде справочных материалов, обращение к которым затруднено без преподавателя, т.к. требует знания содержания учебника	Существует в виде всплывающих подсказок, гиперссылок, применение которых понятно на интуитивном уровне
5.	Модификация	Возможна при переиздании печатной версии	Корректировка, поправки, изменения возможны в любое время
6.	Тираж	Ограничен количеством изданных экземпляров	Неограничен

К преимуществам ЭУ можно отнести:

1) адаптация под индивидуальные запросы обучающегося, т.е. через простую систему навигации обучающийся может: обращаться к интересующим его разделам учебника; проходить тестирование по пройденному материалу и, в зависимости от результатов, приступать к следующей теме или повторить пройденную; выбрать уровень сложности;

2) предоставление информации несколькими способами одновременно: текстовая часть, аудио-, видеоматериалы, анимация, графика, что способствует повышению запоминания материала и созданию положительной мотивации к обучению [5];

3) навигация интуитивно понятна, позволяет быстро перемещаться по интересующим разделам учебника с возможностью использования «электронных закладок»; заранее предусмотренные всплывающие подсказки снимают возможные трудности при восприятии нового материала;

4) контроль знаний предполагает вариативность тестов в зависимости от уровня сложности; случайное (рандомное) комбинирование вопросов исключает наличие двух одинаковых вариантов тестирования;

5) использование электронного учебника по локальной сети несколькими обучающимися позволяет осуществить интерактивность (в некоторых случаях с использованием виртуального практикума) с целью ознакомления и закрепления полученных знаний и формирования необходимых компетенций.

Кроме того, преимуществом использования электронного учебника в образовательном процессе именно военного вуза при изучении, например, иностранного языка помимо возможности демонстрации правильной артикуляции изучаемых звуков, произношения слов, интонации различных типов предложений и т.д. является возможность воссоздания иноязычной профессионально-ориентированной среды, т.к. общение с носителями языка невозможно.

К недостаткам использования ЭУ могут быть отнесены:

- 1) необходимость специального дорогостоящего оборудования;
- 2) недостаточная мобильность по сравнению с печатным изданием;
- 3) утомляемость при работе с «электронным листом»;
- 4) недостаточная «информационная грамотность» некоторых преподавателей и обучающихся.

Перечисленные преимущества использования электронных учебников в образовательном процессе военного вуза подчеркивают их практическую ценность. Кроме того, грамотно созданный электронный учебник позволит, с одной стороны, оперативно распространять передовой педагогический опыт, с другой, предоставит военнослужащим возможность свободно пользоваться необходимыми электронными ресурсами, что способствует реализации принципов непрерывного образования.

Литература

1 Алтайцев А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 13 марта 2001 г.) / В. В. Наумов; Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилеи, 2002. 288 с.

2 Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. М., 2001.-134с.

3 Ларина Т.В. Педагогическая система обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов: Дис. ... д-ра пед. наук. Специальность: 13.00.08 / Ларина Татьяна Владимировна. – ВВА. Воронеж, 2015. – 342 с.

4 Мощенко А.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Материалы международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во СГУ, 2004. с. – 192.

5 Шигина Н.А., Кабакова И.В. Классификация компонентов мультимедийного электронного учебника Открытое образование. №4. 2001.с. 343-348.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В.В. Лесная

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский техникум мясной и молочной промышленности»,
otmmp@mail.ru; vip.veronika.85@mail.ru.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам техникумов.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности.

Выбор профессии – серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования.

Успешное трудоустройство выпускников - один из факторов эффективной деятельности образовательного учреждения. Строить свою карьеру нужно начинать с первых ступеней учебы в техникуме. Чем раньше студент поймет ценность своей карьеры, тем больше преимуществ он будет иметь на рынке труда.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

Большую роль в формировании профессиональных компетенций у студентов играет служба содействия трудоустройства выпускников.

В техникуме была создана Служба содействия трудоустройства выпускников БПОУ ОО «ОТММП», которая призвана оказывать большую помощь в трудоустройстве выпускников техникума и в удовлетворение потребностей предприятий и учреждений в специалистах.

Целью данной службы является:

- повышение эффективности мероприятий по содействию трудоустройства выпускников техникума;
- осуществление мониторинга трудоустройства выпускников;
- расширение возможности информирования студентов и выпускников о вакансиях на рынке труда.

Для достижения этих целей служба осуществляет работу в следующих направлениях:

1. оказание профориентационных, профконсультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам и работодателям;

(в целях профориентационного сопровождения и оказания информационной поддержки в решении вопросов адаптации и трудоустройства на рынке труда для обучающихся нашего техникума заключен договор о совместной деятельности с «Омским центром профориентации», о проведении следующих совместных групповых профинформационных и профконсультационных занятий на базе техникума:

1. «Профессия и Я», «Ты – профессионал» - для обучающихся начальных курсов

Цель занятия: информирование о выбранной профессии, развитие деловых и личностных компетенций в соответствии с нормативными требованиями).

2. «Открой дверь в новый мир», «Твои профессиональные планы», «Портрет профессионала», «Адаптация. Карьера. Успех» - для обучающихся средних курсов.

Цель занятия: оказание помощи студентам в вопросах профессиональной самореализации, адаптации к профессиональной деятельности, анализ профессионально – важных качеств специалиста выбранной профессии.

3. «Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели», «Твой шанс», «Твой успех на рынке труда», для обучающихся выпускных курсов.

Цель занятия: отработка эффективной самопрезентации на собеседовании, практических навыков эффективной стратегии поведения на рынке труда.

2. сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников техникума. (ЗАО «МПК Компур»,_ООО "РУС-КОМ-Агро" (Сибколбасы), ООО «Манрос – М», ООО «ВНИМИ-Сибирь», ИНМАРКО и др.)

3. анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании техникума;

(разработана анкета выпускника БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности», для регистрации в службе содействия трудоустройству выпускников и Согласие на обработку персональных данных выпускника БПОУ ОО «ОТММП»)

4. Сбор заявок от организаций с целью предоставления информации студентам и выпускникам для дальнейшего трудоустройства;

5. Помощь в составлении резюме, адаптации на новом рабочем месте (в рамках дисциплины «адаптация на рынке труда» с будущими выпускниками проводятся семинары-тренинги по вопросам поиска работы, круглый стол «Как найти работу», прохождение собеседования, самопрезентация при устройстве на работу);

6. Информирование студентов о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;

7. Содействие в трудоустройстве студентов очной формы обучения на временные вакансии;

8. Рассылка информационных писем в организации о лучших выпускниках;

9. Направление студентов на места возможного трудоустройства для прохождения преддипломной практики;

10. Взаимодействие с местными органами государственной службы занятости населения:

участие в организационных мероприятиях организованных государственными органами по труду и занятости населения:

- ярмарка вакансий рабочих мест «Молодой специалист - 2015», круглый стол с привлечением работодателей, специалистов центра занятости населения, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей, проф - квесты по составлению профессионального резюме и т.п., что позволяет студентам непосредственно пообщаться с представителями работодателей и определить место своего трудоустройства, представить им свое резюме и портфолио.

Также студенты информируются специалистами службы занятости о современном состоянии регионального рынка труда и города Омска, профессионально ориентируются в целях трудоустройства, предоставляется помощь в размещении резюме в базе данных «Банк молодых специалистов».

- Обучаются работе на терминале в поисковике банка вакансий, консультируются по вопросам психологической поддержки и социальной адаптации на рынке труда с психологом и юристом;

- Принимают участие в акции «Карьерный навигатор» - в целях содействия в поиске работы, трудоустройства выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

- Студенты информируются о положении на рынке труда в Омской области по приобретаемой специальности, получают информацию о реализации программы «стажировка».

Занятия проходят в форме бесед, дискуссий, мастер-классов с просмотром и обсуждением учебных фильмов «Собеседование с работодателем», «Правила телефонных переговоров», «Этапы поиска работы» и др.

11. Подведение итогов трудоустройства выпускников и составление отчетов

Все это способствует повышению результативности в вопросах трудоустройства и профессионального воспитания студентов.

Литература

1. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 13-16.

2. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса. Серия 3: Педагогика и психология . 2011. №3.

3. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiiu.ru/sovremennii_tendencii_v_visshem_

4. Выступление президента России В. В. Путина на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России.

5. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>

6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА

В.В. Лесная

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский техникум мясной и молочной промышленности»,

otmmp@mail.ru; vip.veronika.85@mail.ru.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности». Это понятие включает в себя профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, социальную мобильность личности, заключающуюся в ее обучаемости, восприимчивости к инновациям, способности к перемене профессиональной среды деятельности, готовности перехода в более престижную область труда, повышению социального статуса и уровня образования и т. д.

Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных процессов, отраженных в программах.

Цели инновационной деятельности, заключаются в следующем:

1. Способность техникума позиционироваться как инновационное образовательное учреждение, востребованное и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг.

2. Переход на качественно новый уровень подготовки специалиста, готового к реализации новых стандартов образования в условиях современной информационной реальности.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- лидерская позиция техникума на рынке образовательных услуг;
- создание позитивного имиджа учебного заведения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) дало право образовательному учреждению самостоятельно разрабатывать и утверждать основную профессиональную образовательную программу (ОПОП), но при этом в стандарте отмечается, что содержание ОПОП должно удовлетворять потребностям рынка труда и работодателей.

В нормативно-правовом документе «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» одной из основных задач государства в сфере образования является «привлечение работодателей и других заказчиков специалистов к социальному партнёрству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда».

Вариативная часть Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам начального профессионального и среднего профессионального образования дает возможность углубления компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Исходя из этого, в техникуме в помощь студентам адаптироваться к требованиям рынка труда была разработана и введена в учебный процесс дисциплина «Адаптация на рынке труда», (по всем основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в техникуме).

Программа данного курса направлена на привлечение внимания выпускников к проблеме трудоустройства, оказание помощи в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда.

Целью является формирование у студентов знаний и умений профессионального самоопределения на рынке труда. Поэтому важно формировать в сознании студентов понимание того, что на современном рынке труда востребованы такие молодые люди, которые отчетливо понимают, в чем их жизненные цели, как найти работу, к кому за помощью можно обратиться.

Актуальность данной дисциплины состоит в том, что значительное место отводится прикладным аспектам трудоустройства: разбору практических ситуаций, практике их применения, дискуссиям по проблемам трудоустройства.

Одним из главных требований к образовательным учреждениям является трудоустройство выпускников.

В рамках дисциплины проводится информирование будущих выпускников о социальном партнерстве техникума, реальном трудоустройстве на рынке труда.

Развитие мотивации обучающихся и выпускников учреждения профессионального образования к освоению профессии, повышению их квалификации невозможно без участия

социальных партнеров, так в рамках дисциплины реализуется следующее взаимодействие с социальными партнерами техникума:

1. С государственными органами по труду и занятости населения, а именно студенты посещают в рамках практических занятий – экскурсий районную службу занятости, где информируются специалистами о современном состоянии регионального рынка труда и города Омска, профессионально ориентируются в целях трудоустройства.

Помогают разместить резюме в базе данных «Банк молодых специалистов».

Обучаются работе на терминале в поисковике банка вакансий, консультируются по вопросам психологической поддержки и социальной адаптации на рынке труда с психологом и юристом; участвуют в ярмарках вакансий рабочих мест с приглашением социальных партнеров – (основными социальными партнерами техникума являются такие предприятия региона как: ЗАО «МПК Компур», ООО "РУСКОМ-Агро" (Сибколбасы), ООО «Манрос – М», ООО «ВНИМИ-Сибирь»), что позволяет студентам непосредственно пообщаться с представителями работодателей и определить место своего трудоустройства, представить им свое резюме, портфолио, познакомить со своими достижениями в учебе, спорте, общественной жизни, рассказать о своих увлечениях и планах на будущее.

Все студенты имеют право свободного выбора места своей будущей работы.

Принимают участие в акции «Карьерный навигатор» - в целях содействия в поиске работы, трудоустройства выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Занятия проходят в форме бесед, дискуссий, мастер-классов с просмотром и обсуждением учебных фильмов «Собеседование с работодателем», «Правила телефонных переговоров», «Этапы поиска работы» и др.

Также студенты информируются о стажировке, о положении на рынке труда в Омской области по приобретаемой специальности.

Все это способствует повышению результативности в вопросах трудоустройства выпускников по полученной специальности.

2. В целях профориентационного сопровождения и оказания информационной поддержки в решении вопросов адаптации и трудоустройства на рынке труда для обучающихся нашего техникума заключен договор о совместной деятельности с

«Омским центром профориентации», о провидение следующих совместных групповых профинформационных и профконсультационных занятий на базе техникума:

1. «Профессия и Я» - для обучающихся начальных курсов

Цель занятия: информирование о выбранной профессии.

2. «Открой дверь в новый мир», «Твои профессиональные планы»

- для обучающихся средних курсов

Цель занятия: оказание помощи студентам в вопросах профессиональной самореализации, адаптации к профессиональной деятельности.

3. «Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели» для обучающихся выпускных курсов.

Цель занятия: отработка практических навыков эффективной стратегии поведения на рынке труда.

Данные мероприятия способствуют повышению информированности студентов о потребностях рынка труда и требованиях работодателей, освоению приемов эффективного поведения на рынке труда в ситуации поиска работы, составлению плана профессиональной адаптации молодых специалистов!

Итоговым мероприятием курса «Адаптации» является проведение профессиональной игры «Карьера».

Цель игры: моделирование профессионального пути у выпускников профессиональных учебных заведений.

Итак, социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый инновационный тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами

рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса, призванное оказывать помощь молодым специалистам в процессе их адаптации к рынку труда. Это важный элемент в формировании современного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов, показатель реальной заинтересованности общества и государства в их дальнейшем развитии с целью повышения их конкурентоспособности в целом, что отражается на качестве профессиональной подготовки!

ФЕНОМЕН АТТИТЮДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЭКСТРЕМИЗМА

С.А. Маликова

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», lana-malika@yandex.ru

Психология рассматривает аттитюд как внутреннюю ориентацию, выстроенную на базе собственного прошлого опыта, который помогает объяснить человеку его действия и оправдывать принятие решений. При этом внутренняя ориентация человека является аффективной. По-другому можно её назвать преднастройкой, которая и определяет социальное поведение человека.

В чём важность сегодня этого механизма поведения человека и какие возможности этот процесс ему даёт?

Прежде всего, это подсознательное стремление действовать так, что бы получить пользу и выгоду как материальную, так и моральную. Кроме того, процесс преднастройки позволяет оценивать события и определять их в определённую категорию для дальнейшего прочтения и осознания. Немалая доля аттитюда приходится на самовыражение личности через выражение мнения и подтверждение верности своего поведения. Однако, наиболее важным для подсознания личности является психологическая защищённость и поддержание самооценки так необходимые человеку для самовыражения, подтверждения своей значимости в социальной среде и предохранения личности от внутренних конфликтов.

В.А. Ядов предлагает поместить аттитюд - как социальную установку - между базовыми социальными установками и ценностными ориентациями человека. Такое положение позволяет предположить, что взаимосвязь социальных установок и ценностных потенциалов человека взаимосвязаны именно аттитюдом, как неким стереотипным набором установок. Следовательно ценностные ориентации являются вектором направления в процессе выработки социальных установок. Данный вывод подтверждает смысловое значение трактовки понятия аттитюд, предложенный «Большой энциклопедией по психиатрии» под редакцией Жмурова В.А. где предлагается понятии аттитюда считать в переводе с французского как «готовность совершать определённые действия». Однако перевод с латинского даёт новую краску в значении этого слова и понятия как о значении пригодности, что позволяет говорить о преднамеренности действия.

Насколько значимо это состояние готовности и преднамеренности человека к определённому принятию решения действовать таким, а не иным способом? И каким образом преодолеть это намерение в случаях, когда это становится жизненно важным?

Обратимся к современной мировой проблеме – экстремизму, той «холодной войне», которая ведётся сегодня на всех возможных политических уровнях.

Информация, которую мы получаем ежедневно с экранов теле и радио вещания подаётся неоднозначно, нередко некорректно. А учитывая сложную и постоянно обостряющуюся политическую обстановку в мире это становится по-настоящему опасно, особенно для незрелых подрастающих душ.

В статье О.А. Архимандритской представлен пример проведённого опыта, в котором участвовало около ста молодых людей 19-23 лет. С помощью психологических методик (Лайкерта, Эткинды и незаконченных предложений) при транслировании видео сюжетов о

терактах 11 сентября в США, захват школы в Беслане и теракт в «Норд-Осте» было изучено воздействие на процесс выработки установки на терроризм.

Результаты показали наибольшее воздействие на выработку установок на терроризм «эмоционально ориентированного» материала нежели «когнитивно ориентированного», в виду того, что эмоционально стимульный материал усиливал негативное отношение к терроризму и экстремизму посредством эмоциональных переживаний.

В результате, выработка социальных установок, как готовности совершать определённые действия с целью соответствия определённо декларируемым группам людей, можно сделать вывод, что это процесс имеет тенденционную природу и поддаётся коррекции.

В частности, имея в виду молодых людей в стадии становления личности, можно говорить о возможности и необходимости формирования неприятия процессов приводящих к экстремизму путём эмоционально окрашенной информации, которая приведёт к осмыслению и выработке твёрдой установки неприятия соблазнов быть причисленным к экстремистски настроенной группе.

Нельзя пройти мимо сознательных причин выбора молодых людей присоединения к террористическим группам и эти причины являются психологическими. Такие как: сила, мощь, высокий статус, чувство товарищества, наслаждение от новой роли и новой жизни, упрощённое бинарное расчленение мира, и немало важно – прекращение забот о личном финансовом благополучии.

Ощущение принадлежности к любого толка организации, даёт чувство превосходства над другими, и надо заметить это получение «жизненных бонусов» происходит без физических и духовных затрат, эти процессы позволяют выработку определённого аттитюда.

Да, влияние педагогического воздействия в процессе воспитания, как мы выяснили, имеет огромное значение. Однако, по мнению авторов статьи «Психологические причины терроризма» А.Ш. Тхостова и К.Г. Сурнова «корневыми причинами» терроризма являются социальные процессы. Остановлюсь только на некоторых из них:

- недостаток демократии, гражданских свобод и власти закона,
- стремительная модернизация,
- экстремистская идеология светской или религиозной идеологии,
- незаконное или коррумпированное правительство,
- опыт дискриминации по этнической или религиозной принадлежности,
- наличие харизматических или идеологических лидеров... и т.д.

Происходящие процессы в обществе, несомненно, имеют огромное и важное значение, однако, не стоит забывать, что структура процесса вовлечения субъекта в экстремистскую деятельность, а значит и влияние на выработку отрицательного аттитюда при кажущемся разнообразии конкретных вариантов имеет вполне общую психологическую структуру, которая напоминает движение в направлении, по которому всегда легче двигаться - «под горку».

Разобравшись в вопросе: что является мотивацией потенциальных террористов? – можно выстроить план его противодействия - причины вступления в их ряды достаточно прозрачны: отсутствие работы, выпадение из общества, недостаток образования, скука, желание получить жизнь полную приключений и т.д. Следовательно, важнейшей задачей педагогического процесса является формирование морально-этического комплекса, а также занятость и вовлечённость подростков во все сферы учебного и внеучебного процесса.

Шаги в этом направлении предусмотрены и рассчитаны, что позволяет нам, педагогам, выстраивать положительные социальные установки, имеющие гуманистические тенденции.

Литература

1. Д. Майерс. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007 г., твердый переплет, с. 794
2. Жмуров В.А// Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд. - Джангар, 2012 г.

3. Материалы Четвертой международной научной конференции по проблемам безопасности и противодействия терроризму. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 30-31 октября 2008 г. Том 1. Материалы пленарных заседаний. Материалы Первой всероссийской научно-практической конференции «Формирование устойчивой анти-террористической позиции гражданского общества как основы профилактики терроризма» – М.: МЦНМО, 2009.512 с.

- Статья «Психологические причины терроризма» А.Ш Тхостов, К.Г. Сурнов – с.183,

- Статья «Информация о терроризме в СМИ и изменение социальных установок» О. А. Тихомандрицкая – с.185

http://www.iisi.msu.ru/UserFiles/File/publications/spconf08_v1.pdf

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ф.М. Мамедов

Азербайджанский государственный экономический университет, mamedov-fa@rambler.ru

Проблема трудоустройства выпускников ВУЗов, ССУЗов на сегодняшний день получила дополнительную актуальность в связи с обострившейся необходимостью не только в практической реализации полученных знаний и навыков, но и в обеспечении себя средствами для нормальной жизнедеятельности и удовлетворения собственных потребностей. Тем более система государственного распределения выпускников осталась в прошлом.

В современных условиях молодые специалисты сталкиваются с довольно жесткими условиями рынка. Нельзя не отметить, что в настоящее время молодежь представляет самую многочисленную социальную группу безработных (более 30% от общего числа официально зарегистрированных безработных, а выпускники образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования из этого числа представляют 25-28%). Поэтому выявление причин затруднений трудоустройства выпускников и поиск путей решений данной проблемы представляет собой задачу, требующую скорейшего разрешения.

Выпускники находятся в затруднительной ситуации, в первую очередь, в связи со своей низкой конкурентоспособностью на рынке труда в силу таких факторов, как отсутствие опыта работы, недостаточность знаний, необходимость наставничества и т.д.

Согласно данным статистики, в численности безработных 22,6% составляют лица, не имеющие опыта трудовой деятельности. В феврале 2015г. их численность составила 1 млн. человек. В числе безработных, не имеющих опыта трудовой деятельности, 16,7% составляет молодежь в возрасте от 15 до 19 лет, 47,3% - от 20 до 24 лет, 16,6% - от 25 до 29 лет.

Эксперты считают, что безработных людей в возрасте 15–24 лет уже в пять раз больше, чем нетрудоустроенных 30–49-летних. В сентябре среди безработных городских жителей числилось 31,6% населения 15–24 лет, согласно статистическим данным. У 20–24-летних этот показатель составляет 13,5%, а к 25–29 годам падает до 4,6%.

Обратимся к диагностике причин возникновения такой ситуации. Конечно же, как отмечали выше, ключевыми причинами нежелания работодателей принимать на работу «вчерашних студентов» являются отсутствие у последних опыта, недостаточность знаний в сфере будущей работы и пр. Также не последним в рейтинге причин находится и высокая конкурентоспособность на рынке труда, особенно среди, так называемых, распространенных и популярных профессий.

К слову, проведенные исследования показали, что наибольшим спросом у выпускников пользуются такие профессии, как экономист, бухгалтер, менеджер, юрист, программист, web-дизайнер, специалист по телекоммуникациям, банковские служащие, рекламисты, маркетологи, бренд-менеджеры [2-3].

Одна из причин молодежной безработицы – нестыковка устремлений выпускников с реальностью. Многие хотят быть специалистами высокого полета, юристами, банкирами, а

требуются в основном курьеры, продавцы, слесари и страховые агенты. Именно такую работу чаще всего предлагают молодым.

Также в рамках данного исследования имеет смысл представить основные выявленные причины сложности трудоустройства молодых специалистов на современном этапе [1; 4-5]:

- незнание абитуриентов о тенденциях рынка труда, о востребованных профессиях, поэтому бывают случаи, когда полученная специальность на деле оказывается просто невостребованной;

- слабая информированность выпускников о состоянии современного рынка труда, о предъявляемых работнику требованиях;

- низкий уровень взаимодействия системы «образовательная организация- работодатель», а также слабо налаженная связь вуза с органами службы занятости, а также другими немаловажными структурами в сфере трудоустройства;

- недооценка работодателями таких, присущих молодежи, качеств, как обучаемость, мобильность, стрессоустойчивость, коммуникабельность и т.д.;

- повышенные представления выпускников о своих знаниях, умениях и навыках, престижности полученной профессии, следовательно, завышены желания по оплате труда, что ведет к незаинтересованности работодателей в данном кандидате и пр.

В заключение исследования отметим, что современная ситуация на рынке труда для молодежи является неудовлетворительной. Выпускники испытывают колоссальные трудности при трудоустройстве. Большая часть выпускников отметила, что наиболее верный способ трудоустроиться сегодня – это наличие «нужных» знакомств и связей [6; 8].

Таким образом, нами видится, что без кардинальных трансформаций на рынке труда не обойтись. Для решения данной задачи необходимо повысить взаимодействие образовательной организации с представителями работодателей, и еще на уровне производственных и преддипломных практик, ориентировать выпускников и работодателей друг на друга. В этой связи, увеличение объема часов практических занятий в вузах будет являться повышением навыков и практического мастерства выпускников. Систематическое проведение ярмарок вакансий также, безусловно, способствует благоприятному разрешению существующих барьеров трудоустройства выпускников.

Немаловажным фактором является поддержка государства: проведение активной политики, разработка и внедрение соответствующего законодательства, выделение рабочих мест именно под выпускников, организация активной поддержки работодателям, принимающим на работу молодых специалистов и т.д. [7].

Таким образом, для решения проблем трудоустройства выпускников образовательных организаций необходимо, прежде всего, совершенствование нормативно-правовой базы государственной молодежной политики, развитие механизма профориентации и профессиональной подготовки для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда в современных условиях с активным привлечением органов исполнительной власти, местного самоуправления, службы занятости, государственных и общественных организаций, а также внедрение механизма госзаказа на подготовку специалистов в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Литература

1. Афиногенова И.Н. Проблемы личностно-профессионального развития студента в условиях высшего учебного заведения // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2015. С. 427-430.

2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. № 5. С. 7-11.

3. Годовникова А.М. Специалиста надо готовить со школьной скамьи // Территория науки. 2013. № 1. С. 11-13.
4. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. 2016. № 3. С. 31-36.
5. Кузьменко Н.И. К вопросу о выборе эффективной кадровой политики предприятия в условиях социально-экономической трансформации общества // Синергия. 2016. № 3. С. 37-42.
6. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Маркетинг образовательных услуг как инструмент привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения // Стратегия 2015: образование через всю жизнь. Традиции и новации Сборник статей научно-практической конференции. Удмуртский государственный университет, Институт дополнительного профессионального образования. 2016. С. 59-63.
7. Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Направления модернизации высшего профессионального образования // Социально-экономическая политика России при переходе на инновационный путь развития Материалы 7-й международной научно-практической конференции. 2015. С. 146-148.
8. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Формирование системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. № 6. С. 74-78.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

С.П. Меркушова, О.А. Коротких

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский техникум строительных технологий», vtst@vtst.vrn.ru

Современное общество предъявляет непростые требования к личности специалиста: высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональная мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности.

В процессе профессионального образования большое значение имеет поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов. Требуется создание эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование общих профессиональных компетенций студентов. Формирование компетентного специалиста в настоящее время невозможно без использования новейших передовых технологий. Одним из элементов таких технологий является интеграция учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Известно, что интеграция постоянно используется в ходе изучения дисциплин и междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей. Учебными планами предусматривается тесная связь между темами, логическое продолжение и последовательность, позволяющая наиболее полно реализовать внутрипредметную интеграцию, которая определяет роль и место темы в полном курсе или изучаемом профессиональном модуле. Однако любая дисциплина предполагает строгое вычленение предмета своего изучения из реальных условий. Восстановлению естественного места и истинного положения способствует следующее: когда к одному и тому же явлению осуществляют подход с позиции разных дисциплин и междисциплинарных курсов. Таким образом, интегрирующий процесс в образовании является определяющим с точки зрения объективного восприятия картины мира. В процессе обучения каждый педагог в большей или меньшей степени осваивает приёмы и методы педагогического моделирования. Естественно, оптимизация носит индивидуальный характер, то есть зависит от личности преподавателя.

В Воронежском техникуме строительных технологий примером такого сотрудничества является проведение интегрированных уроков, объединяющих, на первый взгляд, разные области – техническую и гуманитарную, например, междисциплинарный курс «Электрические материалы и измерения» и дисциплину «Профессиональное общение». Однако опыт показывает, что в деле формирования профессиональной культуры и профессиональной компетентности специалиста цели и задачи преподавателей общие.

Предлагаем в качестве примера рассмотреть процесс подготовки и проведения одного из таких уроков – урока обобщения и применения знаний и умений по темам «Электрические измерения» и «Устная деловая речь». Известно, что форма интегрированного урока лучше всего соответствует проведению занятий подобного типа. Выбор тем урока определён прежде всего их актуальностью для студентов, обучающихся по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Согласно требованиям профессионального образовательного стандарта нового поколения, предъявляемым к обучающимся по данной специальности, организовывать и производить измерение и контроль электрических параметров в процессе эксплуатации электрооборудования является необходимым условием компетентности специалиста. Знания, полученные при изучении темы «Основные понятия измерений. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов», необходимы для понимания учебного материала других общепрофессиональных дисциплин, например, «Электротехника», «Основы электроники», курса «Электрооборудование промышленных и гражданских зданий».

При традиционной организации обучения, как правило, у преподавателей электротехнических дисциплин не всегда находится достаточное количество учебного времени, чтобы провести тщательное обобщение знаний и умений по темам, то есть детально обсудить изученное, привлечь дополнительные сведения из справочной или научно-популярной литературы. Между тем, в программе вариативной дисциплины «Профессиональное общение» изучается тема «Устная деловая речь». Здесь рассматриваются особенности монологической речи, виды публичных выступлений, правила поведения оратора во время выступления. Изучение материала связано с необходимостью применения полученных знаний на практике. В рамках педагогического партнерства возникла идея применения знаний по электрическим измерениям на уроках делового общения. В результате такого сотрудничества удастся создать на уроке условия, приближенные к профессиональным. Организуются проблемно-игровые ситуации: часть студентов группы «превращается» в «мастеров цеха», объясняющих студентам-практикантам назначение электроизмерительных приборов, их классификацию и область применения (информационные выступления). Другая часть студентов – в «представителей фирм-производителей различных приборов», рекламирующих потребителям продукцию своего предприятия (агитационное выступление). Так реализуется дифференцированный подход к обучению на данном уроке. Темы выступлений могут быть следующими: «Измерительные трансформаторы», «Сравнительная характеристика измерительных систем электроизмерительных приборов», «Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров» и другие, включающие как весь спектр материала, изученного на уроке, так и дополнительные сведения по теме.

Такая организация работы позволяет развивать культуру профессиональной речи будущего специалиста, ведь студентам необходимо технический текст передать в устной форме достаточно грамотно, продемонстрировать компетентность в овладении профессионально терминологией. Развивается при этом и общая культура личности: умение следить за своей речью, внешностью, контролировать невербальное поведение. Большую пользу приносит правильная организация обсуждения выступлений – здесь важно не только внимательно слушать речь своего товарища, но и проявлять корректность в оценке выступления, смягчать категоричность в исправлении возможных недочетов.

Для этого была разработана таблица «Критерии оценки выступления», которая заполняется индивидуально каждым присутствующим и служит основой для рейтинговой оценки знаний на уроке.

ФИО выступающего	Отсутствие фактических ошибок в выступлении	Правильность организации выступления (удачное начало и завершение, ясность основной мысли, доступность)	Грамотность речи (соблюдение норм русского языка и владение профессиональной терминологией)	Невербальное поведение оратора (внешний вид, жесты, взгляд, мимика)	Общее количество баллов
	1-5 баллов	1-5 баллов	1-5 баллов	1-5 баллов	4-20 баллов

Особую эмоциональную окраску уроку придает использование во время выступлений видеофрагментов, мультимедийных презентаций, плакатов по электрическим измерениям, электроизмерительных приборов различных систем.

В финале занятия проводится награждение лучших студентов - победителей в номинациях «Лучший пропагандист технических идей», «Лучшее профессиональное выступление», «За преодоление себя», что также повышает эффективность такого вида работы и позволяет наметить дальнейшие перспективы сотрудничества. Остается добавить, что сам процесс подготовки к предлагаемому уроку увлекает студентов: они проявляют инициативу в поисках дополнительной информации по предметам, активно консультируются с преподавателями, самостоятельно изучают дополнительную литературу, стремясь сделать свое выступление интересным, ярким, убедительным. Педагогическое партнерство превращается в профессиональное сотрудничество преподавателей и студентов, что является важным фактором формирования и развития как общих профессиональных компетенций студентов, так и профессиональной культуры личности в целом.

В заключение заметим, что в современном обществе увеличивается объем работы, которую необходимо постоянно оптимизировать и моделировать для успешного выполнения разного рода профессиональных задач. Формирование общих и профессиональных компетенций на основе педагогического моделирования в процессе интегрированного изучения дисциплин и междисциплинарных курсов способствует реализации творческого потенциала личности, активизирует её внутренние креативные механизмы, помогает получению нового социального опыта, что является залогом оптимального решения перспективных задач, возникающих в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Литература

1. Барташев А. В. Ораторское искусство и деловое общение. М.: ЮНИТИ, 2008. – 408с.
2. Григорьева Т.Н. Основы конструктивного общения. Практикум. М.: Гардарики, 2010. – 217с.
3. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студентов СПО – М.: Академия, 2010. – 456 с.
4. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2009. – 323с
5. Туревский И.М. Электротехника с основами электроники. Учебное пособие – М.: Форум, 2012. – 448 с.

МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В.А. Мушруб,

к.ф.-м.н., доцент кафедры экономико-математических методов, mushrub@yandex.ru

И. В. Сухорукова,

д.э.н., профессор кафедры высшей математики, suhorukovaira@yandex.ru

Г.П. Фомин,

к.ф.-м.н., профессор кафедры экономико-математических методов, gpfomin@mail.ru

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Об обучении основам современной международной финансовой отчётности. Переход на новые международные стандарты финансовой отчетности приводит к необходимости актуализации некоторых дисциплин, связанных с моделированием деятельности промышленных предприятий, производственных фирм и оценкой стоимости их бизнеса. В Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова учебными предметами могут служить «Моделирование микроэкономики», «Моделирование макро- и микроэкономических процессов», «Моделирование рыночной стратегии фирмы», «Моделирование экономических процессов и систем», «Риски финансовой деятельности компании». В РЭУ им. Г.В. Плеханова для преподавания этих предметов используется виртуальная модель промышленной фирмы под названием «Деловая игра “Конкуренция”», разработанную профессором М.А. Халиковым. Данная игра представляет собой компьютерную интерактивную модель фирмы, моделирующую ее производственную, маркетинговую и финансовую деятельность фирмы. Она генерирует некоторые счета бухгалтерской отчетности (счет прибылей и убытков, баланс) и обобщенную финансовую отчетность для трех конкурирующих на рынке производственных фирм. В данной статье мы не будем подробно останавливаться на описании самой деловой игры, так как она подробно описана в работах [7] и [8].

Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 28.12.2015 N 217н в России введен "Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 8 "Операционные сегменты". Согласно этому стандарту финансовая информация должна раскрываться по каждому операционному сегменту.

Подразделение компании, получающее выручку и несущее расходы в результате самостоятельной хозяйственной деятельности, называется операционным сегментом фирмы, если по подразделению имеется отдельная финансовая информация и его деятельность анализируется, оценивается и управляется руководителями высшего звена фирмы (см. [1, Приложение А]).

Операционные сегменты могут различаться как по производимым товарам и услугам, по направлениям деятельности компании, так и по географическому принципу. Операционный сегмент должен иметь отдельную подструктуру управления. Как легко видеть, понятие операционного сегмента во многом аналогично понятию «бизнес единицы», описанному в монографии [2].

Изложенное выше, диктует необходимость внедрения в дидактические единицы по перечисленным выше предметам терминов международной финансовой отчетности, как мы уже ранее отмечали в работе [3].

В частности, студенты в ходе семинарских занятий должны получить представление о таких видах прибыли как EBIT, EBITA, EBITDA, EBT, NOPLAT. Научиться вычислять валовой свободный денежный поток FCF, в том числе свободный денежный поток по отдельному операционному сегменту.

Результаты финансового моделирования деловой игрой «Конкуренция» деятельности фирмы были интерпретированы как пятилетний прогноз по операционному сегменту. На практических занятиях студентам была проанализирована следующая информация:

- 1) отчетная выручка сегмента от внешних покупателей;

- 2) выручка от внутренних операций;
- 3) доходы по банковским депозитам;
- 4) проценты по кредитам;
- 5) амортизационные отчисления;
- 6) долю организации в прибыли или убытке долевого участия в других проектах;
- 7) налог на прибыль;
- 8) существенные не денежные статьи, отличные от амортизации;
- 9) отчетная прибыль или убыток от деятельности сегмента
- 10) балансовая стоимость активов сегмента на начало и конец года, в том числе,
- 11) сумму инвестиций в ассоциированные организации и совместные предприятия;
- 12) суммы поступлений вне оборотных активов, за исключением финансовых инструментов, отложенных налоговых активов;
- 13) сумму убытков от обесценения.

Основной вывод, к которому пришли студенты в ходе выполнения лабораторных работ состоит в следующем. Для вычисления параметров EBIT, NOPLAT всей фирмы или по ее операционному сегменту необходимо иметь готовую финансовую отчетность, выполненную в российских терминах. То есть, данные величины удобнее рассматривать как вторичные. Например, неудобно вычислять чистую прибыль операционного сегмента на основе NOPLAT этого сегмента. Налог на прибыль можно вычислить на основе параметра EBT, но неудобно вычислять на основе величины EBIT.

Валовой свободный денежный поток операционного сегмента можно определить как через величину NOPLAT, так и непосредственно по обобщенной финансовой отчетности, не используя величину NOPLAT. Во всяком случае, использование этого вида прибыли в расчетах не делает их более прозрачными и не упрощает формулы.

Вычисление параметров EBIT, EBT, NOPLAT и FCF на основе материалов деловой игры «Конкуренция».

Результаты работы игры, а именно, ее отчет, представленный в виде файла электронных таблиц, одна из таблиц которого представлена ниже, рассматриваются как пятилетний прогноз финансов одного из операционных секторов предприятия и денежных потоков, отвечающих этому сектору.

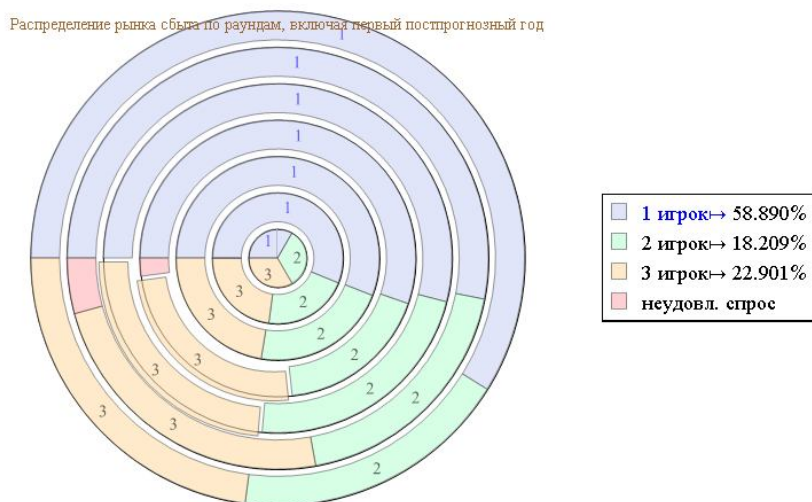


Рис. 1. Результат работы деловой игры «Конкуренция». Распределение рынков сбыта и его прогноз на 6 год.

В пост прогнозный период: WACC = 0.271, ROIC = 0.160715, NOPLAT = 23 810.2, темпы роста NOPLAT g= 0.15539

Оценка стоимости компании= 13 963.022

Консолидация финансовой отчетности
по стандарту МСФО (IFRS) 8 "Операционные сегменты"

Рис. 2. Компьютерный анализ результатов работы деловой игры «Конкуренция».

160	Счет прибылей и убытков						
161	А	В	С	Д	Е	Ф	Г
162	Статья/показатель	Раунд 0	Раунд 1	Раунд 2	Раунд 3	Раунд 4	Раунд 5
163	+ Выручка от реализации продукции	22420	26712	22512	28700	41776	54240
164	+/- Изменение наличных запасов готовой про- дукции	942,4	148,72	4891,12	0	1877,62	5496,9
165	- Затраты на материалы	7916	2126,4	160	459,2	721,6	1040
166	Валовый доход	15446,4	24734,3	17460,8	28240,8	42932,0	58696,9
167	- Затраты на оплату труда и соц. страх., всего	8926,00	8867,43	2233,97	6848,31	11491,1	17067,6
168	в том числе:						
169	зарплата рабочих и служащих	7438	7389,53	1861,64	5706,92	9192,93	13654,0
170	отчисления на соц. страх.	1488	1477,91	372,33	1141,38	2298,23	3413,52
171	- Амортизационные отчисления	740	1814	1230,94	416,59	313,73	303,42
172	- Прочие производственные расходы (кр кредит)	4013	5462,07	4182,52	5286,5	7049,33	10522,4
173	Прибыль от реализации продукции	1767,40	8590,82	9813,45	15689,4	24077,8	30803,3
174	+ Доходы от процентов на вклады и дивиденды по ц/бум.	72	50	286	1848	2976	5427
175	- Уплата процентов за (долгосрочный) кредит	0	583,78	808,06	511,17	178,26	0
176	+/- Экстраординарные доходы/расходы	0	-406,25	189	-698,1	1594,62	-943
177	Балансовая прибыль	1839,40	7650,79	9480,39	16328,1	25280,9	35287,3
178	- Налоги. всего	601,82	3184,26	4085,88	5873,96	7687,92	10813,2
179	в том числе:						
180	налог на прибыль	551,82	2677,78	3318,14	4898,44	6320,23	8821,84
181	налог на капитал	50	506,48	767,74	975,52	1367,69	1991,41
182	Остаточная (чистая) прибыль	1237,58	4466,53	5394,51	10454,1	17593	24474,1

Таблица 1. Часть отчета, сгенерированного деловой игрой «Конкуренция»

1) $EBIT_1 = BP - 3M - 3OT - AMO - (ппр - ПЗК)$,

где $EBIT_1$ – та часть $EBIT$, для которой источником прибыли служит выручка,

BP – выручка от реализации продукции производственного сегмента, $3M$ – затраты на материалы используемые в производстве, $3OT$ – затраты на оплату труда в сумме с социальными отчислениями с ФЗП, AMO – амортизационные отчисления, $(ппр - ПЗК)$ – прочие

производственные расходы минус процентные деньги по краткосрочному кредиту. Последняя разность в готовом виде присутствует в таблице отчетности «Денежный поток от операционной деятельности» в отчете деловой игры «Конкуренция».

2). Прибыль операционного сегмента до уплаты налогов и процентов EBIT OP SEG вычисляется по следующей формуле:

$EBIT\ OP\ SEG = EBIT1 + Эсц + Эоб + Эар$, где Эсц – внереализационный доход/расход от продажи помещений сборочных цехов, Эоб – внереализационный доход/расход от продажи оборудования, Эар – доход от сдачи сборочных цехов в аренду.

Если же мы хотим включить в прибыль операционного сегмента до уплаты налогов и процентов проценты по вкладам и доходы от владения ценными бумагами, то формула упрощается: $EBIT\ OP\ SEG = EBIT1 + ФД + Экс$, где ФД – финансовые доходы (дивидендные доходы + проценты по депозитам), Экс – внереализационные доходы или расходы в следующем составе:

- от изменения курса ценных бумаг при их покупке или продаже (на начало года) ;
- от продажи цехов и оборудования, если продажная цена отличается от балансовой стоимости (на начало года);
- от сдачи цехов в аренду, если арендная плата отличается от соответствующей суммы амортизационных отчислений (в течение года).

3). Далее вычисляется величина прибыли до уплаты налогов, которая является зарубежным аналогом балансовой прибыли $EVT = EBIT - ПЗКппр - ПДЗ$. Здесь ПЗКппр и ПДЗ – процентные деньги по краткосрочному и долгосрочному кредитам. После чего согласно налоговому кодексу РФ необходимо произвести коррекцию прибыли на убытки прошлых лет. Скорректированная прибыль до уплаты налогов записывается как EVT1.

4). Налог на прибыль равен $НП = EVT1 \bullet СНП$ – усеченное произведение скорректированной прибыли на ставку налога на прибыль (20%), если первый сомножитель отрицателен, это произведение равно нулю.

5). Далее самая обычная формула для чистой операционной прибыли за вычетом скорректированных налогов

$$NOPLAT = EBIT - \text{Налог на прибыль.}$$

Но если мы хотим очистить эту прибыль от доходов вложения в ценные бумаги и процентов по вкладам (в таком случае эти вложения рассматриваются не как депонирование денежных средств, а как элемент инвестиционной деятельности фирмы в целом), то получаем следующую формулу:

$$NOPLAT\ OP\ SEG = NOPLAT - (ФД + ЭЦБ), \text{ где ЭЦБ – доход и расход от покупки ЦБ.}$$

6). Приращение производственного капитала ΔРК за год получаем как разность между конечной и начальной стоимостью запасов материалов плюс приращение кассовой наличности за год. Изменение стоимости запасов готовой продукции не учитывается, чтобы избежать двойного счета. В самом деле, увеличение запасов готовой продукции уже учтено в оттоках, так как мы вычли из прибыли затраты на материалы и оплату труда пропорционально произведенной, а не реализованной продукции. Выручка, напротив, была вычислена по реализованной, а не по произведенной, продукции. Это расхождение приводит к тому, что ΔРК вычисляется в полном своем объеме. Аналогичным образом, рассматривается вопрос о включении сокращения дебиторской задолженности (см. [9]) в приращение (оборотного) производственного капитала. Здесь существует опасность двойного счета.

7). Свободный денежный поток, доступный всем инвесторам обозначим FCF (Free Cash Flow). Для вычисления этой величины необходимо учесть девестиции (см. [4]). Предлагается следующая формула для его вычисления $FCF = NOPLAT - \Delta РК - Inv - ReI + AMO - Экс - Эар - НК + П11 + П12 - P11 - P12$, здесь Inv – сдвинутые на один год инвестиции и девестиции, ReI – реновация зданий и оборудования; НК – налог на капитал (имущество) фирмы; П11 – приход от продажи ценных бумаг; П12 – сумма, снятая с депозитов за год; P11 – расход от покупки ценных бумаг; P12 – пополнение депозитов в текущем году. Смысл сдвига инвестиций и девестиций в том, что в игре они происходят в начале каждого года, в

том время как остальные притоки и оттоки денежных средств происходят в конце года или в течение года. Расходы на реновацию не нуждаются в подобного рода коррекции, так как они распределены на весь год.

8) Вычисление продленной стоимости компании производим известной формуле факторов стоимости (см. [2]), получаемой по модели Гордона (см. [5]):

$$V_{term} = \frac{NOPLAT_6 \left(1 - \frac{g}{ROIC}\right)}{WACC - g}.$$

Здесь $NOPLAT_6$ – чистая операционная прибыль за вычетом скорректированных налогов в первый постпрогнозный год (год с индексом 6); g – темп прироста $NOPLAT$ в постпрогнозный период; $ROIC_t$ – ожидаемая рентабельность чистых новых инвестиций; $WACC$ – средневзвешенная цена капитала в постпрогнозный период.

Литература

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 8 «Операционные сегменты». Приказ Министерства финансов России от 28.12.2015 № 217н; – интернет ресурс: МИНФИН России. Официальный сайт: <http://minfin.ru/ru/document/orders>
2. Коупленд Т., Коллер Т., Муррин Дж. Стоимость компаний. Оценка и управление. 3-е изд. М.: «Олимп-Бизнес». – 2008. – 554 с.
3. Сухорукова И.В., Мушруб В.А. Совершенствование методики преподавания теории опционов. Уральский научный вестник . – 2016. – Т.8, № 2, – С. 7-12.
4. Козловская Э.А. и др. Экономика и управление инновациями Учебник. – М.: Экономика, 2012. – 359 с.
5. Мушруб В.А., Соболев В.Н. Методические замечания к оценке бизнеса методом Гордона// Общество: политика, экономика, право. – 2016. – вып. 10. – С. 57-59/
6. Аббясова Д.Р., Халиков М.А. Факторы стоимости и управление стоимостью инновационно ориентированной компании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. С. 405.
7. Булышева Т.С., Милорадов К.А., Халиков М.А. Моделирование рыночной стратегии предприятия // Успехи современного естествознания. – 2010, № 2. – С. 148.
8. Булышева Т.С., Милорадов К.А., Халиков М.А. Моделирование рыночной стратегии предприятия. Курс лекций М: «Экзамен», 2009.
9. Мушруб В.А., Выборнов А.Н., Выборнова И.И. Критическая ставка кредита и девальвация рубля// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 8-9. – С. 231-235.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ГАРАНТИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Е.А. Наумова

МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области», neagarmonia@mail.ru

Конституция Российской Федерации в ст. 2 провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью, а их соблюдение и защиту обязанностью государства, определяя, таким образом, что именно государство берёт на себя обеспечение основной части гарантий (ст.17), а также гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к обществен-

ным объединениям, а также других обстоятельств (ч.2 ст. 19) и обеспечивает их государственную защиту (ч.1. ст. 45).

Любое право, предоставляемое гражданам государством, будет формально провозглашённым, если не созданы правовые, финансовые и иные условия его реализации. Государство, разрабатывая нормативную базу, планируя бюджет и учитывая другие факторы, влияющие на эффективность претворения данного права, создаёт систему гарантий.

Юридическая наука традиционно трактует гарантии как «триединую систему, включающей в себя: 1) общие; 2) специально-юридические и 3) организационные гарантии» [27, С.10]. М. С. Саликов под гарантиями понимает: во-первых, условия реализации прав и свобод, во-вторых, средства реализации прав и свобод [26, С. 65]. Юридические гарантии составляют систему институтов и норм материального и процессуального права, обеспечивающую субъективные права, реальный правовой статус личности [18, С. 264]. Они по мнению М.В Баглай вытекают из Конституции, законов и других нормативных источников [16, С. 305].

Под гарантиями права на образование понимается совокупность необходимых мер для воплощения на практике условий получения образования, включающих в себя нормативную базу, финансовое обеспечение, систему государственных органов, осуществляющих управление, регулирование и контроль деятельностью образовательных организаций. Создание таких социально-экономических условий для получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни для реализации права каждого человека на образование (ч. 4 ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») возлагается на органы государственной власти. Причём одной из главных задач в этом направлении является учёт особенностей всех нуждающихся в реализации этого права, а именно «1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте; 3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования» [3].

Российская Федерация – социальное государство, и, значит, берёт на себя дополнительные обязательства по обеспечению благоприятного климата для самореализации граждан. Эта принципиальная позиция государства отражена в нормативно-правовых актах. Так, например, приняты Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые вступят в силу 1 сентября 2016 года [8, 9]. Обучение по адаптированным программам позволит с одной стороны, осуществлять дифференцированный подход к таким обучающимся, с другой стороны, реализовать их право на образование в необходимых для них условиях. При этом данные стандарты будут применимы и к тем обучающимся, которые начнут своё обучение в 2016 году, и к тем, кто уже учится вплоть до завершения обучения.

Государство планирует создание не менее 30 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ведущих профессиональных образовательных организаций во всех федеральных округах; подготовку не менее 40 тыс. человек, работающих в сфере образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях; формирование банка лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)[6]. Для реализации этих программ, равно как и создания новых образовательных технологий, требуется дополнительное финансирование, в противном случае, вряд ли удастся добиться важного фактора равенства возможностей. Это, прежде всего, касается обучения детей-инвалидов, причём совершенно неважно будут ли они получать образование в специализированных [21] или общеобразовательных организациях. Предстоит создать объёмные карты для слепых и слабовидящих детей, чтобы помочь им в освоении географии. Региональные программы предусматривают создание специальной инфраструктуры в общеобразовательных организациях: строительство пандусов, расширение пространства с тем, чтобы обучающиеся с нарушением опорно-двигательной системы могли свободно передвигаться на колясках. Государство обеспечивает инвалидам равный доступ к освоению образовательных программ в образовательных организациях в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов [1, 2].

Для одарённых детей осуществляется комплекс мероприятий, необходимых для максимального раскрытия их способностей, и эта политика остаётся приоритетной и в будущем, создаётся система государственных гарантий. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы содержит положения о проведении регулярных сезонных школ для активных участников социальных проектов; внедрении современных моделей выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, современных технологий выявления талантливых учащихся и студентов; создании единой системы интеллектуальных и творческих состязаний; создании новых методик работы с одаренными детьми, программ развития не менее 4 новых специальных учебно-научных центров для обеспечения территориальной доступности высокоуровневого обучения для талантливых школьников в ведущих университетах; обеспечении финансовой, консультационной, экспертной и правовой поддержки реализации концепций школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, внедрении историко-культурного стандарта [6].

Современное государство демонстрирует способность эффективно и быстро реагировать на изменения, происходящие во внутренней и внешней политике. Примером служит ситуация, возникшая в результате вхождения Крыма и Севастополя в состав России. Для реализации права на образование для новых российских граждан, проживающих на этих территориях, был принят соответствующий Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Задачи, которые ставит перед собой государство, связаны не только с необходимостью приведения деятельности образовательных организаций в соответствие с требованиями российского законодательства, но и создание условий для осуществления специальных гарантий. Нас прежде всего интересует ч. 1 ст. 5, регламентирующая особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, которая «проводится в 2014-2016 годах по выбору обучающихся в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые уста-

навливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»[4]. Таким образом, государство даёт крымчанам и жителям Севастополя возможность подготовиться к новым требованиям сдачи экзаменов. Педагогам периоды работы в должностях педагогических и научно-педагогических работников в организациях, осуществлявших образовательную деятельность на территории Украины, засчитываются в стаж педагогической работы, а также признаются в Российской Федерации имеющиеся квалификационные категории на срок их присвоения (ст. 7), что способствует социальной стабильности и защищённости данных категорий населения.

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации представляют собой сложный комплекс социально-экономических, политических, идеологических факторов, затрагивающих разные сферы жизни современного общества. В противном случае осуществить все гарантии в полном объёме оказалось бы невозможно.

С.В. Деманова выделяет такие виды государственных гарантий как политические, организационные, материальные и правовые [19], указывая при этом особую группу специальных гарантий для определённых категорий населения, имеющих особые потребности по состоянию здоровья. Выше приводились примеры таких специальных гарантий. Следует дополнить их ещё теми, что осуществляются в отношении обучающихся, находящихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России. Сейчас «при исправительных и воспитательных колониях ФСИН России действуют 325 общеобразовательных организаций и 522 их филиалов» [20, С.52], именно они и предоставляют возможность получить образование тем, кто в этом нуждается. Данной категории обучающихся гарантируется возможность прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена для обучающихся в воспитательных колониях и в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы (п. 7 б). Обучающимся предоставляется возможность написания итогового изложения вместо итогового сочинения, что является условием допуска к ГИА (п. 9.1) [12].

В центре нашего изучения находятся правовые и организационные гарантии. К первым относится российское образовательное законодательство. И.М. Мацкевич полагает, что оно «включает в себя следующие уровни: 1) федеральный; 2) уровень субъекта» [23, С. 3-7], но на муниципальном уровне принимаются нормативные акты, в том числе и образовательными организациями. Локальные нормативные акты регулируют важные вопросы образования, решение которых позволяет создать благоприятную образовательную среду. Вторые представлены системой государственной власти, в рамках которой осуществляется реализация их функций и полномочий. Согласно ст.71 Конституции РФ принятие и изменение федеральных законов, а также контроль за их исполнением, установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития находятся в ведении Российской Федерации. Кроме того, Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ч. 5 ст. 43).

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования включают разработку и проведение единой государственной политики, разработку, утверждение и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализацию международных программ в сфере образования; создание, реорганизацию, ликвидацию федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций, формирование и ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере образования, включая обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации; установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования; разработка прогнозов подготовки

кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда; обеспечение осуществления мониторинга [10] в системе образования на федеральном уровне; создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций [11], осуществляющих образовательную деятельность (ст. 6) [3].

Важной составляющей обеспечения гарантий права на образование является финансирование обозначенных полномочий. Так, И.В Гинзбург указывает на то, что «содержание системы образования всех уровней финансируется в зависимости от степени участия бюджета определенного уровня бюджетной системы. При этом федеральный уровень включает в себя три направления финансирования расходов: финансирование учреждений федерального ведения, финансирование федеральных образовательных целевых программ за счет предоставления субсидий, финансирование переданных на уровень субъектов государственных полномочий за счет предоставления субвенций» [17, С.19-26].

Государство, корректируя нормативную базу, регламентирует механизмы осуществления тех процедур, которые не нашли отражения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Примером такого законодательного регулирования может служить разработка и экспертиза Примерных образовательных программ. Федеральный исполнительный орган власти наделён полномочием по организации разработки и экспертизе Примерных образовательных программ [15]. Именно Министерство образования и науки Российской Федерации и (или) учебно-методические объединения в системе общего образования осуществляют заказ разработчикам данных нормативных документов, федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию может выступать и в роли разработчиков. Чёткое регламентирование процедуры позволяет эффективно исполнять возложенные обязанности. Подобная норма создаёт условия для создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации. И как следствие обеспечивает содержательное единообразие получения определённого уровня знаний с тем, чтобы избежать нежелательных последствий во время проведения итоговой аттестации. Государство таким образом обеспечивает равные условия получения образования независимо от того, где обучающийся проходит обучение.

В соответствии со ст. 72, защита прав и свобод человека и гражданина, а также интересующие нас применительно к теме исследования общие вопросы воспитания и образования находятся в совместном ведении. Российская Федерация обладает правом передачи ряда своих полномочий органам государственной власти субъектов. Данная норма закреплена ст.7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. В целях совершенствования качества образования совершенствуется нормативная база и упрощаются процедуры, связанные с осуществлением переданных полномочий [5]. Примером могут служить вопросы в области лицензирования, государственной аккредитации и контроля за образовательной деятельностью организаций [25, С.42-45].

Обширные правовые возможности в регулировании переданных полномочий предоставлены федеральному органу исполнительной власти. Функции контроля и надзора в сфере образования федеральный орган исполнительной власти осуществляет в отношении нормативно-правового регулирования, и его отмены или внесения изменений; полноты и качества исполнения переданных полномочий с выдачей обязательных для исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений; согласования структуры органов исполнительной власти субъектов; издания методических рекомендаций и обязательных для исполнения инструктивных материалов; установленных требований к содержанию и формам отчетности. Федеральный орган исполнительной власти, обобщая и оценивая ситуацию в субъектах в отношении переданных полномочий, анализирует причины нарушений, предпринимает усилия по ликвидации данных нарушений и предоставляет информацию об осуществлении переданных полномочий для федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Подлежит согласованию с федеральным исполнительным органом власти назначение на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия субъекта, и их структура. Перечень источников доходов бюджетов субъектов Российской Федерации, закрепленных за органами государственной власти субъектов регламентируется Приказом Рособрнадзора от 03.09.2015 № 1552 [7].

В целях предоставления качественных образовательных услуг государство определяет порядок аттестации педагогических работников, побуждая таким образом их к непрерывному образованию, совершенствованию профессионализма и актуализации знаний. При этом Министерство образования своим приказом распределяет полномочия. Так, аттестация педагогических работников организаций, которые находятся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, в то время как педагогические работники организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, аттестуются комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов [14]. То есть, при создании условий, гарантирующих качественное образование Российская Федерация и её субъекты, несут обоюдную ответственность. А тот факт, что квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение [22], в том числе расположенное в другом субъекте РФ, в течение срока ее действия, свидетельствует о том, что при делегировании полномочий субъекту, на федеральном уровне обеспечивается единство гарантий для педагогов.

Одним из критериев определения качественного образования служит государственная итоговая аттестация учащихся, которая регламентируется приказом Министерства образования и содержит указание на разделение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти. Так, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки наделена такими функциями [13], как осуществление методического обеспечения проведения ГИА; организация разработки КИМ для проведения ОГЭ, критериев оценивания экзаменационных работ, текстов, тем, заданий, билетов для проведения ГВЭ, критериев оценивания экзаменационных работ ГВЭ, кроме того, создает комиссии по разработке КИМ по каждому учебному предмету, обеспечивает этими материалами ГЭК субъектов Российской Федерации; формирование и ведение федеральной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; обеспечение совместно с учредителями образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничными учреждениями проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования за пределами территории Российской Федерации. В то время, как на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, накладываются функции обеспечения проведения ГИА.

В целях создания оптимальных трудовых и социально - экономических условий реализации права на получение качественного общего образования, государство взаимодействует с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации по правовому регулированию социально-трудовых гарантии, компенсации и льготы [24].

Государство на федеральном уровне осуществляет комплекс мероприятий, направленных на реализацию права граждан на общее образование на законодательном, организационном и финансовом уровне. Приняты нормативные акты, регламентирующие полномочия Российской Федерации в сфере образования и её система взаимодействия с региональной властью. Решение ряда вопросов осложняется отсутствием чётко прописанных механизмов и социально-экономическими условиями, в которых находится государство на современном этапе. Политика Правительства направлена на преодоление кризисных явлений, а

парламент нацелен на сотрудничество с законодательными собраниями регионов, готов к тому, чтобы эффективнее анализировать законодательные инициативы регионов.

Литература

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения 11.11.2015).
2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ // СЗ РФ, 07.05.2012, № 19, ст. 2280.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // СЗ РФ, 2012, №53ст. 7598, 20.07.2015, № 29 (часть I), ст. 4364.
4. Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 05.05.2014 № 84-ФЗ (ред. от 27.10.2015) // СЗ РФ, 12.05.2014, № 19, ст. 2289, Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> - 27.10.2015).
5. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 31.12.2014 № 500-ФЗ// СЗ РФ, 05.01.2015, № 1 (часть I), ст. 53.
6. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497// СЗ РФ, 01.06.2015, № 22, ст. 3232.
7. Об администрировании органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования и науки, доходов бюджетов субъектов Российской Федерации: Приказ Рособрнадзора от 03.09.2015 № 1552// Документ опубликован не был.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 05.02.2015.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 06.02.2015.
10. Об утверждении показателей мониторинга системы образования: Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 (ред. от 12.10.2015)// Российская газета, № 62, 19.03.2014, Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> - 27.10.2015.
11. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547. // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.02.2015.
12. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 07.07.2015) // Российская газета № 34. 14.02.2014; Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> , 23.07.2015.
13. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (ред. от 07.07.2015) // Российская газета, № 34, 14.02.2014, Официаль-

ный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 31.07.2015.

14. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 // Российская газета, № 124, 04.06.2014.

15. Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ: Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 (ред. от 09.04.2015) // Российская газета, № 186, 19.08.2014, Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> - 14.05.2015.

16. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник. 8-е изд., изм. и доп. М.: Норма, 2009.

17. Гинзбург И.В. Правовое регулирование бюджетных расходов на среднее общее образование в Российской Федерации и ее субъектах Финансовое право, 2014, № 6. С.19-26.

18. Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю. Права человека. М.: Эксмо, 2006.

19. Деманова С.В. Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность: 12.00.02 – конституционное право; муниципальное право. Саратов, 2012.

20. Деманова С.В. Право на получение образования лицами, осужденными к лишению свободы в России // Право и правоохранительная деятельность: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, практических сотрудников, студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей. Вып. 2. Саратов, Энгельс: Ред.-изд. центр Поволжского кооперативного института, 2015.

21. Ильина О. М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук Специальность: 12 00 02 - конституционное право, муниципальное право. Саратов, 2010.

22. Куревина Л. Аттестация педагогических работников // Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение, 2014, № 1.

23. Мацкевич И.М. Проблемы становления законодательства субъектов Российской Федерации образования // Юридическое образование и наука», 2014, № 1. С. 3-7.

24. Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2015 - 2017 годы // Вестник образования России, № 12, июнь, 2015.

25. Степанов С.Н. Контроль и лицензирование в образовании: что нового? // Руководитель бюджетной организации, 2015, № 2. С. 42-45.

26. Словарь-справочник по правам человека: основные понятия и институты. М., 2006.

27. Шубина Т.Б. Теоретические проблемы защиты права: Дис. на соискание. канд. юрид. наук. Самара, 1997.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСОВ WEB 2.0

Е.Ю. Огурцова, Ю.А. Угарова

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, ogurcova-elena@mail.ru

В настоящее время умение классного руководителя широко использовать потенциал информационно-образовательной среды и организовать собственное интернет-пространство становится одним из показателей профессионализма [1,3].

Классный руководитель – это педагогический работник, в должностные обязанности которого входят создание благоприятных условий для развития и формирования личности ученика; внесение всех необходимых коррективов в систему его воспитания, а так же помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

Функции классного руководителя:

- Аналитико-прогностическая (изучение особенностей учащихся, семейного воспитания, влияние школы, выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива, прогнозирование результатов, предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений и т.д).
- Организационно-координирующая (формирование классного коллектива, поддержание связей семьи и школы, школы и социума, защита прав учащихся, создание условий для безопасности жизни и здоровья детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, ведение документации классного руководителя и классного журнала, организация взаимодействия с учителями - предметниками, библиотекарем, медицинским работником, семьей и т.п.).
- Коммуникативная (помощь в формировании и регулировании межличностных отношений в среде воспитанников, содействие в построении благоприятных взаимоотношений между учителем и учеником, между учителем и родителями, между родителями и учениками, помощь воспитанникам в установлении отношений с социумом и т.д.).
- Контролирующая (контроль за успеваемостью, за посещаемостью).

Мы рассматриваем интернет-пространство классного руководителя как динамическое образование, являющееся областью информационного пространства интернета, ориентированное на выполнение профессиональной деятельности классного руководителя при помощи компьютерных сетевых средств и специально организованное с учетом функциональных особенностей этой деятельности; создающее возможность виртуального и парасоциального присутствия.



Рисунок. Структура интернет-пространства классного руководителя

Термин «виртуальное присутствие» означает опосредованное взаимодействие людей с помощью медийных каналов коммуникации, замещающих личное общение. Парасоциальное присутствие – это явление, предполагающее «проникновение» индивида или группы в некое медийное пространство, при котором возникает чувство личной вовлеченности, согласия, сопричастности и последующего взаимодействия тех, кто получает доступ к среде [2,5].

На рисунке отражен набор компонентов интернет-пространства классного руководителя, обеспечивающих его функциональную полноту и установление необходимых связей между компонентами.

Центральное место в структуре интернет-пространства классного руководителя занимает блог или сайт.

С ним связаны социальные сетевые сервисы:

- социальные поисковые системы,
- социальные сети,
- социальные закладки,
- сетевые офисы,
- социальные медиохранилища,
- геосервисы.

Представленная инфраструктура, по нашему мнению, необходима и достаточна для осуществления полноценной деятельности классного руководителя в информационно-образовательной среде школы и конкретизирует спектр инструментов, владение которыми позволяет педагогу соответствовать требованиям информационно-коммуникационной компетенции.

Как следует из описания интернет-пространства классного руководителя, его условный «радиус» не остается константой и возрастает по мере развития компетенций его создателя.

Открытая архитектура позволяет увеличивать количественный и качественный состав элементов интернет-пространства («личных кирпичиков», по выражению Е. Патаракина [4]).

Необходимо отметить, что развитие интернет-пространства классного руководителя – не самоцель, а стремление использовать его ресурсы для придания нового смысла и качества воспитательному пространству школы в решении тех проблем, которые стоят перед ней.

Литература

1. Зейналов Г.Г. Информатизация образования: анализ некоторых теоретических проблем // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3. С.32-37.

2. Зейналов Г.Г., Макеев С.Н. Технология расширенной реальности в образовательном пространстве // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 1. С.38-40.

3. Огурцова Е.Ю. О подготовке студентов педагогического вуза к использованию сервисов веб 2.0 в образовательном процессе //Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей математики, информатики школ и вузов. – Ульяновск, 2014. – С. 235-241.

4. Патаракин Е. Построение учебной среды из множества личных «кирпичиков» // Высшее образование в России. 2008. № 8. С. 59–65.

5. Социальные медиа в обучении с применением ИКТ [Электронный ресурс]. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214685.pdf> (дата обращения: 12.12.2016).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Е.Ю. Огурцова, М.А. Тарохина

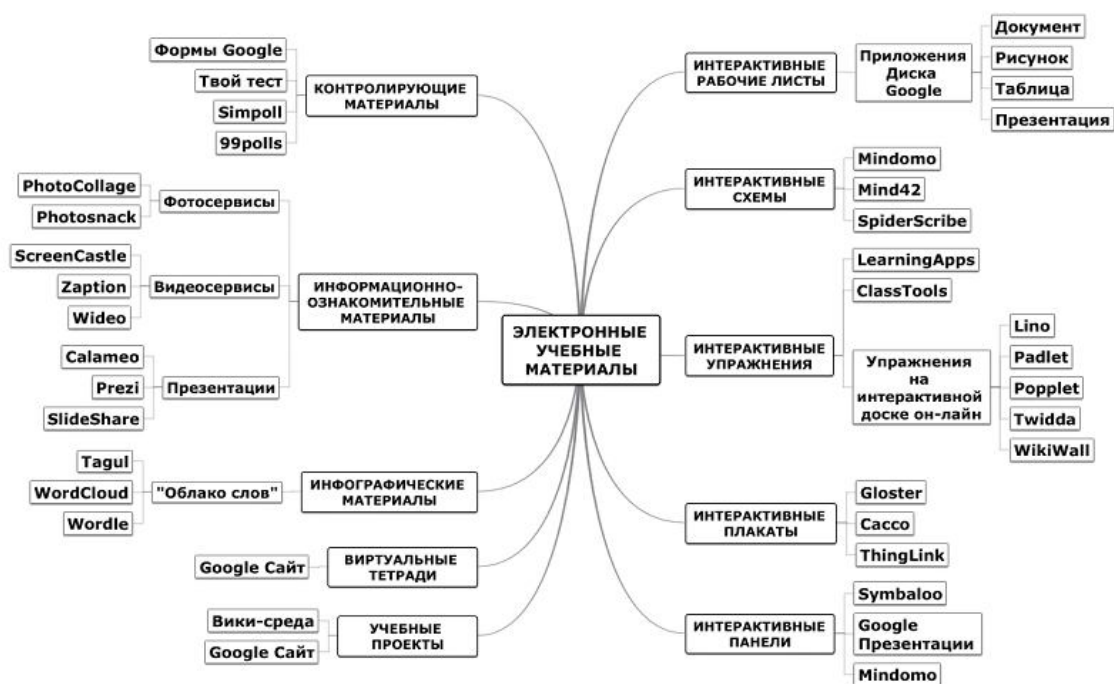
Шуйский филиал Ивановского государственного университета, tarohina@mail.ru

В условиях реализации ФГОС общего образования на первое место выдвигается инновационная деятельность учителя, творческий подход к выполнению профессиональных функций с ориентацией на получение обучающимися принципиально новых по своей сути образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных). Учителя должны знать способы создания и применения электронных средств обучения, уметь проектировать такие средства, методически грамотно использовать их в образовательном процессе [2,3].

Под электронными учебными материалами (ЭУМ) понимают учебную информацию, которая на основе дидактических возможностей ИКТ обеспечивает определенную направленность, структуру и содержание учебно–познавательной деятельности обучающегося.

В качестве инструмента для создания сетевых электронных учебных материалов могут быть использованы Веб-сервисы. Перечислим свойства и возможности сетевых сервисов Web 2.0 актуальные для разработки учителем ЭУМ [1, 3]:

- доступность (свободный доступ к сетевому сервису, возможность просмотра размещенной на сервисе информации с любого компьютера из любой точки мира),
- открытость (возможность хранения материалов для всех пользователей Сети в открытом режиме доступа, возможность использования бесплатных версий сервисов),
- простота использования (пользователи могут не обладать специальными знаниями в области информационных технологий),
- конфиденциальность (возможность хранения материалов в закрытом, доступном только пользователю, ограниченном кругу пользователей режиме),
- динамичность (улучшение работы существующих сервисов Web 2.0 и разработка новых сетевых сервисов),
- гибкость (возможность вносить изменения в содержание материала без перестройки его основной структуры, настройка параметров внесенной информации, работа с сервисом в удобное время),
- мультимедийность (возможность представления информации в текстовом, графическом, аудио, видео, анимационном форматах),
- полисенсорность (обеспечение восприятия различных типов информации),
- интерактивность (воздействие пользователей на содержание, внешний вид и тематическую направленность информации на сервисе),
- коммуникативность (возможность коммутации информации, обсуждение в режиме on- и off-line, имеющихся материалов),
- интегративность (объединение материалов в тематические группы),
- индивидуальность (определенная функциональная направленность сервисов, например, блоги, социальные медиохранилища и т.д.),
- децентрализация (отсутствие синхронного соприсутствия пользователей),
- гипертекстовость (возможность переходов по структуре материала и на дополнительные ресурсы сети Интернет по освещаемой проблематике),
- кросс-платформенность (обеспечение платформенной и программной независимости).



Для того чтобы с помощью электронных учебных материалов на основе сервисов Web 2.0 можно было организовывать различные виды учебной деятельности, способствующие достижению учащимися новых образовательных результатов необходимо выделить типы данных материалов по функциональному назначению. Анализ функциональных возможностей сетевых сервисов Web 2.0 позволяет выделить следующие типы электронных учебных материалов, разрабатываемых на их основе:

- информационно-ознакомительные материалы,
- инфографические материалы,
- интерактивные схемы,
- интерактивные плакаты,
- интерактивные панели,
- интерактивные рабочие листы,
- контролирующие материалы,
- интерактивные упражнения,
- виртуальные тетради,
- учебные проекты.

Каждый отдельно взятый ЭУМ обладает ограниченными возможностями в решении многообразных учебно-воспитательных задач. При подборе ЭУМ учитывают их дидактические возможности, задачи урока и конкретные условия, в которых будут проводиться занятия. Ни один из используемых информационно-образовательных ресурсов нельзя противопоставлять другому, так как каждое из них имеет относительные преимущества перед остальными лишь в определенных учебных ситуациях, при решении определенных дидактических задач. В комплексе можно выделить главный, доминирующий элемент, с которым связаны в той или иной последовательности другие, причем все они должны быть согласованными, дополняющими друг друга.

Представляется целесообразным в процесс проектирования уроков на основе комплексного подхода к использованию ЭУМ включить следующие компоненты:

- определение цели обучения теме;
- логический анализ содержания темы;
- определение требований к знаниям, умения и навыкам учащихся;
- постановка основных учебных задач и выбор соответствующих учебно-познавательных действий;

- выделение группы задач, реализация которых либо возможна только с помощью ЭУМ, либо использование электронных информационно-образовательных ресурсов при их решении приведет к повышению эффективности учебного процесса, обоснование необходимости и целесообразности разработки электронных учебных материалов или поиск существующих.

Ожидаемый педагогический эффект (освоение знаний, умений, навыков, повышение уровня развития учащихся, сокращение учебного времени на освоение материала, повышение глубины и прочности знаний и т.д.) должен быть сформулирован в соответствии с тем или иным критерием, допускающим проверку;

- отбор дополнительных информационно-образовательных ресурсов;
- выбор методов, приемов и организационных форм обучения, наиболее благоприятных для реализации намеченного процесса обучения;
- определение форм контроля и оценки процесса и результата учебной деятельности учащихся;
- подготовка материалов для осуществления мотивационного компонента дидактического процесса по теме в целом и конкретным занятиям и включение их в ранее сформулированное содержание;
- создание или адаптация ЭУМ;
- разработка структуры и содержания учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных задач, планирование уроков и домашней учебной работы школьников;
- апробация проекта на практике и составление рекомендаций по его коррекции.

Разумеется, приведенная схема в известной степени условна. В некоторых разработках бывает весьма сложно строго выделить и обозначить границы всех перечисленных этапов. Приводя подобную схему мы, прежде всего, ставим целью очертить круг проблем, которые возникают в процессе подготовки уроков по учебной теме на основе комплексного подхода к использованию ЭУМ.

Рассмотрим более подробно действия, входящие в данную последовательность.

Общая стратегия обучения любому предмету, разделу определяется целями обучения. Чтобы цели были приняты и реализованы обучаемыми в познавательной деятельности необходимо позаботиться о создании мотивов.

Будем понимать цель как предвидение результатов и тех действий, которые ведут к достижению этих результатов.

Логический анализ темы сводится к установлению логической организации учебного материала.

Правильная организация учебной деятельности основывается на потребности самих учащихся осуществлять творческое преобразование учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Стимулирование этой потребности во многом зависит от постановки учебной задачи.

Учебная задача является основным структурным компонентом учебной деятельности. Ее цель - развитие ученика, подведение его к овладению обобщенными отношениями в рассматриваемой области, к усвоению и овладению новыми способами действий.

Учебная задача разрешается через систему учебных заданий, которые выполняются при решении конкретных предметных задач. Учебное задание с позиций методики обучения есть синтез предметной задачи и учебных целей.

Одна и та же предметная задача может служить достижению нескольких конкретных учебных целей и быть компонентом нескольких учебных задач. В то же время та или иная конкретная учебная цель может быть достигнута несколькими предметными задачами.

Обычно для обучения конкретным темам ставится две-три общие учебные задачи. При планировании уроков по изучению темы эти учебные задачи конкретизируются, выделяются подзадачи, решение которых в целом позволяют решить и общую учебную задачу.

Специфика формирования действий решения учебной задачи зависит от их операционного состава, от уровня подготовки класса в предшествующем обучении, от тех средств, которыми располагает школа, от личных умений и способностей учителя. Поэтому решать вопрос отбора средств обучения можно только вариативно с учетом объективных возможностей материала после анализа конкретной темы.

Поскольку в цели изучения темы входит предвидение результатов и действий, к нему ведущих то, и оцениваться должны не только результаты, но и действия. В постановке учебной задачи обязательно должны указываться действия, которыми должны овладеть при решении этой задачи учащиеся. Таким образом, учебно-познавательные действия, спрогнозированные в целях обучения теме, конкретизировались в учебной задаче, в методах и приемах изучения темы и должны получить оценку в контролируемых результатах.

Выполнение этих компонентов позволяет составить тематический план изучения темы, определить конкретно цели каждого урока как звена в общей цепи изучения темы, организовать деятельность учащихся на уроке. На фоне такого анализа темы можно решать частные методические задачи. Если же анализа темы нет, то вся последующая работа будет малоэффективна. Подготовить план урока вне контекста его в теме невозможно, подобрать ЭУМ вне анализа содержания невозможно и т.п.

Проектирование ЭУМ - это многоуровневый процесс, в котором выделяются концептуальный, технологический, операционный уровни и уровень реализации.

Проект на концептуальном уровне должен содержать описание обучающей деятельности и деятельности учащихся. Необходимо также описание уровня сформированности учебной деятельности и того уровня, который должен быть сформирован в процессе работы с ресурсом. На данном уровне проектирования описание способа управления учебной деятельностью содержит общие принципы построения обучающих воздействий, допустимого "поля самостоятельности", меры помощи.

На технологическом уровне в проекте описываются конкретные способы управления учебной деятельностью, указываются продукты обучения и критерии оценки, позволяющие определить, достигнуты ли намеченные цели, уточняются предписания о мере помощи и ее характере и т.д.

На операционном уровне фиксируются:

- 1) какой этап обучения происходит с использованием ЭУМ;
- 2) степень индивидуализации обучения;
- 3) как используется история обучения учащегося;
- 4) какие типы ответов учащихся допустимы;
- 5) какой тип диалога будет реализован с использованием ЭУМ;
- 6) в какой мере допускается управление со стороны учащегося;
- 7) какой тип управления - по ответу или по процессу - будет реализован.
- 8) если управление будет осуществляться по процессу, то в каких точках контроля за решением задачи будет оказываться помощь и т.п.

Проектирование на этом уровне существенно зависит от типа ЭУМ, от того какие именно функции учебной деятельности будет поддерживать ресурс.

Уровень реализации включает два подуровня - педагогической реализации (сценарий) и уровень реализации в среде сервиса Web 2.0.

В сценарии заключены содержание учебного материала, способы представления информации, характер управления процессом обучения, выбор результатов, характеризующих процесс управления и подлежащих статистической обработке.

В сценарии можно выделить две части - внешнюю и внутреннюю. Внешняя содержит описание основного или вспомогательного воздействия, либо требования к нему, по которым система сможет генерировать данное воздействие. Внутренняя часть - алгоритм управления учебной деятельностью.

Сценарий является основой для разработки ЭУМ. Далее имеет смысл подготовить макет, в котором будут достаточно полно отражены все компоненты, их взаимодействие, воз-

возможные переходы и пр. В макете могут отсутствовать сложные графические объекты или эффекты, и реализована только небольшая часть упражнений из числа намеченных. На макете можно проверить качество спроектированного интерфейса с учащимися, эффективность выбранной методики подачи материала, настройку режима доступа, вариантов открытия доступа к ссылке на ЭУМ, осуществить определение возможностей редактирования и комментирования, предусмотреть обеспечение безопасности работы учащихся в Сети.

После подготовки и апробации макета начинается этап реализации полного варианта, включающего все компоненты, которые в макете были только эскизно намечены. Использование ЭУМ в школе дает окончательную оценку заложенным в нем методикам, качеству выполненной реализации, уровню художественного оформления.

Перед использованием авторских сетевых электронных учебных материалов учащимся необходимо провести визуальную адаптацию к данным ресурсам, сообщить название ЭУМ, сформулировать вместе с учащимися цели изучения данного материала, описать, что должны продемонстрировать школьники, поставить перед ними проблемные вопросы, выделить смысловые зоны, объекты и элементы управления в ЭУМ, указать место нахождения ресурса и возможные способы завершения работы с ним.

Литература

1. Зейналов Г.Г. Информатизация образования: анализ некоторых теоретических проблем // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3. С.32-37.

2. Огурцова Е.Ю. Методическая подготовка будущих учителей математики к использованию персонального компьютера как средства обучения: дис. ...канд. пед. наук / Огурцова Елена Юрьевна – М., 1997. –286 с.

3. Огурцова Е.Ю. О подготовке студентов педагогического вуза к использованию сервисов веб 2.0 в образовательном процессе //Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей математики, информатики школ и вузов. – Ульяновск, 2014. – С. 235-241.

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЕЖИ К ИСКУССТВУ

М.Ю. Петрухина

ОБПОУ Курский государственный политехнический колледж, mamasandrika@mail.ru

Важнейшая задача современного общества - обеспечение детям достойного воспитания и образования, которые включают в себя доступ не только к новым знаниям и технологиям, но и богатым культурным ценностям, накопленным человеческой цивилизацией.

Следовательно, воспитание – это одна из категорий педагогики, без которой не было бы общества. Роль воспитания очень велика в жизни человека, потому что оно формирует личность. Цель воспитания - всестороннее развитие личности. А образование рассматривается как процесс приобретения знаний, умений и навыков. Образование зависит от экономических, культурных и национальных традиций.

Неотъемлемой составляющей современной государственной молодежной политики является развитие художественного творчества и поддержка талантливой молодежи, которые определены также частью приоритетного национального проекта "Образование".

Таланты создают особое творческое напряжение в молодежной среде и в обществе в целом, стимулируя творческую активность своего ближайшего окружения. Поиск талантов, создание условий для их развития и последующего применения, а также готовность общества принимать таланты и признавать инновационных лидеров – это не просто дело престижа

страны, но неотъемлемая часть культурно-образовательной политики, без планомерного осуществления которой не решить проблему создания инновационной экономики.

Председатель правительства Российской Федерации Д.А. Медведев в статье «Россия, вперед!» (опубликована 10.09.2009) утверждает: «Инновационная экономика возникнет, конечно, не сразу. Она часть культуры, основанной на гуманистических ценностях. На стремлении к преобразованию мира ради лучшего качества жизни, ради освобождения человека от бедности, болезней, страха, несправедливости. Талантливые люди, стремящиеся к обновлению, способные создавать новое и лучшее, не прилетят к нам с другой планеты. Они уже здесь, среди нас. И об этом недвусмысленно свидетельствуют результаты международных интеллектуальных олимпиад, патентование за рубежом изобретений, сделанных в России, и настоящая охота, ведущаяся крупнейшими компаниями и университетами мира, за нашими лучшими специалистами. Мы – государство, общество и семья – должны научиться находить, растить, воспитывать и беречь таких людей».

Профессиональное развитие талантливых, одаренных детей требует особых подходов.

В стране сформирована и действует определенная система поддержки и развития талантливых детей и молодежи.

На федеральном уровне законодательно закреплена преференция для одаренных детей – призеров олимпиад: в Законе «Об образовании» предусмотрены льготы при поступлении в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавшим в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победителям и призерам олимпиад школьников. Порядок предоставления льгот победителям и призерам олимпиад школьников при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования основан на прямом соотношении уровня олимпиады с ее качественными показателями, то есть победители и призеры олимпиад более высокого уровня (самым высоким считается I уровень) имеют приоритет при получении льгот.

Большое значение имеет подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России». В рамках подпрограммы создана и успешно функционирует система всероссийских массовых мероприятий (от уровня образовательного учреждения до федерального уровня), направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов. В целях создания благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка внесены изменения в нормативные документы, регламентирующие проведение Всероссийской олимпиады школьников, предусматривающие максимальный охват обучающихся через эффективную организацию школьного этапа олимпиады на основе единых подходов к ее проведению, составлению заданий и проверке работ.

Надо заметить, что художественная культура занимает важнейшее место в жизни общества, снижение ее уровня порождает духовный вакуум, нарушает принципы нормального развития социума. Искусство – содержательное ядро художественной культуры, один из основных механизмов познания человека и окружающей его действительности, формирования системы его ценностных установок. Для детей восприятие искусства – один из путей освоения мира, существенно влияющий на становление его личности.

Актуальное направление современной педагогики - педагогика искусства, приобщение детей к лучшим образцам искусства различных видов и жанров. Такой вид педагогики способствует развитию ребёнка как личности, а также помогает усвоить материал некоторых дисциплин (например, литература, МХК и др.).

Проблема ознакомления учащихся с искусством может быть решена при использовании качественных программ и технологий, при высоком уровне профессиональной подготовки педагогов, ведущих художественные занятия, педагогов дополнительного образования и их взаимодействии со всем педагогическим коллективом.

Эффективность ознакомления детей с искусством значительно возрастает при условии координации действий всех участников педагогического процесса. Не менее важно и участие родителей в этой интересной работе, привлечение их вместе с детьми к богатейшему миру искусства. Педагоги обеспечивают расширение культурного пространства ребенка - организацию совместных с родителями посещений музыкальных театров, художественных музеев. Посещение театров, историко-архитектурных ансамблей также связано с воздействием на ребенка различных видов искусства: архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, художественного слова. Дети впитывают в себя разнообразные художественные впечатления, это способствует амплификации, обогащению их художественного и общекультурного развития.

Молодежная политика Курской области направлена на создание возможностей для успешной социализации, эффективной самореализации молодых людей, государственную поддержку молодежи и создание условий для их инновационной деятельности и профессиональной самореализации.

Сегодня в регионе создана современная система государственной поддержки талантливой молодежи, молодых ученых и специалистов.

В 2006 году Владимир Владимирович Путин в должности Президента Российской Федерации подписал Указ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», в соответствии с которым ежегодно победителям и призерам международных, всероссийских и региональных конкурсах присуждаются 5350 премий.

В Курской области с 2002 года реализуется Закон Курской области «О государственной поддержке талантливой молодежи» в целях создания условий для реализации творческого потенциала личности молодого человека, формирования позитивных установок и ценностей, профессионального и гражданского самоопределения.

Постановлением Губернатора Курской области от 29.09.2006 г. № 434 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» утвержден порядок осуществления государственной поддержки талантливой молодежи.

В соответствии с Распоряжением Губернатора Курской области от 29 ноября 2016 года № 324-рг «О присуждении в 2016 году премий Губернатора Курской области для поддержки талантливой молодежи» в 2016 году 45 молодых курян стали лауреатами премии Губернатора Курской области для поддержки талантливой молодежи: 10 человек – лица, ставшие с 1 сентября 2015 года по 31 августа 2016 года победителями и призерами международных, всероссийских конкурсных мероприятий с молодежью; 35 человек – лица, ставшие с 1 сентября 2015 года по 31 августа 2016 года победителями и призерами региональных и межрегиональных конкурсных мероприятий с молодежью.

За 11 лет 495 человек стали Лауреатами премии Губернатора Курской области для поддержки талантливой молодежи.

Администрация Курской области разработала и утвердила закон Курской области «О государственной поддержке талантливой молодежи» от 28 февраля 2002 года. Настоящий Закон определяет гарантии, общие принципы и меры государственной поддержки талантливой молодежи в Курской области. Под государственной поддержкой талантливой молодежи понимается совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Курской области в области молодежной политики с целью создания условий гарантий и стимулов для раскрытия творческих способностей в области науки, образования, культуры, искусства и спорта. Ниже перечислены основные направления государственной поддержки талантливой молодежи:

Статья 4. Финансовая поддержка талантливой молодежи:

1. Финансирование талантливой молодежи производится из областного бюджета в пределах средств, предусмотренных на статью молодежная политика.

2. Правительство Курской области направляет на финансирование государственной поддержки талантливой молодежи не менее 5% средств, установленных пунктом 1 настоящей статьи.

Статья 5. Поддержка талантливой молодежи. К мерам государственной поддержки талантливой молодежи относятся:

1. Присуждение ежегодных стипендий Курской областной Думы и (или) Администрации Курской области.
2. Направление на учебу, стажировки, отечественные и зарубежные конкурсы, соревнования, фестивали.
3. Организация концертов, выставок творческой молодежи, мастер - классов.
4. Приобретение оргтехники, музыкальных инструментов, книг и спортивного инвентаря.

Статья 6. Информационное обеспечение поддержки талантливой молодежи

1. Органы государственной власти Курской области обязаны информировать молодежь о планируемых мероприятиях в области по поддержке талантливой молодежи.

И, как показала практика, искусство стало могущественным инструментом социализации индивида, целостного общественного воспитания человека, его эмоционального и интеллектуального развития, приобщения к накопленному человечеством этическому эмоциональному опыту, к вековой мудрости, конкретным общественным интересам, идеалам.

Народное художественное творчество выступает одной из важных форм сохранения и передачи накопленного социально-исторического и педагогического опыта, духовно-нравственной культуры от одного поколения к другому.

Процесс приобщения детей и подростков к народному искусству, к традициям народной художественной культуры в целом протекает в школе, дошкольных, внешкольных учреждениях. Система овладения художественными традициями осуществляется на трех уровнях: восприятия, воспроизведения и творчества. Выделяют три группы форм приобщения личности к народному творчеству: массовые формы работы, коллективные и индивидуальные.

Дополнительное образование является одним из средств приобщения детей подростков к народному творчеству. Содержание дополнительного образования детей отражает: рекреативно-оздоровительное развитие ребенка; организацию и формирование нового социального опыта; психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в индивидуальном развитии. Специфика дополнительного образования обеспечивает широкий спектр гуманного межличностного взаимодействия в социально востребованных содружествах и сообществах, развивает установки подростков на позитивную коммуникацию как средство успешного развития своего Я и совершенствования нравственно-деловых отношений в современном социуме.

Литература

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ В.П.Голованов. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. 239с.
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233) (с изменениями от 22 февраля 1997 г., 8 августа 2003 г., 1 февраля 2005 г., 7 декабря 2006).
3. mboguchar.ru>Статьи>Творчество и культура.
4. <http://oblduma.kursknet.ru/zd3/zko17-3.php>

ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Е.И. Ракитянская

Кантемировский филиал ГБПОУ ВО «ВГППК», rakityanskaja.alena@yandex.ru

Рост российской экономики, приход крупных международных компаний на российский рынок рождает спрос на высококвалифицированные кадры. Особая ситуация характерна и для сельского хозяйства. В России кризис рабочих профессий: люди, занятые на полях и фермах, немолодого возраста. Требуется достойная молодая смена. Для того чтобы предприятия сельского хозяйства не испытывали нехватки высококвалифицированных кадров, требуется создать такую систему подготовки специалистов, которая привлечет в аграрные образовательные учреждения молодых людей, заранее определившихся с выбором своего профессионального пути. Акцент должен быть сделан на молодежь, желающую работать в сельском хозяйстве, стать конкурентоспособными специалистами, умеющими и желающими организовать эффективное производство сельскохозяйственной продукции, обустроить село, создать условия для труда и отдыха своего окружения. Соответствующим образом следует выстраивать профориентационную работу среди сельских школьников. Мотивация молодых людей повышается благодаря рыночным процессам. Чем быстрее улучшаются условия труда в сельском хозяйстве (заработная плата, социальные гарантии, престиж), тем больше успешных выпускников школ принимают решение получить образование и найти работу в сельском хозяйстве. Проблема обеспечения сельского хозяйства конкурентоспособными специалистами является важной и напрямую влияет на дальнейшее социально-экономическое развитие Воронежской области. Переход экономики страны и отдельных регионов от сырьевой модели к инновационной невозможен без повышения конкурентоспособности отечественной промышленности, инфраструктуры отраслей, социальной сферы. Для решения этих задач требуется значительная трансформация существующего подхода к подготовке кадрового потенциала для различных секторов экономики, и не в последнюю очередь это касается именно квалифицированных рабочих. В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретных запросов работодателей. Качество подготовки специалистов во многом определяется набором тех дисциплин, которые они изучают. Система обучения должна строиться на активном сочетании теории и практики. Мало прочесть учебник - необходимо увидеть глазами, потрогать руками, отточить движения до автоматизма, и, наконец, перенять опытных специалистов. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в условиях рыночной экономики является поиск и установление прочных взаимовыгодных связей с предприятиями и организациями, разработка эффективной системы подготовки кадров. Одним из важных моментов в современном профессиональном образовании является социальное партнерство, т.е. определенный образ взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленными на наибольшую реализацию интересов всех участников этого процесса. Социальное партнерство призвано играть важную роль в обеспечении практического обучения студентов, в помощь процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных сотрудников, адаптирующихся к быстрым переменам рынка труда. Для развития нашего филиала проблема социального партнерства приобретает актуальность, так как нам, как и любому другому учебному заведению, важно создать эффективный диалог между профессиональным образованием и предприятиями-работодателями. Подготовка современного специалиста невозможна в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и начинать осваивать то оборудование и технологии, с которыми они встретятся, придя на предприятие по окончании образовательного учреждения. В нашем учебном заведении создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития колледжа. Цель социального партнерства для колледжа заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения - подготовки высококвалифицированных, компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Важным партнером нашего филиала является СХП «Новомарковское». На базе данного предприятия проходит учебная и производственная практика, проводится внеаудиторная работа (выставки с/х техники, семинары). Уже не один десяток лет данное предприятие специализируется на выращивании крупного рогатого скота, занимает лидирующее положение

по надоям молока, выращиванию зерновых. Предприятие активно сотрудничает с фирмой «Вкуснотеево», которая неоднократно для ребят проводила экскурсии на базе СХП «Ново-марковское». На территории СХП создан животноводческий комплекс. Современное оборудование и техника, специалисты с большим опытом работы помогают повысить качество профессиональной подготовки выпускников нашего заведения в рамках профессиональных компетенций. Заключив с учебным заведением соглашение, предприятие дает возможность нашим обучающимся приобрести практический навык работы на современной сельскохозяйственной технике, на автоматизированных системах по переработке навоза. Уже стало традицией закрепление за практикантами опытных наставников, что дает хорошие результаты прохождения практики и положительные отзывы обучающихся при подведении итогов. Хотелось бы отметить, что многие выпускники нашего колледжа являются лучшими сотрудниками данного предприятия.

При добросовестном отношении к производственной практике обучающимся работодатели платят заработок, а иногда и премию, что стимулирует ребят к более серьезной подготовке и на теоретических занятиях специальной подготовки.

Уже не один выпускник нашего филиала пополнил ряды водителей предприятия «АГРОПРОМТРАНС», которое тоже является нашим социальным партнером. Оснащенные мастерские, современные тракторы и комбайны доступны нашим студентам для обучения.

Социальное партнёрство стало естественной формой существования, которое открывает для нашего филиала следующие дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивается учёт требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработка новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

Надо помнить, что исторически Россия всегда являлась аграрной страной, и от эффективного развития сельского хозяйства во многом зависело её благосостояние. Основной задачей развития страны как крупнейшей мировой державы является обустройство территорий, в чём ключевая роль принадлежит аграрному образованию.

Литература

1. Гусаров, В. Взаимодействие общества и государства в управлении школой // Народное образование. - 2007. - №8. - С. 126-134.
2. Зинченко Г.П., Рогов И.И. Социальное партнерство: учебник. М., 2009. 224 с
3. Исправникова Н.Р. Государственно-частное партнерство в России: проблемы становления // Глобализация и социальные изменения в современной России. М., 2006
4. Осипов А.М., Карстанье П., Тумалев В.В., В. Г.Зарубин. Социальное партнерство в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibl.ru/konf/041208/87>
5. Панова Н.В Социальное партнерство в процессе интеграции основного и дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola>

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Романова

к.п.н., доцент кафедры «Трудового права, права социального обеспечения и профсоюзных дисциплин» Института экономики и права (г. Севастополь) – филиала Академии труда и социальных отношений, romanovadoc@mail.ru

Аннотация. В статье описываются методы формирования и улучшения коммуникативной компетенции студентов, недостаточная разработанность теоретических основ коммуникативной подготовки и методических основ обучения.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, формирование личности, риторический потенциал.

Социальные преобразования в российском обществе коренным образом изменили ориентации в области образования. Новая образовательная философия определила главную стратегию педагогической деятельности в высших учебных заведениях всех направлений: направления учебно-воспитательного процесса не только на профессиональную специфику, но и на формирование духовного мира, утверждение общечеловеческих ценностей, раскрытие потенциальных возможностей личности.

Стремительные изменения, происходящие в политической и социально-экономической жизни России, требуют перестройки системы высшей школы. Реалии доказывают, что объем знаний, которые получает выпускник высшего учебного заведения, удваивается каждые десять лет. Информационная модель образования теряет свою актуальность, поскольку меняется основная цель обучения - не усвоение суммы знаний, а развитие личности в течение жизни, формирование ее активного мышления, мировоззрения, умение устанавливать контакты во всех сферах бытия.

Практика современных интеграционных процессов в России, вхождение ее в систему международных экономических, политических и культурных связей, признание концепции Болонского процесса требуют конкурентоспособных специалистов мирового уровня. Первостепенное значение в таких условиях приобретает формирование языкового, риторического, коммуникативного потенциала личности, поскольку именно творческое использование средств вещания в полной мере проявляет профессиональные дарования, способствует самовыражению.

Будущие специалисты социально-культурной деятельности (искусствоведы, экскурсоводы, переводчики и менеджеры-управленцы по вопросам культуры) нуждаются не только в широте общего образования, но и в формировании коммуникативности, поскольку эти профессии связаны с интенсивным устным и письменным общением, предусматривают значительную речевую практику, требуют точного выражения понятий и категорий профессионального направления. В процессе профессиональной деятельности они должны уделять значительное внимание деловой переписке, проводить экскурсии, презентации, выставки-продажи, общаться с представителями разных культур и религий. Умение правильно, ясно и четко выражать свои мысли литературным языком, владение искусством публичного выступления, элементами убеждающей коммуникации определяют рейтинг специалиста в этой области, способствуют личностному становлению, являются составляющими профессионального имиджа.

Вообще, проблема коммуникативной компетенции личности не нова и довольно широко исследована. Коммуникация (общение) рассматривается как особый вид деятельности многими учеными - философами, психологами, педагогами, (Б. Ананьев, Л. Буева, М. Каган, Б. Ломов, А. Мудрик, В. Мясичев и др.). Некоторые исследователи (В. Грехнев, А. Добрович, В. Кан-Калик, А. Киричук, Н. Кузьмина, Я. Коломинский) доказывают, что общение является

ся качественной характеристикой различных видов деятельности: учебной, трудовой, игровой. От уровня общения зависят результаты этих видов деятельности.

Отметим, что исследование вопросов функционирования коммуникации и формирования коммуникативной компетенции осуществляется по нескольким направлениям. Так, одним из основательно разработанных аспектов этой проблемы является формирование коммуникативности в процессе педагогической деятельности, которой уделили внимание Р. Балдинюк, М. Васильева, Ф. Гоноболин, В. Кан-Калик, Н. Кузьмина, В. Полторацкая, В. Ряховский, И. Страхов, А. Сущенко и другие ученые.

Существует целый ряд исследований, анализирующих и систематизируют функции процесса общения: информационную, интерактивную, перцептивную (Г. Андреева, Б. Парыгин) информативно-информационную, регулятивно-коммуникативную, аффективно-коммуникативную (Б. Ломов, Э. Берн, А. Маслоу) инструментальную, трансляционные, самовыражения (А. Бруднов).

Вопросы формирования коммуникативности освещались в процессе исследования педагогической культуры и творчества В. Гриневой, М. Лазарева, И. Сеницы, определению роли риторико-речевого компонента в структуре профессиональной деятельности посвящены работы В. Артемовой, М. Вашуленко, И. Зязюн, А. Капской Г. Сагач, Л. Ткаченко, А. Штепы.

Известны в этой области теоретические разработки зарубежных ученых Э. Берна, Д. Карнеги, А. Маслоу, К. Роджерса, которые рассматривают коммуникативность как фактор профессионального роста и эффективной деятельности.

Однако, серьезные научно-теоретические разработки этой проблематики пока не сняли ее остроту и актуальность. К недостаточно освещенным в научной литературе вопросам относятся: определение комплекса коммуникативных умений и навыков специалистов в различных областях деятельности; методические разработки коммуникативно направленных курсов; разработке диагностических методик для определения уровня коммуникативной компетенции; отбора профессионально ориентированного дидактического материала, способствующего развитию коммуникативности. Об этом свидетельствует, прежде всего, отсутствие альтернативных программ по курсам коммуникативного направления, которые бы учитывали профессиональную специфику высших учебных заведений, учебных и методических пособий.

Концепция языкового образования в России предполагает ведущим коммуникативно-деятельностный подход к обучению языковых дисциплин. Он положен в основу действующих школьных и вузовских программ по языку в новых современных учебниках. Ученые-языковеды А. Беляев, М. Вашуленко, Л. Мацко, Л. Симоненкова, В. Скуратовский и другие отмечают необходимость внедрения широкой содержательной практики связной речи для выпускников школ и студентов высших учебных, а также заведений разного уровня и профессионального направления. Так, Л. Скуратовский отмечает, что "каждый выпускник школы должен уметь воспринимать и передавать информацию, защищать свои убеждения и убеждать других, выступать с предложениями, советами, критикой, сообщением, докладом на семинарских занятиях.

Такое усиленное внимание к формированию коммуникативных умений не случайно.

Коммуникативная компетенция неразрывно связана с Концепцией языкового образования России и исходит из необходимости овладеть языком в широком контексте представленной ею культуры, составляет духовное наследие народа. Культурологический подход к образованию продиктован тем, что престижность любой нации определяется уровнем ее культуры, а последняя - культурой речи, которая является формой сохранения и создания национальной духовности.

Из этого следует, основная цель формирования коммуникативной компетенции студентов заключается в подготовке личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно оправданно пользоваться языковыми средствами при восприятии (слушание и чтение) и создание (говорение и письмо) высказываний в различных сферах, формах, видах и жанрах речи, а также аргументированно дискутировать, убеждать собеседника,

строить монолог с профессиональной темы или конструктивный диалог и тому подобное. Коммуникативная компетенция позволяет будущим специалистам социально-культурной сферы гармонично, почувствовать тесную взаимосвязь с культурным достоянием народов, живущих рядом, создать условия для паритетного диалога культур, их взаимообогащения, интеграции в российскую культуру и вместе с ней - в мировую.

. Однако специалистам этой области крайне необходимы такие знания. Как свидетельствуют результаты наших наблюдений, им не хватает практики устного и письменного делового общения, умений вести диалога и полилога, представлять себя и свою профессиональную деятельность.

Литература

1. Власов Л.В., Семектовская В.К. Деловое общение. - Л., 2012.
2. Волков И.Ц. Руководителю о человеческом факторе: Социально-психологический практикум. - Л., 2011.
3. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1989.
4. Паламарь А.А. Мудрость общения. - М., 2000.
5. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М., 2013.
6. Томан Иржи. Искусство говорить. - М., 1989.
7. Томан Иржи. Как усовершенствовать самого себя. - М., 1989.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

А.А. Самоделкина

Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж», mail@abmk.edu.ru

Одной из доминирующих тенденций развития цивилизации XXI века является глобальная информатизация общества, которая ставит перед системой образования проблему подготовки выпускников средних профессиональных организаций, готовых к профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде.

Инновационные процессы в системе образования современного общества дали толчок к развитию новых направлений информационных технологий. Одним из них является компьютерное тестирование, как одна из самых удобных форм обучения и проверки знаний в системе контроля качества образования [1]. По мнению российских и зарубежных исследователей и педагогов использование компьютерного тестирования в обучении, несомненно, имеет ряд преимуществ:

во-первых, получение объективной оценки, которая отражает уровень знаний тестируемого по всем разделам экзаменуемой дисциплины;

во-вторых, быстрая обработка результатов тестирования, которая освобождает преподавателя от трудоёмкой работы по проверке результатов;

в-третьих, в силу широкого использования компьютерных технологий молодежью, процедура компьютерного тестирования для студентов становится интересной и вырабатывает у них положительную мотивацию, как к обучению, так и к оценке собственных знаний [2].

В связи с этим в 2015 году в Астраханском базовом медицинском колледже была проведена модернизация и адаптация компьютерных классов к процедуре компьютерного тестирования.

Компьютерное тестирование используется для проведения следующих форм контроля:

- входного контроля (исходного уровня знаний студентов) – проводится среди студентов 1 курса;
- рубежного (текущего) контроля – проводится по темам, разделам, междисциплинарным курсам, организуемое по ходу изучения дисциплины, профессионального модуля, как правило, для закрепления знаний обучающихся и корректировки преподавателем процесса обучения;
- промежуточной (экзаменационной) аттестации – проводится по окончании семестра с целью оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных в течение семестра (семестров);
- итоговой аттестации – проводится среди студентов выпускных курсов по окончании обучения по программе подготовки специалиста среднего звена;
- контроля остаточных знаний – проводимого с целью подготовки студентов к внешним (аккредитационное тестирование, внеплановая контрольно-надзорная процедура) и внутренним (в рамках самообследования колледжа) процедурам контроля качества знаний.

В колледже проведена огромная организационная и методическая работа. Преподавателями колледжа разработан банк тестовых заданий по Федеральным государственным образовательным стандартам и в полном соответствии с методическими рекомендациями по оформлению тестовых заданий по дисциплинам (общеобразовательным, общепрофессиональным), междисциплинарным курсам.

Специфика дисциплин потребовала формирование тестовых заданий следующих основных типов:

- тип А – это задания базового уровня, который включает тестовые задания одиночного выбора (выбор одного ответа из предложенного списка);
- тип Б – это задания повышенного уровня, состоящего из тестовых заданий:
 - множественного выбора (выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка);
 - с открытой формой ответа (требует сформулировать и вписать ответ самостоятельно, используя клавиатуру);
 - с установлением соответствия (элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества);
 - с установлением правильной последовательности (действий, этапов и т.д.).

Кроме того, разработаны задания, в которых используются рисунки (всех вышеуказанных типов заданий), что значительно повышает визуальный эффект и соответственно интерес обучающихся к тестированию.

Перед каждым вопросом этого уровня имеется четкая инструкция по выполнению теста.

Программа компьютерного тестирования позволяет устанавливать временные рамки контроля, проводить обновление тестовых заданий, автоматически обрабатывать результаты и получать их в виде протокола либо группы, либо индивидуально – студента.

Процедура тестирования начинается с введения персонального номера обучающегося, после чего открывается страница самого тестирования, на которой представлены фамилия, имя отчество студента, группа, специальность, название тестового контроля, дата проведения тестирования, время, которое отводится на тестовый контроль и время, затраченное экзаменуемым. Кроме того, на главной странице отражается общее количество тестовых заданий в виде окошек с номерами вопросов.

Следует отметить, что во время процедуры тестирования обучающемуся предлагается ответить на определенное количество вопросов из каждого раздела. Это даёт возможность создания не только многовариантных тестовых заданий, но и оценки знаний тестируемого по всему экзаменационному материалу, а не по отдельно взятой его части.

Процедура тестирования максимально комфортна для студента, так как он самостоятельно может контролировать время, затраченное на тестирование, количество выполненных заданий, и заданий, оставленных без ответа в данную временную точку. Программа позволяет пропускать вопрос, который вызывает затруднение, вернуться к уже выполненному заданию и изменить вариант ответа.

В конце тестирования перед студентом появляется его персональный результат с процентом правильно выполненных заданий и итоговая оценка.

В заключении хотелось бы отметить, что тестирование не должно быть единственной формой контроля знаний. Несмотря на очевидные преимущества, у данной системы имеется ряд недостатков: основной, на мой взгляд, это отсутствие индивидуального подхода. Тест не может выявить ход рассуждений обучаемого, не позволяет скорректировать его мыслительный процесс, не предполагает развития коммуникативных способностей студента. Другим отрицательным аспектом тестирования является элемент случайности, возможность угадывания правильных ответов.

Подводя итог, следует, что компьютерное тестирование не должно заменять традиционные методы обучения и контроля знаний, а должно выступать как их существенное дополнение.

Поэтому компьютерное тестирование в нашей практике используется для оценки теоретических знаний по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам, тогда как овладение профессиональными компетенциями (умениями и навыками) – при проведении квалификационного экзамена.

Литература

1. Андриенко А.В. Компьютерное тестирование как механизм оценки качества образования / А.В. Андриенко // Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 19 - 20 мая 2009 г., Красноярск: СибГТУ, 2009. - С. 267-277.

2. Сиренко С.Н. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний / С.Н. Сиренко // ТехноОбраз'2009: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2009 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2009. – С. 448-452.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦИИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Н.С. Сергуткина

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК» E-mail ksen 90@mail.ru

Иоганн Генрих Песталоцци внес огромный вклад в развитие педагогики как науки. Он заложил основы методики начального образования. Его учебники по настоящее время являются образцом и показателем для творчества последующих педагогов. Разработанные им упражнения по развитию речи используются в практике начального образования. Его идея строить процесс воспитания на основе взаимной любви воспитателя и ребенка стала центральной в гуманистической педагогике.

Всестороннее гармоничное развитие предполагает обеспечение единства умственного, нравственного и физического развития.

Иоганн Генрих Песталоцци выделяет и характеризует составные части образования:

1. Интеллектуальное образование, его целью является всестороннее развитие умственных задатков, самостоятельных суждений и владения навыками интеллектуальной работы.

2. Физическое образование – это всестороннее развитие физических задатков человека.

3. Нравственное образование, его целью является всестороннее развитие нравственных задатков, необходимых для «обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков». Оно предполагает умение и желание творить добро.

Только в целом эти три части образования обеспечивают гармоничное развитие природных задатков человека, при этом одностороннее умственное или физическое развитие приносит только вред. Так, например, человек может представляться миру светочем науки и в тоже время творить зло, иметь «необузданную силу интеллекта» в соединении с бессердечностью, жадной жаждой богатства и стремлением к насилию.

Так же как и все претензии человека на высокую мораль, если ее источником не являются любовь к людям, вера, благородство, не представляют собой истинной морали, а оказываются лишь лицемерием. Еще страшнее люди, имеющие «звериную волю к насилию», добивающиеся всего на свете во имя собственных алчных интересов.

Гармоничное развитие всех природных сил человека предполагает воспитание в равновесии, в гармонии с самим собой.

Взгляды и идеи педагога опирались на основные принципы:

– принцип самоценности личности, который отрицал возможность приношения личности в жертву даже на благо общества;

– принцип природосообразности, который подразумевает развитие физических и духовных возможностей ребёнка, заложенных в него природой, посредством воспитания;

– принцип наглядности, способствующий всестороннему развитию ребёнка.

Идея природосообразности в понимании Песталоцци – это развитие «сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений». Сама человеческая природа определяет естественный ход развития. Каждая из этих природных сил развивается благодаря упражнению «внешних чувств», органов тела, актов мышления. Потребность в упражнениях заложена в самом человеке. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать. Но также и сердце – верить и любить. Ум хочет мыслить», – пишет Песталоцци в «Лебединой песне». Но если не руководить этими природными потребностями, предоставив их самим себе, то развитие пойдет чрезвычайно медленно. Необходимо искусное направление воспитателем развития задатков и способностей детей.

При этом «не воспитатель вкладывает новые силы и способности в человека и вдыхает в него жизнь», воспитатель лишь заботится о том, чтобы негативное влияние не нарушало естественного хода развития, поддерживает усилия ребенка, которые он сам проявляет для собственного развития. Моральные, умственные и практические силы человека «должны воспитываться внутри его». Так, вера укрепляется благодаря собственному убеждению, а не благодаря размышлениям о ней, любовь опирается на поступки, исполненные любви, а не на высокие слова о ней, мысль – на собственное мышление, а не на усвоение чужих мыслей.

Методы обучения Песталоцци вытекают из понимания им воспитания как последовательного развития ребенка путем соответствующих упражнений, подобранных так, чтобы обеспечить гармонию в проявлении его природных задатков. Песталоцци выделил простейшие элементы, которые считал основой – это число, форма, слово, а элементарное обучение должно научить ребенка считать, измерять, владеть речью. Путем усложняющихся упражнений осуществляется развитие природных задатков ребенка. Упражнения следует связывать с изучением предметов, а не с наблюдением за предметами. Отсюда – необходимость предметного урока, но не ради развития наблюдательности, а ради умственного воспитания в целом. Дитя учится, развивается благодаря чувственному восприятию и собственному опыту деятельности, «получая впечатления и обогащаясь опытом». Обучаясь, ребенок овладевает

путем измерений понятием о форме, благодаря счету – числом, посредством развития речи – словом. Содержанием элементарного образования и является чтение, письмо, арифметика с началами геометрии, измерение, рисование, пение, кроме того, некоторые знания по географии, естествознанию. Эта обширная программа впервые начала осуществляться в школьной практике. Особенностью обучения стало постепенное восхождение от простого к сложному, благодаря разложению изучаемого предмета на его простейшие элементы. Постепенно вытеснялся старый метод, начинавшийся с преподавания правил, принципов, общих определений. Его место занимали наблюдения за предметами и упражнения. Целью преподавания стало развитие учеников, не догматическое заучивание ими материала. Песталоцци стоял у истоков идеи развивающего обучения. «Главная цель первоначального обучения не в том, чтобы наделить знанием учащегося, а чтобы развить и увеличить его умственные силы», – утверждает Песталоцци,

Для школы важны те отношения, которые устанавливаются между учителем и учениками. Они в своей основе должны иметь любовь учителя к детям. Сам Песталоцци являл собою образец такой любви, ученики и последователи называли его отцом.

Одной из важных задач педагогики Песталоцци является трудовое воспитание. Проводя целый день в школе, дети могут заниматься прядением и ткачеством, на участке земли каждый может обрабатывать свои грядки, ухаживать за животными. Они учатся обработке льна и шерсти, знакомятся с лучшими хозяйствами в деревне и ремесленными мастерскими. Педагогические идеи Песталоцци нашли поддержку и дальнейшее развитие в западноевропейской педагогике, а опыт их проведения в жизнь в учреждениях, руководимых им, способствовал распространению и школьной практики знаменитого педагога.

Основные даты жизни и деятельности

1746 – Иоганн Генрих Песталоцци родился в Цюрихе.

1769 – 1774 – эксперимент в Нейгофе по ведению образцового хозяйства.

1775 – 1780 – создание и деятельность "Учреждения для бедных" в Нейгофе.

1789 – работа в сиротском доме в городе Станце.

1800 – 1826 – руководство Бургдорфским и Ивердонским учебными заведениями.

1827 – Иоганн Генрих Песталоцци скончался.

Основные работы

1781 – 1787 – "Лингард и Гертруда".

1801 – "Как Гертруда учит своих детей".

1826 – "Лебединая песня".

Важнейшим средством воспитания Песталоцци считал любовь воспитателя к детям. Первостепенное значение для ребёнка имеет воспитательное воздействие личности педагога. На основе этих принципов Песталоцци построил методику элементарного преподавания. «Элементарное образование» предполагало построение процесса обучения таким образом, что в процессе познания объекта дети выделяют самые простые элементы, продвигаясь в обучении от простого к сложному, поднимаясь с одной ступени на другую, совершенствуя всё больше знания и умения.

Свое выступление мне хотелось бы закончить словами Иоанна Генриха Песталоцци: «Не следует стремиться рано, сделать из детей взрослых; нужно, чтобы они постепенно развивались в соответствии с тем, какое положение, обстоятельства их ожидают, чтобы они научились нести бремя жизни легко и быть при этом счастливыми».

Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений Под ред. А. И. Пискунова.- М.,2001.
2. az.lib.ru Абрамов Яков Васильевич «Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность»

3. Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие.- М., 1998.
4. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. – Москва: Педагогика, 1989. – 416 с. – [ISBN 5-7155-0164-4](#).
5. Константинов Н. А. , Медынский Е. Н. , Шабаева М. Ф. История педагогики.- М., 1982 .
6. Педагогический энциклопедический словарь/Под ред [Б. М. Бим-Бада](#).- М.,2003.- С. 393.
7. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты.- М.,2003.- С.83.
8. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. [Словарь нумизмата: Пер. с нем. М. Г. Арсеньевой /](#) Отв. редактор В. М. Потин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Радио и связь, 1993. – С. 353. – 408 с. – 50 000 экз. – [ISBN 5-256-00317-8](#).
- интернет-ресурсы
9. <http://studentam.net/content/view/1443/125/>
10. http://studopedia.ru/9_113419_pedagogicheskie-vzglyadi-ioganna-genriha-pestalotsti.html

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)

М.О. Скобылев

Кубанский государственный аграрный университет (г. Краснодар), scww00@mail.ru

Реализация интересов бизнеса в сфере образования в настоящее время имеет значительные затруднения. Так, работодатели обнаруживают нехватку и недостаточную сформированность практических навыков и умений, незнание новейших достижений науки и техники, сложности с практическим воплощением, полученных знаний у выпускников учебных заведений. Перспективным направлением решения обозначенных проблем является участие бизнеса в финансировании образовательных проектов в форме социальных инвестиций [5, с. 4161], государственно-частного партнерства.

В свете последних тенденций социально-экономического развития обращает на себя внимание тенденция возрастания объемов платного образования – обучение с полным возмещением затрат на оказанную образовательную услугу (таблица 1). Заказчиком образовательных услуг, как правило, выступают родители обучающихся. С одной стороны, должны учитываться предпочтения потенциальных абитуриентов, а с другой стороны потребности рынка труда.

Таблица 1

Численность студентов государственных учреждений среднего профессионального образования, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение, в Краснодарском крае

Показатель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Общая численность студентов, тыс. чел.	69,3	71,6	66,9	70,2	73,2
Студентов, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение, тыс. чел.	23,2	23,6	20,8	22,4	23,8
Удельный вес обучавшихся с полным возмещением затрат на обу-	33,5	33,0	31,1	31,9	32,5

чение в общей численности студентов, %					
--	--	--	--	--	--

Источник: [4, с. 16]

Государственно-частное партнерство (ГЧП) в образовании – это сотрудничество между органами государственной (муниципальной) власти, образовательными организациями и бизнесом по реализации проектов в сфере образования на основе объединения ресурсов и распределения рисков, доходов и затрат [1, с. 42].

Взаимоотношения сторон ЧГП носят партнерский (равноправный) характер, зафиксированный в документах (договорах, контрактах и др.) [3, с. 367]. Участники – государственно-частного партнерства имеют права собственности на используемые ими в партнерстве активы и иные вещные права, объединяют свои ресурсы для достижения целей проекта (программы) частно-государственного партнерства, а далее распределяют между собой обязательства и риски.

Механизм реализации государственно-частного партнерства позволяет включить в систему управления образовательным учреждением представителей разных заинтересованных групп, таких как государство (в лице органов государственной власти субъектов Российской Федерации), органы муниципальной власти, благотворители, бизнесмены, общественность (в лице родительского сообщества).

Сложности реализации государственно-частного партнерства в сфере образования обусловлены ярко выраженной социальной направленностью результатов проектов. Опосредованно экономическая эффективность образовательных проектов проявляется через позитивное воздействие на рынок труда. Важную роль в этом качестве имеют налаженные связи с работодателями. Обратимся к статистике Краснодарского края за 2011-2015 гг. (таблица 2).

Таблица 2

Распределение на работу специалистов, окончивших очные отделения государственных и муниципальных учреждений высшего образования, тыс. чел.

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Выпуск специалистов	7,5	7,8	7,9	7,9	8,7
Численность выпускников, получивших направления на работу	4,9	4,9	4,3	3,5	4,7
Самостоятельное трудоустройство	1,3	1,2	1,9	2,4	1,6
Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения	0,9	1,0	1,2	1,3	1,8
Удельный вес лиц, не получивших направления на работу от общего выпуска, %	1,6	4,6	2,0	1,4	0,9

Источник: [4, с. 32].

Как видим, данные официальной статистики свидетельствуют о том, что большинство выпускников высших учебных заведений Краснодарского края получают направления на работу. Так, в 2015 г. из 8,7 тыс. выпускников Кубанских ВУЗов составляет более половины – 4,7 тыс. чел. (54%) получили направление на работу; 1,6 тыс. чел. (18,4%) самостоятельно трудоустроились; 1,8 тыс. чел. (20,7%) продолжили обучение по очной форме и лишь 0,9 % не получили работы вовсе.

Фактором привлечения частных инвестиций к реализации совместных проектов для представителей бизнеса является рост цен на образовательные услуги (таблица 3), что обусловлено стремлением устранить препятствия талантливой молодежи к получению профессиональных компетенций [6, с. 189].

Таблица 3

Средние потребительские цены на отдельные виды услуг образования и дошкольного воспитания в Краснодарском крае, руб.

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Обучение в средних специальных учебных заведениях (колледж, лицей) за семестр	14700,94	17059,58	20658,43	21564,51	21574,06
Занятия на курсах иностранных языков, за академический час	118,39	125,64	133,70	144,56	154,12
Занятия на курсах профессионального обучения за академический час.	82,10	83,94	97,23	100,90	139,16
Обучение в негосударственных ВУЗах за семестр.	22994,12	23937,41	22916,27	24999,58	26322,06
Обучение в государственных ВУЗах на платной основе за семестр	31638,48	33849,19	37079,91	38264,14	39824,97
Тетрадь школьная, шт.	3,47	3,50	3,74	3,86	4,74
Авторучка шариковая, шт.	7,14	7,99	8,64	10,56	15,51
Учебник, учебное пособие, дидактический материал для общеобразовательной школы, шт.	197,53	214,46	242,11	292,62	356,15

Источник: [4, с. 33].

Дополнительные сложности для получения качественного и доступного образования, ориентированного на потребности регионального рынка труда составляет недостаточность инвестиций в основной капитал образовательных организаций. Рассмотрим инвестиционную динамику Краснодарского края за 2014-2015 гг. (таблица 4).

Таблица 4

Инвестиции в основной капитал предприятий (организаций) Краснодарского края

Показатель	2015 г.		
	млн. рублей	в % к 2014	в % к итогу
Инвестиции в основной капитал, всего	457745,2	72,4	100
Инвестиции в основной капитал образовательных организаций	7149,0	96,8	1,6

Источник: [2, с. 6].

Как видим, инвестиции в основной капитал образовательных организаций Краснодарского края в 2015 г. составили 7149 млн. рублей, что представляет лишь 1,6% от валовых инвестиций региона. Незначительные инвестиции в стоимостном выражении обусловили несущественный прирост натуральных показателей таких, как ввод в действие общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждений (таблица 5).

Таблица 5

Основные показатели, характеризующие инвестиционные процессы в Краснодарском крае

Показатель	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	всего	в % к 2013	всего	в % к 2013	всего	в % к 2014

Показатель	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	всего	в % к 2013	всего	в % к 2013	всего	в % к 2014
Инвестиции в основной капитал – всего, млн. рублей	955208	113,6	750236	78,9	579908	72,7
Ввод в действие общеобразовательных учреждений, ученических мест	875	-	-	-	564	-
Ввод в действие дошкольных образовательных учреждений, мест	2724	186,6	3391	124,5	6142	181,1

Источник: [2, с. 8-9].

Как видим, хотя ввод в действие дошкольных учреждений имеет положительную динамику, аналогичный показатель общеобразовательных учреждений значительно отстает.

Итак, в экономике образования в настоящее время наблюдается существенное недофинансирование стратегических инициатив. Государственно-частное партнерство в этой связи расширяет бюджетные возможности для создания и обеспечения образовательных организаций на региональном уровне.

Литература

1. Бабич Л.В., Леонидова Г.В. Частно-государственное партнерство в образовании: модель управления человеческим капиталом // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2012. № 1 (19). – С. 39–50.
2. Инвестиционная деятельность организаций по городским округам и муниципальным районам Краснодарского края за 2015 год: статистический бюллетень. Краснодар: Краснодарстат, 2016. – 57с.
3. Научные исследования: информация, анализ, прогноз / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. Воронеж: ВГПУ, 2009. Т. 25. – С. 367–382.
4. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в Краснодарском крае: статистический сборник. Краснодар: Краснодарстат, 2016. – 40 с.
5. Шулимова А.А. Институционально-экономические проблемы социально-ответственного партнерства современной России // В мире научных открытий. 2015. № 3.9 (63). С. 4160–4171.
6. Шулимова Е.А. Компетентностный подход, как основа современной парадигмы образования: принципы и технологии // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2010. – С. 189–190.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Г.А. Соколенко

Кантемировский филиал ГБПОУ ВО «ВППГК», sokolenko-galina@mail.ru

Когда-то Горький определил: "Культура - это наука и искусство, цивилизация - это техника и экономика". Образование через передачу информации, достижение её понимания и усвоение субъектом образования - один из основных способов передачи культуры и развития цивилизации.

Информационная культура тесно смыкается с коммуникационной культурой - культурой общения, диалога в широком смысле слова: диалога народов, человека с человеком, че-

ловека и компьютера, внутреннего диалога, мысленного диалога читателя и писателя, актёра и зрителя, обучаемого и обучающего. Информационная культура требует, прежде всего, от педагога и от обучаемого новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивает им необходимую социальную адаптацию к переменам, и

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

Именно в сфере образования информационные технологии стали все чаще использоваться руководителями различных учебных заведений. Поскольку ИКТ создают условия для деятельности руководителей образовательных учреждений, упрощая работу с документами, методическими разработками и многим другим. С помощью информационно-коммуникационных технологий руководителям легче и быстрее работать: разрабатывать учебные планы, перерабатывать материал, создавать списки обучающихся и педагогического коллектива, вести учет посещаемости, электронный журнал, личные дела студентов и т.д.

Ключевым условием эффективного использования ИКТ в управлении образовательным учреждением является:

- Объединение всех компьютеров учебного заведения в локальную сеть и подключение к Интернету;
- Систематизация нормативно-правовой базы управления образовательным учреждением;
- Перевод нормативно-правовой базы на электронные носители;
- Обеспечение открытости и информационной прозрачности нормативно-правовой сферы управления образовательного учреждения через сайт ОУ;
- Электронный документооборот;
- Создание и постоянное обновление баз данных всех участников образовательного процесса в учебном заведении;
- Система мониторинга качества учебного процесса;
- Повышение квалификации и самообразование педагогического коллектива;
- Выпуск печатных методических изданий .

Одной из главных задач является повышение педагогического мастерства педагога путём освоения современных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

С овладением любой новой технологии начинается новое педагогическое мышление преподавателя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения русскому языку и литературе можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности,

Как для обучающихся, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный урок имеет непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

В своей работе стараюсь прививать интерес к своему предмету, опираясь на интересы, проявленные студентами, пытаюсь реализовать творческие способности обучающихся.

Для того, чтобы обучаемые сохранили интерес к предмету, необходимо шагать в ногу со временем.

Сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу преподавателя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит детям в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности». Можно соглашаться с запросами рынка и общества, предъявляемые к образованию, или нет, но несомненным является то, что освоение обучающимися современных технологий, практическая направленность получаемых знаний, умение ставить цель, выдвигать гипотезу, искать пути решения проблемы, решать её и делать выводы - компетенции, которые становятся жизненно необходимыми.

При подготовке к уроку литературы с использованием ИКТ я составляю поурочный план, исходя из его целей, при отборе учебного материала соблюдаю основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не должен заменять преподавателя, а только дополнять его.

Такому уроку свойственно следующее:

1. принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям обучающегося;
2. управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения;
3. интерактивность и диалоговый характер обучения; - ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия обучающегося и преподавателя "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения;
4. оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
5. поддержание у студента состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
6. неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

При этом компьютер выполняет следующие функции:

1. в функции преподавателя компьютер представляет собой:
 - источник учебной информации;
 - наглядное пособие;
 - тренажер;
 - средство диагностики и контроля.
2. в функции рабочего инструмента:
 - средство подготовки текстов, их хранение;
 - графический редактор;
 - средство подготовки выступлений;
 - вычислительная машина больших возможностей.

При проектировании урока преподаватель может использовать различные программные продукты:

1. Языки программирования- с их помощью мы может составить различные программные продукты, которые можно использовать на различных этапах урока, но их применение для преподавателя- предметника затруднительно. Составление проекта при помощи языка программирования требует специальных знаний и навыков и больших трудозатрат.

2. Возможно при подготовке и проведении урока использование готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.). Использование компьютерной технологии при изучении общеобразовательных предметов и спецдисциплин в ОУ открывает широкие возможности для создания и использования сложного наглядно-демонстрационного сопровождения на уроке. Кроме того, при повторении пройденного материала обучающийся самостоятельно воспроизводит все демонстрационные эксперименты, которые преподаватель показывал на уроке. При этом он может прервать эксперимент, остановить его или повторить ту часть, которая плохо усвоилась. Такой подход развивает инициативу и способствует повышению интереса обучающегося к изучаемому предмету.

3. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает преподавателю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint.

4. Система баз данных предполагает большую подготовительную работу при составлении урока, но в итоге можно получить эффективную и универсальную систему обучения и проверки знаний.

5. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал.

6. Электронные презентации дают возможность нам, преподавателям, при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи PowerPoint, зрелищны и эффективны в работе над информацией.

компьютер.

Электронные таблицы Excel можно применить для расчета семейного бюджета, составления бизнес-плана предприятия. В этой программе легко производить математические, статистические расчеты.

Графический редактор Paint можно использовать при создании чертежей деталей изделия и схем сборки изделия.

Студентов, умеющих выполнять компьютерные операции с помощью программы Power Point к урокам литературы, призываю готовить самостоятельно презентации к изучаемым произведениям.

Программа Adobe Photoshop используется для работы с фотографиями объектов труда. Word применяется при создании технологических карт, тестов, карточек-заданий, а также широко использую при изучении темы «Деловые бумаги».

Проверка знаний обучающихся с помощью компьютера значительно ускоряет процедуру подведения итогов выполненных работ и снижает количество ошибок при их оценке. Для создания программы компьютерного тестирования обычно привлекают программистов. Однако существуют компьютерные программные средства, позволяющие грамотному пользователю решать подобные задачи самостоятельно. Одно из них – электронные таблицы Microsoft Excel. Особенность этой программы состоит в том, что она позволяет применять для расчетов логические выражения. Ими можно воспользоваться и при подготовке тестов и контрольных работ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала преподавателя и обучающегося.. Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видео пленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях. Примечательно, что в американских и европейских курсах обучения основной материал излагается в печатных изданиях и на видеокассетах.

Таким образом, в сфере преподавания технологии использование ИКТ открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами.

Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала через гипертекст.

Появляется возможность для концентрации больших объемов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных преподавателем в зависимости от потребностей обучающихся и особенностей программы.

Такие дидактические материалы также создают возможность для реализации диалогического компонента в обучении: можно представлять разные источники информации, разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению. Безусловно, использование такой наглядности делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию студентов, способствует их активизации.

Автоматизированные информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением являются актуальными на сегодняшний день, так как все образовательные учреждения нуждаются в автоматизации управления. Замена рутинной, ручной работы по сбору, хранению и обработке информации на работу «умных» машин, что приводит к экономии времени;

И не надо забывать, что информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы. А использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ОУ и повысить его эффективность.

Также к новинкам ИКТ этого года относится приложение, позволяющее преподавателю управлять процессом обучения из любой точки кабинета посредством iPad.

Ещё одной разработкой стало облачное приложение на платформе Google Cloud для работы с мобильных устройств. Оно позволяет организовать совместную деятельность студентов в пределах общего виртуального поля, а также получать от них обратную связь в ходе урока. Обучающиеся могут выполнять задания как на уроке, так и любом другом месте и в удобное для них время.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, позволяют индивидуализировать процесс обучения, способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, повышают интерес к обучению, активируют их познавательную деятельность и развивают творческий потенциал студентов. Но не стоит забывать и об отрицательных последствиях, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и влияние на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Поэтому важно, чтобы педагог всегда учитывал санитарно-

гигиенические нормы относительно применения данной технологии в образовательном процессе.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Электронные учебники, электронные лекции, виртуальные экскурсии, программы-репетиторы, справочники, энциклопедии, уроки в электронном виде и методические разработки к ним – сейчас существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного учебного процесса.

Изучив педагогические идеи И.Г. Песталоцци, выяснила, что важнейшей целью воспитания, по его мнению, является развитие природных способностей человека, постоянное его совершенствование. Песталоцци проповедовал гармоническое развитие сил и способностей человека; все хорошие задатки человека должны быть максимально развиты. А всему этому в XXI веке способствуют современные информационно-коммуникационные технологии и инновационные образовательные проекты.

Литература

1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. 2012. URL: <http://pedsovet.org> (дата обращения: 28.05.2014)
2. Градова Т. В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением. 2010. URL: <http://journal.kuzspa.ru/articles/42/> (дата обращения: 28.03.2014)
3. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения. 2012. URL: <http://www.moluch.ru> (дата обращения: 12.04.2014)
4. Зайцева И. П. Классификация программного обеспечения. 2011. URL: http://knowledge.allbest.ru/programming/2c0b65635b2ad78a5c53a88421306d27_0.html (дата обращения: 10.04.2014)
5. Кананыхина М. А. Современные дидактические средства и информационные технологии. 2013. URL: <http://revolution.allbest.ru> (дата обращения: 31.03.2014)
6. Комарова В. Г. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. 2009. URL: <http://www.altstu.ru/media/f/Tema-6-Klassifikaciya-PO>. (дата обращения: 10.04.2014)
7. Кореко А. В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Волгоград, 2011. 199с.
8. Ларшин Г. А. Программные средства учебного назначения. 2008. URL: <http://xreferat.ru> (дата обращения: 16.05.2014)
9. Марченко О. Г. Глобальная сеть Интернет. 2007. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-87524.html> (дата обращения: 1.04.2014)
10. Машонская Е. В. Использование ИКТ в образовательных учреждениях. 2010. URL: <http://shakhty-edu.ru/node/204> (дата обращения: 18.05.2014)

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ УРАЛА»

Н.А. Соснина

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ), pri_rektor@ogti.orsk.ru.

Патриотическое воспитание - это постоянное и систематическое формирование любви к своей Родине. Патриотизм - одна из неотъемлемых черт всесторонне развитой личности.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо подготовить демократический тип личности, которая будет готова к инновациям, к контролю собственной жизни и деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В последнее десятилетие в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде процветает негативизм, демонстративное отношение к старшему поколению, жестокость в крайних проявлениях. Резко растет и молодеет преступность. В таких условиях, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, необходимо создать условия для формирования развитой личности гражданина и патриота России, готового отстаивать ее интересы.

Многие мыслители и педагоги прошлого, говоря о роли патриотизма в процессе личностного становления человека, отмечали их многостороннее формирующее влияние. Мыслитель Древней Греции Платон рассуждал о том, что родина дороже отца и матери. О любви к отечеству, как высшей ценности, рассматривали в своих трудах Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте. К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является важнейшей задачей воспитания: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, семейными и родовыми наклонностями» [1].

Патриотизм по своей природе гуманистичен, включает в себя уважение к национальным обычаям и традициям, истории других стран. Патриотизм включает в себя:

- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- заботливое отношение к интересам Родины;
- чувство привязанности к «малой» родине, месту, где человек родился;
- уважение к историческому прошлому Родины;
- общечеловеческие ценности, гуманизм, милосердие.

Нормативно правовой базой гражданско-патриотического воспитания на современном этапе являются такие Федеральные законодательные акты как:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О ветеранах»; «О днях воинской славы (победных днях) России»; «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

- Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 года №24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации: от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»; от 16 января 2001 года №122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»; от 11 июля 2005 года №422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»; от 5 октября 2010 года №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

В дореволюционной России в школьных программах существовал предмет «Родиноведение», который позднее был назван «Краеведением». Д.С. Лихачев называл краеведение «самым массовым видом науки».

Согласно учебным планам специальностей программ подготовки специалистов среднего звена факультета среднего профессионального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ вариативной частью цикла ОГСЭ предусмотрено изучение дисциплины «История Урала», включающую в себя историю Оренбургского

края. При формировании общекультурных компетенций в курсе «История Урала» активно используются следующие педагогические технологии:

- метод проектов,
- метод дебатов,
- развитие критического мышления через работу с первоисточниками и документами,
- информационно-коммуникативные технологии,
- традиционные технологии.

Обязательной формой организации работы на уроке является экскурсия. В нашем городе, имеющем «почтенный» возраст – 281 год, имеется замечательный краеведческий музей. Открытие музея состоялось 18 июня 1939 года. К этому времени он располагал 2800 музейными предметами: образцами рудных и нерудных полезных ископаемых, драгоценных и декоративных камней и т.п.

В годы Великой Отечественной войны музей был временно закрыт и его экспонаты хранились в ящиках в подвале одной из школ. И только в 1947 году музей возобновляет свою работу по сбору экспонатов, а в 1950 году принимает первых посетителей. В течение 2010 года была полностью выстроена новая постоянная экспозиция, оснащенная новейшими информационными технологиями, которые позволяют более широко представить культурное наследие города.

18 марта 2011 года музей открыл свои двери для посетителей после реконструкции. Благодаря Муниципальной целевой программе «Городу – музей XXI века» был проведен капитальный ремонт всех инженерных коммуникаций, закуплено новое оборудование для работы сотрудников. Также смонтировано новое экспозиционное оборудование.

Орский музей избрал для себя инновационный путь развития и на сегодняшний день является самым современным музеем Оренбургской области. На сегодняшний день Орский краеведческий музей избрал для себя ориентир на модернизацию всех направлений деятельности, при этом оставаясь верным основополагающей просветительской миссии.

Музей имеет два отдела: городской выставочный зал, в котором постоянно действуют экспозиции - «Великая степь», «Орская крепость», «Орск- уездный город», «Орск индустриальный». Второй отдел – это «Музей Т.Г. Шевченко в Орской крепости». Организовывая экскурсии в краеведческий музей мы стимулируем интерес студентов к истории своего края, формируем познавательный интерес, способствуем вовлечению студентов в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы, формированию чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий, воспитываем патриотов. После таких уроков студенты факультета готовят презентации по краеведению, занимаются поисковой деятельностью, выступают с докладами на научно-практических конференциях. Неподдельный интерес к истории своего края, который формируется в рамках дисциплины «История Урала» говорит о достигнутых целях в процессе преподавания и формирования общекультурных компетенций студентов.

Многое связывает человека с местом, где он появился на свет. Родной край, его история, люди, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы, милым сердцу уголок земли, несравнимым ни с чем. Это наша Родина.

Литература

1. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л.К.Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002.- №3.-С. 40-47.
2. Приоритетный национальный проект «Образование» - [http:// mon. gov.ru / pro /pnpro](http://mon.gov.ru/pro/pnpro).
3. Официальный сайт администрации г. Орска- [uprava@orsk – adm.ru](mailto:uprava@orsk-adm.ru).

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Столярова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

В условиях стремительных темпов современной экономической жизни общества, как у развивающихся стран, так и у государств с развитой экономикой, возникает необходимость искать новые направления для развития, разрабатывать наиболее эффективные инструменты управления ресурсами и осуществлять поиск решений глобальных проблем. государственно-частное партнерство является важнейшим инструментом экономической политики, подразумевающее возможность привлечения материальных и нематериальных активов бизнес-структур к реализации государством своих функций и решению социально значимых проблем на взаимовыгодных условиях. Для нахождения экономического баланса в совершенствовании и развитии национального хозяйства государство должно стремиться к гармонизации отношений с бизнесом и получения эффектов от разнонаправленного взаимодействия в приоритетных направлениях сотрудничества власти и предпринимательских структур.

Форма ГЧП в образовании во многом зависит от объекта партнерства, на который направлены действия партнеров. Объектом могут быть земельные участки, здания и сооружения, оборудования и другое имущество социального и культурного назначения. Результаты интеллектуального и творческого труда также могут быть рассмотрены в качестве объектов прав собственности и, соответственно, могут служить объектами государственно-частного партнерства в образовании. Собственность на интеллектуальную продукцию, которая была создана в процессе работы, а также все необходимые при данном виде объекта условия должны прописываться в контракте, где объекта условия должны прописываться в контракте. При реализации механизма ГЧП в сфере образования серьезное значение имеет определение отношений собственности: владение, пользование, распоряжение. Причиной возникновения данной особенности является отсутствие возможности передать бизнес в постоянное распоряжение в государственную собственность из-за ограничений в законодательстве. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», объекты инфраструктуры государственного образовательного учреждения приватизации не подлежат. Таким образом, если речь идет о реконструкции и дальнейшей эксплуатации зданий и инфраструктуры образовательного учреждения, отношения собственности частного партнера будут определены как «пользование» и «распоряжение». «Владение» возможно только в случае реализации проекта ГЧП «с нуля», когда частный партнер задействован на стадии проектирования, строительства и дальнейшей эксплуатации образовательного учреждения. Важно учесть, что имущество государственного партнера (ГП) может принадлежать федеральным региональным или муниципальным органам власти и закрепляться (или не закрепляться) за образовательным учреждением, т.е. принадлежать. При реализации ГЧП в образовании важным является определение обязательств частного партнера по контракту. Ими могут быть выполняемые работы по строительству объекта партнерства (строительство объекта, реконструкция/ модернизация, расширение) либо деятельность (кроме строительных работ) с использованием объекта партнерства (обслуживание, управление, эксплуатация, предоставление услуг). Данные критерии выявлены на основе практики реализации проектов ГЧП в России с учетом действующего российского гражданского законодательства, федеральных законов «О концессионных соглашениях», «О некоммерческих организациях», «Об образовании в Российской Федерации».

По мнению некоторых специалистов, применение механизма ГЧП в образовательной сфере за рубежом имеет ярко выраженную социальную направленность. Инструмент государственно-частного партнерства преимущественно используется для того, чтобы у всех категорий граждан была возможность получения образования. Особое внимание направлено на малоимущие семьи, женские школы и одаренных детей.

Наиболее развитым субъектом в России с точки зрения организации внедрения механизма ГЧП, а также имеющего опыта реализации является г. Санкт-Петербург. В сфере образования известность получил масштабный проект создания нескольких детских садов и школ в новых районах города «Славянка» и «Новая Ижора». Основными предпосылками выбора инструмента ГЧП стали необходимость обеспечения доступности образовательных услуг для населения новых жилых районов и предоставления их на качественном уровне. При этом наличие опыта использования ГЧП в других областях позволило заимствовать определенные механизмы его реализации по отношению к объектам социальной инфраструктуры, а сформированная институциональная база, отлаженная схема взаимодействия участников и государственная поддержка послужили надежной опорой в осуществлении проекта.

Для анализа развития ГЧП в Воронежской области следует использовать следующие факторы: 1) законодательные основы развития государственно-частного партнерства в регионе; 2) опыт реализации проектов ГЧП; 3) наличие институционального органа по развитию ГЧП в регионе.

Нормативно-правовое регулирование ГЧП в Воронежской области опирается на следующие законодательные документы:

- Федеральный закон от 13.07.2015 г. №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»;

- Закон Воронежской области от 01.11.2011 г. №151-ОЗ «О государственно-частном партнерстве в Воронежской области»;

- Постановление правительства Воронежской области от 18.02.2011 г. №117 «О порядке принятия решения о заключении концессионных соглашений»;

- Постановление Воронежской области № 168 от 11.03.2013 г. «Об утверждении порядка принятия решения о заключении соглашения о государственно-частном партнерстве в Воронежской области»;

- Приказ департамента экономического развития области от 22.03.2013 г. №39-Щ «Об утверждении формы предложения о заключении соглашения о государственно-частном партнерстве на территории Воронежской области».

Целями участия Воронежской области в проектах государственно-частного партнерства являются:

- 1) развитие общественной и инновационной инфраструктуры и повышение эффективности ее эксплуатации;

- 2) повышение качества жизни населения;

- 3) эффективное использование и управление государственной собственностью Воронежской области;

- 4) привлечение частных инвестиций в экономику Воронежской области.

На территории городского округа город Воронеж в 2014-2015 гг. в формате муниципально-частного партнерства осуществлялось строительство 10 детских дошкольных учреждений общей вместимостью 1490 мест с последующим выкупом в муниципальную собственность.

В 2014 году завершено строительство семи детских дошкольных учреждений общей вместимостью 1020 мест:

- детский сад на 140 мест по ул. Сельская, 2с, застройщик: ЗАО «ВМУ-2», общая площадь – 3505,4 кв.м, выкупная стоимость – 135 052 000,00 руб (стоимость здания – 103 570 460,00 руб., стоимость объектов благоустройства – 31 481 540,00 руб.);

- детский сад на 140 мест по ул. Хользунова, 38а, застройщик: ООО УК «Литис», общая площадь – 3459,5 кв.м, выкупная стоимость – 125 426 512,93 руб. (стоимость здания – 103 570 460,00 руб., стоимость объектов благоустройства – 21 855 755,93 руб.);

- детский сад на 220 мест по ул. Ростовская, 58/6, застройщик: ООО «Воронежбытстрой», общая площадь – 4 012,3 кв.м, выкупная стоимость – 146 429 540,00 руб.;

- детский сад на 220 мест по ул. Олимпийский бульвар, д. 4/5, застройщик: ООО «Выбор», общая площадь – 4 058 кв.м., выкупная стоимость – 155 190 250,00 руб. (стоимость здания – 146 429 547,00 руб.);

- детский сад на 60 мест по ул. Ольминского, д. 28, застройщик: ОАО «Комбинат строительных деталей», общая площадь 0 1 707,9 кв.м., выкупная стоимость – 77 937 599,40 руб.;

- детский сад на 80 мест по ул. 45 Стрелковой дивизии, д. 226б, застройщик: ООО «Инстеп», общая площадь – 2678,1 кв.м., выкупная стоимость – 94 747 151,00 руб.;

- детский сад на 160 мест по ул. Острогжская, 168п, застройщик: ООО «Карат», общая площадь – 4 383,9 кв.м., выкупная стоимость – 142 044 648,00 руб.

В 2015 г. введены в эксплуатацию два детских сада общей вместимостью 205 мест:

- встроено-пристроенный детский сад на 100 мест по ул. 9 января, 241/9 (застройщик ООО «КомплекстехСтрой»). 30.06.2015 г. администрация городского округа город Воронеж заключила с ООО «Комплекстехстрой» муниципальный контракт №А-03-15 на приобретение для муниципальных нужд указанного детского сада по цене – 82 322 687,00 руб.

Детский сад принимает детей с марта 2015 года.

- детский сад на 150 мест по адресу: пер. Газовый, 15в, (застройщик ЗАО «Центр производства и капитального строительства»). 16.06.2015 г. администрация городского округа город Воронеж заключила с ООО «Сарана» муниципальный контракт №А-02-15 на приобретение для муниципальных нужд указанного детского сада по цене – 110 036 220,00 руб.

Кроме того, в настоящее время в формате муниципально-частного партнерства ведется строительство двух детских садов:

- детский сад на 220 мест в ж/м Олимпийский, 15, (Застройщик: ООО «Партнер»). В настоящее время завершены работы по строительству здания детского сада, по устройству кровли, по установке оконных блоков.

Запроектированы необходимые инженерные сети и дорожная инфраструктура, обеспечено прохождение государственной экспертизы проектной документации строительного здания (ограждающего контура).

Выполнены работы по подведению к зданию детского сада сетей теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения. Ведутся отделочные работы. Степень готовности объекта 60%.

- детский сад на 280 мест по Московскому проспекту, 142ш (Застройщик: ООО «ИП предприятие «КИТ»). В настоящее время разработанный застройщиком проект планировки территории по адресу: г. Воронеж, Московский проспект. 142ш проходит согласование. В случае его утверждения в установленном порядке, в муниципальную программу «Развитие образования» будут внесены изменения в части уточнения вместимости детского сада.

Согласно данным управления образования и молодежной политики городского округа город Воронеж, в настоящее время определены объекты дошкольного образования, имеющие перспективы и целесообразность муниципально-частного партнерства:

- детский сад на 100 мест по ул. Минская, 13;

- детский сад на 75 мест по ул. Пушкинская, 44;

- детский сад на 75 мест по ул. Космонавтов, 18.

В целях формирования реестра частных партнеров управлением образования и молодежной политики была подготовлена и направлена в адрес АНО «Территориальный центр развития МЧА» (далее – Центр) информация о предприятиях малого и среднего бизнеса, имеющих опыт в оказании платных услуг в социальной сфере. В период с мая по июнь 2016 года сотрудниками Центра совместно с управлением образования и молодежной политики был проведен осмотр зданий бывших детских садов, расположенных по следующим адресам: ул. Космонавтов, 18, ул. Пушкинская, 44, ул. Минская, 13.

Успешной реализацией ГЧП-проектов на территории Воронежской области наличие Центра ГЧП при Департаменте экономического развития администрации Воронежской об-

ласти. Центр ГЧП является своего рода связывающим звеном для работы частного и публичного сектора.

Центр ГЧП при Департаменте экономического развития администрации Воронежской области выполняет следующие функции:

1. Усовершенствование нормативно-правовой базы региона в отношении улучшения инвестиционного климата и использования механизма ГЧП (внесение изменений в подзаконные акты, распоряжения и иные нормативно-правовые акты, внесение проектов на рассмотрение, разработка методических рекомендаций по вопросам ГЧП, подготовке конкурсной документации и т.п.).

2. Консультирование по вопросам механизма ГЧП, освещение возможностей ГЧП среди потенциальных инвесторов, финансистов, юристов и иных заинтересованных лиц, организация встреч с зарубежными и российскими экспертами в той или иной области реализации ГЧП для распространения опыта, изучение зарубежной практики и ее приложение в российской действительности, помощь в описании проекта и предоставлении необходимой документации и т.п.

3. Использование механизма ГЧП как инструмента реализации приоритетных государственных проектов и повышения инвестиционной привлекательности региона, продвижение ГЧП-проектов на региональном и федеральном уровне, а с другой стороны, взаимовыгодное сотрудничество государства, бизнеса, кредиторов, консультантов-посредников и потребителей.

4. Обеспечение мониторинга и контроля за ведением ГЧП-проектов, мониторинг инвестиционной деятельности и отбор социально значимых проектов.

5. Создание и постоянное обновление базы ГЧП-проектов, обеспечение недискриминационного доступа к конкурсу, подготовка базы кредитных и иных организаций по финансовому обеспечению проекта.

6. Поддержка в реализации социально значимых проектов, опосредованное создание новых рабочих мест.

7. Привлечение инвестиций в депрессивные регионы, в высокорисковые и малоприбыльные отрасли стратегического назначения, повышение инвестиционной привлекательности региона, улучшение инвестиционного климата, осуществление мер государственной поддержки и предоставления государственных гарантий, финансирование проекта, разработка программ по продвижению проекта и его услуг на рынок.

8. Стимулирование и поощрение использования инновационных разработок и нанотехнологий, новых методов управления и т.п.

Наряду со всеми преимуществами развития ГЧП на территории Воронежской области, можно выделить следующие проблемы:

- недостаточное отраслевое развитие ГЧП;
- коррупция и проблема несовершенства процедур отбора участников ГЧП;
- недостаточная мотивация участников ГЧП;
- нерациональное разделение рисков и ответственности между сторонами партнерства;
- отсутствие информационного обеспечения развития ГЧП в регионе;
- отсутствие специалистов в сфере государственного управления, способных профессионально структурировать и сопровождать ГЧП проекты.

Таким образом, можно сделать вывод, что Воронежская область, как и многие регионы России, сталкивается с различного рода проблемами практического применения механизмов ГЧП, но при этом общую динамику развития такого рода сотрудничества государства и бизнеса можно оценить как положительную. Механизм ГЧП в Воронежской области находит применение в следующих сферах: производственная, дорожно-транспортная, коммунальная, здравоохранение, образование.

Литература

1. Гаджиева Л.А. Об использовании возможностей негосударственного сектора для решения проблем доступности дошкольного образования: эксперт. анализ // Вопросы гос. и муницип. управления. 2012. № 4. – С.169 – 176.
2. Ефремов Д.Н. Типология форм государственно-частного партнерства в сфере образования // Экон. журнал. 2012. № 25. – С.1 – 9.
3. Фруммин И.Д., Поляруш П.П. Частно-государственное партнерство в образовании: уроки международного опыта / Российское образование: Тенденции и вызовы: сб. ст. и анализ. докл. / сост. В.А. Мау и др. М.: Дело, 2009. – С. 235 – 265.
4. Левтеев И.В. Применение механизма государственно-частного партнерства как способ взаимодействия власти и бизнеса Воронежской области / И.В. Левтеев // Молодежь в науке: Новые аргументы сборник научных работ IV-го Международного молодежного конкурса. Научное партнерство «Аргумент» Россия, г. Липецк, 31 мая 2016 г. СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ. – Часть I Ответственный редактор А.В. Горбенко. Липецк, 2016. – С. 195 - 198.
5. Протокол поручений, определенных на рабочем совещании у главы городского округа город Воронеж от 07.07.2016 г. п. 21 «Представить информацию о ходе реализации проектов муниципально-частного партнерства по направлениям».
6. Шульгина Л.В. Государственно-частное партнерство в региональном аспекте (на примере Воронежской области) / Л.В. Шульгина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2015. № 12. – С. 10 - 13.

СМЫСЛОВАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОГРУЖЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

М.Н. Токарева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», tokmashenka@mail.ru

Погружение как психологический феномен рассматривается в контексте проблемы внешнего и внутреннего - одной из самых фундаментальных и вечных проблем психологии. На протяжении многих лет важнейшей задачей психологической теории деятельности было объяснение происхождения сознания из внешней предметной деятельности. Предполагалось, что при ее многократном осуществлении происходит сокращение, редукция ее внешней (двигательной, речевой) картины, затем наступает ее интериоризация, переход деятельности из ее внешней, видимой формы в некоторую внутреннюю и невидимую. [3, 98]

Однако исследования проблемы на онтологическом уровне показали, что внешний мир строится внутри, т.е. в феноменальном, символическом поле, а внутренний мир строится вовне.

Понятие «интериоризация» непосредственно отражает активность личности и ее деятельности: не погружение извне внутрь, даже не «вращивание», не «похороны» внешней предметной деятельности в некие ментальные глубины, а овладение вполне реальными противостоящими человеку, порой чуждыми ему, природными и социальными силами, в том числе и своими собственными, выращивание в себе новых сил.

Интериоризируется не мир, а его содержание, выраженное в некотором мифосемиотическом тексте (чувственном, перцептивном, образном, эмоциональном, вербальном, знаково-символическом, концептуальном и т.п.). Интериоризации должен предшествовать акт «сотворения мира», разумеется, своего собственного. На психологическом языке выхождение из себя есть проекция, трансцендирование, экстериоризация, внешняя предметная деятельность, творческая, а входение есть интериоризация, интроекция. [3, 102]

Таким образом, погружение в учебном процессе, во-первых, обусловлено активностью обучающегося; во-вторых, непосредственно связано с его способностью входить и выходить за пределы своего Я; в-третьих, реализовываться специфическими способами действий.

В контексте психологии смысла и смыслообразования можно отметить также двухвекторную направленность: вовнутрь и во вне. Смыслы представлены устойчивыми и динамическими структурами, что требует интериоризации («свертывания смыслов») и экстериоризации (развертывания, «раскристаллизации» смыслов) учебного содержания.

Отсюда следует, что основная задача применения погружения в учебном процессе состоит в том, чтобы обеспечить процессы интериоризации и экстериоризации смыслов учебного содержания, чтобы «мои» смыслы (личностные смыслы обучающегося) и «чужие» смыслы (смыслы содержания) сошлись в точке их пересечения (точке сингулярности).

Для создания таких условий в педагогике используется понятие «значимая ситуация». Зильбербрандт Н.Ю. в обзоре различных типов значимых ситуаций обобщает, что ситуации значимости можно классифицировать как ситуации затруднения (проблемные, критические, неопределенные), так и характерные ситуации (ценностно-смысловая – эмпатийная, рефлексивная; личностно развивающая) [5, 77].

Следовательно, в учебном процессе погружение будет связано с личностно значимыми ситуациями и специфическими (интериоризованными) действиями обучающегося.

Согласно исследованиям Россохина А.В., у современных старшеклассников недостаточно развиты интериоризованные способы действий. Причины он связывает с их несформированностью, отсутствием умений их преобразовывать или отсутствием достаточного мотива актуализации нового смысла для каждого конкретного контекста [10, 107].

В исследовании Джалалова С.С. описаны основные механизмы смысловых действий, необходимые для смыслового чтения: смысловая ориентировка и зрительно-моторная интеграция, и формируется (как результат) мотив в виде личностно-смысловой установки; смысловое прогнозирование на основе механизма смыслового восприятия и формируется смысловая догадка, которая будет основой для дальнейшего осмысления прочитанного на абстрактно-логическом уровне; установление смысловых связей за счет механизма смысловой группировки и формируется умозаключение; смыслоформулирование и достигается результат процесса чтения – понимание прочитанного, нахождение смысла. [4, 108]

В психологических исследованиях описываются более глубокие механизмы смыслового погружения, среди них: осмысление и переосмысление [8, 10].

Осмысление может осуществляться лишь через посредство соотнесения предмета с некой целостной системой знаний о мире (то, что можно назвать «интегральной картиной мира»), в которой каждый элемент находится в живой, активной связи со всеми другими элементами знания [6, 17].

Осмысление - это форма проявления познавательной активности человека, занимает особое место в структуре этой активности, определяя ее избирательность (направленность) и возможность произвольной регуляции (за счет концентрации сознания на элементах ситуации, имеющих для человека особый смысл и ценность).

Осмысление направлено не только на «распаковывание» исходной смысловой структуры текста, но и на порождение потенциального смысла, в которой совершается переход напряженных возможностей мышления и понимания в действительность человека.

Это «мое бытие для-меня» перед лицом смыслового будущего». [8, 9] Смысловое будущее представляет собой субъективное, личностное отношение и когнитивные представления человека о собственном будущем, являющиеся фрагментом картины мира в смысловой сфере личности [2, 9].

В связи с этим выделяют две формы осмысления. Реконструирующее осмысление означает извлечение и перевод смысла в другую форму закрепления (пересказ, перифраз) посредством смысловой компрессии исходного содержания (аннотация, резюме, конспект) с сохранением смыслового инварианта. Преобразующее осмысление предполагает амплифи-

кацию (усиление) смысловой структуры текста и вместе с тем сознания читателя. Оно представляет собой процесс формирования личностно-смысловых образований, опосредованно отражающих смысл исходного текста (А.А. Леонтьев), Психологически содержание преобразующего осмысления раскрывается в транскоммуникативном «событии жизни текста» на рубеже двух сознаний (М.М. Бахтин, В.И. Кабрин, Ю.М. Лотман). [8, 11] Это уровень глубокой событийности: «перекрещивание смысловых полей», смысловая интросекция, смысловое взаимопроникновение. Понятие «глубинная» событийность отражает способность человека пребывать в полноценном контакте с другими людьми и организовывать его. Различаются два уровня глубинной событийности: глубинная событийность, отражающая способность индивидуума к событию с самим собой, и глубинная событийность, отражающая способность к событию с другими людьми. [1, 23].

Переосмысление означает внесение отношения субъекта в усвоенную структуру смысла в качестве его, данного смысла, элемента, и сопоставление этих двух структур. Их несовпадение служит импульсом к трансформации смыслов, т.е. к возможности переносов их содержания друг на друга и их взаимной перестройке [11, 76].

Переосмысление связано большей частью с ситуациями затруднения и предполагает реализацию следующих фаз:

- 1) актуализацию смысловых структур Я при вхождении в ситуацию затруднения;
- 2) исчерпание актуализированных смыслов при апробировании различных стереотипов опыта и шаблонов действия в ситуациях затруднения;
- 3) дискредитацию вплоть до полного обесмысливания их в контексте обнаруженных противоречий;
- 4) инновации их конструктивного преодоления;
- 5) реализацию заново обретенного смысла через последующую реорганизацию содержания личного опыта. [7, 135]

Основной вывод. Для того чтобы реализовать смысловое погружение в учебном процессе, следует исходить из сказанного Щетининым М.П.: «Погружение» - лишь идея. Необходимо ее всестороннее научное обоснование, долговременный научный эксперимент и, самое главное, методическое обеспечение учебного процесса» [9, 145].

Как перспектива нашего исследования, разработка теоретико-методологических основ смыслового погружения, разработка его дидактической модели.

Литература

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов [Текст] / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2006. 256 с.
2. Белова Д.Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов. автореф. канд. психол. наук. Екатеринбург, 2004
3. Зинченко В.П. Проблема внешнего и внутреннего и становление образа себя и мира как реализация сознания // Мир психологии: научно-методический журнал / под ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. – 1999. – № 1 январь-март 1999. – С. 97–104.
4. Джалалов С.С. Особенности учебной книги как дидактического средства инициации смыслообразования обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2014.
5. Зильбербрандт Н.Ю. Особенности дидактического моделирования смысловых задач в практике образовательного процесса: автореф. дис. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2014.
6. Иванов Е.М. Об онтологии смысла // Известия Саратовского университета. 2010. Т.10. Серия Философия. Психология. Педагогика. Вып.3. Саратов. С.16-21.
7. Кандыбович Л.В. Становление профессионального самосознания молодого учителя: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1999

8. Нелюбин Н.И. Осмысление в структуре познавательной активности (на примере работы студентов с научными текстами): автореф. психол. наук. Томск, 2012.
9. Полонников А.А. «Погружение» как базовая метафора процесса психологического образования. //Вузовская наука, промышленность, международное сотрудничество: Мат-лы второй международной научно практической конфер. , 14-16 окт. 1998 г., Минск: В 2 ч. Ч 2. - Мн. : БГУ,1998. - С 85-89.
10. Россохин А.В. Эмпирическое исследование взаимосвязи внутреннего диалога и рефлексии [Текст] / А.В. Россохин, В.Л. Измагурова // Вопросы психологии. 2008. № 5. С.105-120.
11. Сараф М.Я.Динамика культурного пространства // Пространство и время 2014; 4 (18), с.73-78.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Н.Ю. Филоненко

Кантемировский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Федеральные государственные образовательные стандарты, предъявляя высокие требования к подготовке специалистов, предполагают ориентацию обучения не только на усвоение студентами определённого объёма знаний в рамках избранной профессии, но и развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Иными словами, образовательное учреждение должно формировать целостную систему умений, знаний и навыков, опыт самостоятельной деятельности будущих специалистов.

Переключение проблемы обучения на проблему самостоятельного добывания знаний позволит обучающимся совершенствовать личность, развивать умение работать с информацией, необходимой для успешного выполнения профессиональных задач, формировать навыки работы в коллективе, чувство ответственности, проявлять активность и творческие способности.

Ряд дисциплин не являются профильными для технических специальностей. Отсюда ряд проблем:

- низкий базовый уровень подготовки и речевой культуры студентов;
- отсутствие познавательного интереса к дисциплинам;
- низкий уровень (или отсутствие) навыков самостоятельной работы, самоконтроля, самодисциплины.

Эти проблемы актуальны и нуждаются в решении. Формирование профессиональной направленности должно идти средствами всех изучаемых предметов, в том числе и общеобразовательных, посредством внедрения современных образовательных технологий.

Суть понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии»

Толковый словарь русского языка: «*Технология* - это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве» (С.И.Ожегов).

«*Технология* - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния объекта» (В. М. Шепель).

Слово «технология» применительно к воспитанию стало употребляться тогда, когда педагоги обратились к искусству воздействия на личность ребёнка. Говоря о технологии преподавания, уместно употреблять термин «искусство преподавания».

Образовательная технология – это систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Технология обучения как педагогическая система – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научных подходов к анализу и организации учебного процесса и направленная на достижение высоких результатов в развитии личности учащихся.

Существует много разнообразных определений сущности *педагогических технологий* - термина, который стал популярным в последнее десятилетие.

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии. Они используются для таких практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс и являются инновациями, получившими широкое распространение.

Современные педагогические технологии предполагают такое построение учебного процесса, при котором на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента. Они дают возможность повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время, развивать познавательную, творческую активность обучающихся, формировать навыки самообразования, самоконтроля, самодисциплины.

Использование большого спектра современных образовательных технологий даёт возможность педагогу, выбрав наиболее эффективные из них, продуктивно использовать рабочее время, добиваться высоких результатов обученности, развивать и формировать необходимые компетенции обучающихся.

Становление новой системы профессионального образования, информационные и интеграционные процессы, происходящие в обществе, делают применение современных технологий всё более актуальным.

Учитывая то, что в колледж поступают подростки с невысоким уровнем базовой подготовки, навыками учебной деятельности, познавательной активности, отрицательной мотивацией к изучению дисциплин, возникает вопрос: «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить, чтобы был максимально положительный результат?». На эти вопросы постоянно ищут ответы преподаватели, выбирают

наиболее эффективные формы, методы и приёмы современных образовательных технологий.

Технология дифференцированного, разноуровневого обучения

Дифференцированное обучение – это технология обучения студентов с разными способностями в рамках одной группы. Учитывая базовый уровень знаний по дисциплинам, индивидуальные особенности обучающихся (разный уровень обучаемости, степень владения языком, психологические особенности) применяется внутригрупповая дифференциация с элементами разноуровневого обучения. С учётом особенностей студентов, делится группа на условные три подгруппы (по уровню успеваемости, мотивации к обучению) и предлагаются задания разного уровня сложности. Работа над упражнениями может выполняться индивидуально, в динамических парах или в микрогруппах.

Задания 1-го уровня носят репродуктивный характер, 2-го – аналитический, 3-го – творческий или продуктивный уровень. Дифференцированный, разноуровневый подход применяется на разных этапах занятия: при проверке домашнего задания, при закреплении, повторении изученного материала, при подборе домашних заданий.

Преимущества, выявленные в результате применения дифференцированного обучения:

- каждый студент учится на уровне своих возможностей и способностей;
- реализуется индивидуальный подход к обучающимся (появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному);
- создаётся атмосфера доверия, сотрудничества, настроя на обучение;
- повышается уровень мотивации обучения как в слабых, так и в сильных группах.

Проблемное обучение

Сущность проблемного обучения наиболее полно раскрыл В.П. Кудрявцев, который говорил, что «...это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач

различного уровня сложности, в процессе решения этих задач учащимся в их совместной деятельности с учителем и под его общим руководством происходит овладение новыми знаниями и способами действия, а через это – формирование творческих способностей, продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций».

Применяемые приёмы создания проблемных ситуаций:

- подводить студентов к противоречию и предлагать им самим найти способ его решения;
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос (например, противоположные мнения литературных критиков по поводу художественного произведения или восприятия литературного героя);
- предлагать обучающимся рассмотреть проблему или явление с различных позиций (например, биографа, судьи, журналиста);
- побуждать студентов делать обобщения, сравнения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (например: сравнить характеры главных героев изучаемого произведения; анализировать и сравнивать языковые явления);
- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определять проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские).

Целесообразно использовать уроки-диспуты, уроки-размышления, уроки-дискуссии, проблемные лекции.

Проектная деятельность

Проект – замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа (Словарь иностранных слов).

Исследовательский проект как элемент творчества обучающихся сегодня часто рассматривается как органичная составная часть современных педагогических технологий. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности позволяет преподавателю не только и не столько учить, сколько помогать студенту учиться, направлять его познавательную деятельность.

Исследовательский проект может быть по содержанию

- монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета),
- межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, история, литература и МХК);

Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается освоение обучающимся определенного учебного материала, и текущим – в этом случае на самообразование и проектную деятельность из учебного курса выносятся часть содержания обучения.

Самым сложным моментом при введении в учебный процесс исследовательских проектов является организация этой деятельности, а особенно – подготовительный этап. При планировании обучения на год необходимо выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут “вынесены на проектирование”. Далее нужно сформулировать 15-20 примерных тем на группу (как индивидуальных, так и групповых), работа над которыми потребует усвоения обучающимися необходимых знаний и формирования нужного опыта. При определении перечня таких знаний и умений необходимо руководствоваться программными требованиями по соответствующему учебному курсу. Студент должен иметь возможность выбрать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальный и групповой), оценить степень сложности проектировочной деятельности.

Условиями успешности проектной деятельности являются:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- определение планируемых результатов;
- констатация исходных данных.

Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций по выполнению проекта, где указывается необходимая и дополнительная литература для самообразования, требования преподавателя к качеству проекта, формы и методы количественной и качественной оценки результатов проектирования.

У студентов при выполнении проекта возникают свои специфические сложности, но они носят объективный характер, и их преодоление и является одной из ведущих педагогических целей метода проектов. В основе проектирования лежит усвоение новой информации, но процесс этот отличается значительной неопределенностью, его нужно организовывать и моделировать. Поэтому обучающиеся сталкиваются с такими трудностями, как:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- осуществление и аргументация выбора;
- осознание последствий выбора;
- совершение самостоятельных действий (без подсказки взрослого);
- сравнение полученного с требуемым;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса (самой деятельности) и результата проектирования.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе *совместной* деятельности появляется *совместный* продукт (результат) труда. К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение и т. п.;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Проведённый анализ показал, что применение методов и приёмов современных образовательных технологий:

- способствует установлению комфортного микроклимата в студенческом коллективе;
- помогает развитию познавательной активности обучающихся, что даёт положительную динамику качества обучения;
- развивает логическое мышление, коммуникативные способности студентов;
- повышает уровень их самооценки;
- развивает индивидуальные и творческие способности.

Таким образом, мы видим, что современные образовательные технологии способствуют формированию общих компетенций и готовят студентов к дальнейшему освоению специальных дисциплин.

Литература

1. Анохина Г.М. Личностно ориентированные педагогические технологии. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2002.
2. Васильев В.В. Психолого-педагогическая эффективность проектно-исследовательской технологии // Вестник ВОИПКиПРО. Вып. 5. Воронеж, 2000.
3. Гузев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии. М., 1966.
4. Ксензова Г.Ю., Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М, Издательский центр «Академия», 2005.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М, 1988.
7. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Томск, Издательство ТПУ, 2003.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В.Е. Шевченко

НИУ БелГУ, viktoriya.shevchenko.1997@bk.ru

Информатика, информационные и коммуникационные технологии занимают особое место в современном мире.

Информационно-коммуникационные технологии – цифровые технологий, которые используются для создания информации, ее передачи и распространения, а также оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи и др.).

Целью внедрения информационных технологий в учебный процесс является повышение качества и эффективности обучения. Использование компьютеров в учебном процессе улучшит знания учеников, сделает их более прочными и глубокими, повысит способности к самообучению.

Информация – это, как правило, неотъемлемая часть любого вида деятельности, значит и образование, как основной пласт развития человека и общества в целом, основывается на различных источниках информации. Информационные технологии в любом случае ведут к изменениям в организации учебного процесса.

Образование – это целенаправленный процесс, достижения результата воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Организация и управление образованием осуществляется деятельностью руководителей этих образовательных учреждений для полноценного функционирования и развития системы образования.

Также управление – это оптимальное развитие управляемой системы, перевод ее на новый более качественный, высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью необходимых педагогических условий, методов, средств и воздействий.

Деятельность образовательного учреждения практически полностью зависит от степени владения руководителем и его заместителями информацией, эффективности ее обработки и осведомление всех участников образовательного процесса.

Все средства ИКТ, которые применяются в управлении образованием делятся на два типа: аппаратные и программные.

К аппаратным средствам относят:

- *Персональный компьютер;*
- *Проектор;*
- *Принтер;*
- *Сеть;*
- *Устройства регистрации данных(датчики с интерфейсами);*
- *Аудио и видео средства;*

К программным средствам относят:

- *Виртуальные конструкторы(создание наглядных и символических моделей);*
- *Тренажеры (обработка навыков с информационными объектами);*
- *Тестовые среды (создание тестирований, позволяющих оценивать уровень знаний);*

- *Презентации* (пропаганда материала с помощью компьютера).

Компьютерные технологии активно используются в специальном образовании. На данном этапе развития все чаще наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями развития. К ним относятся:

- речевые патологии;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- нарушения зрения;
- нарушения слуха;
- нарушение интеллекта.

Применение специальных компьютерных технологий активизирует компенсаторные механизмы и помогает достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Разнообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции. Также использование разных компьютерных технологий способствует результативности коррекционно-образовательного процесса. Поэтому разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей является одним из актуальных направлений развития специальной педагогики. Основные сферы использования информационных технологий в области образования лиц с особенностями психофизического развития:

- компенсаторная сфера. Овладение информационными и коммуникационными технологиями позволяет компенсировать нарушения функций организма;
- дидактическая сфера. Стимулируют появление новых технологий обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- коммуникативная сфера. Позволяют реализовать свои способности, содействуют расширению социальных связей.

Применение и использование современных информационных ресурсов сопряжено с некоторыми трудностями, которые связаны с ограниченностью информации о современных информационных ресурсах, отсутствием специального компьютерного и программного обеспечения, недостаточными знаниями педагогов в вопросах их использования, а также функциональные ограничения учащихся.

У лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата возникают трудности в работе с мелкими предметами, и точностью движений; ограничение контроля и координации произвольных движений; синхронизации движений, моторно-зрительной координации рук; ограничение подвижности, недостаточный объем и сила движений, крайне быстрая утомляемость.

У лиц с нарушениями слуха – дефектное восприятие звуков, как речевой, так и неречевой функции, а также определение локализации, громкости, высоты и качества звуков.

Лицам с интеллектуальной недостаточностью характерно недоразвитие высших психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия, а также низким контролем своей деятельности и мотивации, сложность в распознавании сенсорных раздражителей, знаков и символов и др.

У лиц с нарушениями зрения затруднения обусловлены невозможностью или сложностью восприятия светоощущений, формы, размера, очертаний и цвета визуального раздражителя.

В современной специальной педагогике информационные технологии вносят существенный вклад в решение наиболее острых проблем: разработку методик педагога для выявления сравнительных характеристик между обучением и развитием ребёнка; создание новых путей обучения, основанных на использовании информационных ресурсов; проектирование и программирование новых содержательных областей специального образования; разработку новых способов, направленных на качественную индивидуализацию обучения; разработку специальных педагогических технологий нового типа на основе широкого применения компьютера.

В качестве реализации новых путей обучения и приспособления к современным информационным ресурсам для людей с функциональными нарушениями зрения, информация представляется в слуховой и тактильной модальности (речевые синтезаторы, программы экранного чтения, тактильные дисплеи с брайлевской строкой и др.), для людей с ослабленным зрением предназначены технологии экранного увеличения. В логопедии и сурдопедагогике информационные ресурсы используются для формирования и коррекции произносительной стороны речи. Существуют также информационные ресурсы, предназначенные для коррекции развития психических функций при обучении детей с особенностями психофизического развития математике, чтению, письму.

При этом преимуществом компьютерных средств обучения состоит в том, что компьютером можно воспользоваться по мере нужд и потребностей людей с ограниченными возможностями. В этом направлении ведутся различные разработки.

Так, например, для людей с *нарушениями опорно-двигательного аппарата* производятся всевозможные изменения клавиатуры, используется мембранная клавиатура с повышенной чувствительностью, также клавиатура с увеличенными клавишами. Могут применяться специальные пальцевые датчики. Для людей с *нарушениями слуха* разработаны специальные компьютерные технологии, при которых голос говорящего человека преобразуется в визуальные символы на экране монитора.

Для людей с *нарушениями зрения* используется специальная клавиатура с насечками на клавишах, разрабатываются специальные программы, с помощью которых озвучивается информация – так называемый «Экранный чтец».

Компьютерные технологии созданы также для людей с нарушениями произносительной стороны речи (дизартрия, алалия, афазия, дисграфия и дислексия, дислалия, ринолалия, брадилалия, тахилалия и др.), осложненные поражением корковых или подкорковых центров головного мозга; речедвигательного анализатора; речевых отделов, а именно лобные и височные доли; ускоренный или замедленный темп речи и т.д. С такими нарушениями используются компьютерные развивающие игры «Мерсибо», направленные на развитие связной речи, воображения, логики, а также коррекцию звукопроизношения.

Усовершенствование системы образования детей с нарушениями слуха основана на личностной ориентированности, индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов; всеобщей компьютерной грамотности, развитии информационных технологий в школе. Для глухих и слабослышащих разработана компьютерная технология «Видимая речь», которая предназначена для постановки голосовой речи у этой категории.

Для формирования речевых навыков общения используется «Визуальный тренажер произношения», который включает в себя 12 модулей и позволяет в несколько раз ускорить этот процесс. Также применяется тренажер «Красноречие», он активно развивает словообразовательные навыки учащихся.

Тренажер «Учись быстро читать» используется для развития и правильного формирования навыков чтения при нарушенном темпе. Он позволяет дозированно воздействовать на формирование узнавания лексических единиц разной длины, автоматизирует в первую очередь сенсорно-моторные навыки различных видов чтения.

Имеются программы озвучивания текстов на компьютере, которые позволяют работать на нем слепым и слабовидящим детям. В коррекционной работе рекомендуют компьютерные музыкальные редакторы, так как их воздействие считается чрезвычайно полезным.

При работе с дошкольниками применяется компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». Использование данной специальной компьютерной программы – это оптимальная комбинация традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, которая отвечает индивидуальным образовательным потребностям ребёнка с речевыми патологиями. Компьютерная технология «Игры для Тигры» включает в себя серии упражнений, использование которых помогает работать над формированием, развитием и коррекцией некоторых характеристик: просодические компоненты устной речи, фонематический слух и

восприятие, лексические и грамматические средства языка, коммуникативные навыки, звукопроизношение, мелкая моторика пальцев рук, слуховое и зрительное восприятие, внимание, вербальная и зрительная память, воля и мотивация, словесно-логическое мышление.

Кроме того, программа устанавливает и оценивает по шкале состояние речевых средств ребенка в звуковом, визуальном и цифровом видах. В дальнейшем это поможет сформировать у ребёнка навыки самоконтроля собственной речи.

Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей, в первую очередь учитывают закономерности и особенности их развития, а также опираются на современные методики преодоления и предупреждения отклонений в развитии. Но не стоит забывать, что чрезмерное использование информационно-компьютерных технологий может привести к негативным воздействиям на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]. Москва, 2012. 272 с.
2. Машонская Е. В. Использование ИКТ в образовательных учреждениях. 2010. URL: <http://shakhty-edu.ru/node/204> (дата обращения: 18.05.2014).
3. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи / О.И.Кукушкина. – М.: ИКПРАО, Утрехт., 1995.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЖ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ГБПОУ ВО ВГППК**

В.Г. Ряжев, Г.В. Самусева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,
mail@vgppk.ru

Оценивая достижения выпускников средних профессиональных учебных заведений с позиции образовательного стандарта необходимо акцентировать внимание на двух критериях: текущая профессиональная подготовленность и профессиональная компетентность. Первый критерий определяет профессиональную обученность студента в момент проверки, второй – прогнозирует будущие профессиональные успехи. В процессе обучения необходимо знать, как студенты усваивают материал и применяют или готовы применить его на практике в повседневной жизни. Контроль способствует установлению «обратной связи» между преподавателем и студентами, которая позволяет определить динамику усвоения изучаемого материала, эффективность владения системой знаний, умений и навыков и, проанализировав внести соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. Контроль знаний и умений студентов – один из ключевых элементов учебного процесса. От правильной организации контроля существенно зависит качество подготовки студентов к решению задач, возникающих в повседневной жизни, а также эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Интенсивность и регулярность работы студентов зависит, главным образом, от частоты и регулярности проведения контроля. От этого же зависит и длительность сохранения в памяти усвоенных знаний. Чем чаще проходит контроль, тем лучше студент адаптируется к контрольной процедуре: его нервное напряжение значительно снижается. Другая цель контроля – дать возможность студенту сопоставить свою работу с требованиями преподавателя, выявить недочеты, недоработки и внести, если нужно, необходимые коррективы в свою подготовку.

Периодическая и целенаправленная проверка знаний, умений и навыков в процессе проведения занятий по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) имеет для студентов необходимое обучающее и воспитательное значение. Такая проверка позволяет определить уровень усвоения учебного материала, его глубину и полноту, прочность знаний на разных этапах обучения, и, таким образом, обеспечивает накопление необходимой в быту информации. Систематический контроль знаний существенно повышает значимость и необходимость изучения данной учебной дисциплины, способствует активизации умственной деятельности по усвоению материала, вырабатывает осознанное отношение к основам безопасности жизнедеятельности. Содержание современного образовательного процесса рассчитано на среднего студента из-за чего возникает сложность объективной диагностики знаний и умений студентов. Контроль за усвоением знаний и умений должен быть ориентирован лично, необходимо активно привлекать самих студентов к участию в нем для осуществления самоконтроля и самооценки. Важнейшая особенность дифференцированного контроля состоит в предъявлении различных уровней требований к знаниям и умениям студентов. Здесь можно выделить уровень обязательной подготовки, который задает достаточно необходимую нижнюю границу усвоения материала, на основе которого и будут базироваться очередные уровни овладения курсом.

Самыми эффективными методами контроля проверки знаний, умений и навыков является проведение зачетов и тестов. В свою очередь зачеты отличаются от традиционных контрольных работ по способу оценивания, и по характеру проведения (в случае отрицательного результата предусматривается пересдача).

Таким образом, зачетом можно считать специальный самостоятельный этап контроля, цель которого состоит в проведении проверки достижения студентами уровня обязательной подготовки по каждой теме курса ОБЖ. Результаты сдачи зачета оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено» или «незачтено». Зачет будет считаться сданным, если студент выполнил правильно все предложенные ему задания базового (основного) уровня, если нет, то оценка «зачтено» не может быть выставлена, а зачет подлежит дальнейшей пересдаче. Задания базового уровня при проведении зачетов необходимо усложнять. Студенту, выполнившему их и сдавшему зачет в целом, дополнительно выставляется оценка «хорошо» или «отлично». Этим во время зачета достигается сочетание проверки обязательных результатов с проверкой на более высоком уровне.

Подводя итог знаний студента (за семестр, год) необходимо ориентироваться на результаты сдачи зачетов. Только при условии, что сданы все зачеты за этот период оценка будет положительной. Зачеты повышают объективность и содержательность итогового оценивания. Они по своей сути больше нацелены на конечный результат, нежели традиционный способ оценивания в семестре. Исчезает ситуация, когда оценка «удовлетворительно» за одну тему закрывает «неудовлетворительно» за другую. Оценка «удовлетворительно» за семестр, в данном случае, определенно означает, что студент усвоил обязательный материал, добился конкретных результатов. Однако такие традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительно больше времени, поэтому напрашивается необходимость в новых видах проверки знаний. Для более оперативного контроля знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности в последнее время применяются тесты.

Тестирование в образовании – современный подход к оценке знаний учащихся. На первый взгляд может показаться, что данный способ чрезвычайно прост, но методика требует грамотного отношения. Изначально тесты были разработаны для экспресс-диагностики, которая решала несколько важных образовательных проблем.

Преимущества тестирования: возможность разбивки учащихся на отдельные группы в зависимости от их интеллектуального потенциала; проверка знаний проводится по единым стандартам для большого количества учеников или студентов (яркий пример – вступительные экзамены); тестирование в образовании может применяться на любой стадии образовательного процесса (к примеру, перед началом семестра преподаватель может оценить уровень подготовленности учащихся); также существует возможность детализированной проверки знаний при изучении каждой темы; в ходе тестирования проверяются не только практические, но и теоретические знания; мотивация учащихся к получению знаний.

Основное достоинство проверки с помощью тестов – это минимизация времени, а традиционной проверки путем дидактических материалов – в основательности. Тестовый контроль характеризует, прежде всего, объективность результатов проверки: благодаря заранее подготовленному эталону проверяющие приходят к одному и тому же результату (ответу) по проверяемой работе студента. Применение тестов в учебном процессе снижает время контролирующей деятельности преподавателя и дает возможность повысить частоту и интенсивность контроля. Однако тестовый контроль имеет и значительный недостаток: он не помогает студенту в развитии устной и письменной речи. Увеличение темпа работы во время тестирования в некоторой мере повышает интерес студентов в хорошем результате. Замечено, что даже неважный результат тестирования у студента не вызывает обиды ни на кого, кроме себя. Тест оказывает благополучное влияние на развитие интуиции и логического мышления у студентов.

Дифференцированный подход к контролю знаний, умений и навыков позволяет каждому студенту иметь право самому добровольно выбирать для себя уровень усвоения учебного материала и отчетности в течение семестра. Такой подход способствует психологическому комфорту, формирует чувство уважения к себе и окружающим, повышает ответственность и способность к принятию наиболее правильного решения задач, возникающих в повседневной жизнедеятельности.

Литература

1. Проектирование оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: метод пособие/Авт. сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГППУ, 2010. 72с.

2.Трайнев В.А.Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев, Ун-т информатизации и управления. – М.: Дашков и К, 2006 . – 294 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ БАЗОВЫМ ПОНЯТИЯМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ

Л.П. Латышева, Д.С. Шардаков

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
latisheva@pspu.ru, dm.shardakov@gmail.com

Поскольку электронные ресурсы вошли в широкое использование во всех сферах общества и заняли прочную позицию в сфере образования, задачи все более глубокого проникновения информационных технологий в процесс обучения оказываются значимыми для развития вуза. Среди прочих достойное место продолжают занимать вопросы, относящиеся к организации дистанционного обучения вузовским дисциплинам. Покажем, каковы основные достоинства виртуальной образовательной среды MOODLE и возможности ее использования в образовательном процессе педагогического вуза при дистанционном обучении одному из важнейших разделов математического анализа.

К дистанционному образованию относят комплекс образовательных услуг, который использует современные коммуникационные средства и предоставляется вне зависимости от географического расположения преподавателя и обучающихся. Наряду с традиционными технологиями обучения средства дистанционной подачи материала становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Информатизация обмена сообщениями между участниками образовательного процесса открывает широкие возможности и помогает решать задачи обучения людей, которые не могут присутствовать в учебном заведении. Кроме того, при этом преподавателю предоставляется инструмент привлечения и удержания внимания обучающихся, что повышает качество учебной работы студентов и усвоения ими изучаемого материала. Благодаря дистанционному обучению в той или иной степени решается задача повышения качества взаимодействия между преподавателем и студентами, регулярно посещающими учебное заведение, ввиду увеличения часов, отведенных на самостоятельную работу (см., например, [3, 4]).

Разработка современных технологий для организации дистанционного обучения проводится регулярно с 1997 г., и рынок соответствующих программных продуктов постоянно пополняется новыми решениями. Лидирующие позиции занимают следующие продукты: Infotechno; Доцент; WebTutor; Прометей; Competentum.Magister; eLearning Server; REDCLASS; Adobe Connect; MOODLE. По основному функционалу все системы предназначены для полноценного обеспечения обучающихся электронными ресурсами и являются аналогичными друг другу: предоставляют полный набор функций, необходимых для управления учебным

процессом; в них представлены модули для создания учебных курсов; имеется возможность индивидуального общения со студентами; на разных уровнях реализации внедрены системы административного контроля [1]. Все системы, за исключением MOODLE, являются платными продуктами и требуют приобретения права на использование. С технической точки зрения, все они строятся по одному принципу: «web-сервер + база данных», но, в зависимости от продукта, меняются требования к серверной части. Так, eLearning Server и другие требуют установки только на серверные операционные системы семейства Windows и СУБД компании Microsoft. Разумеется, существуют возможности реализации на других платформах, но все они сопряжены с рядом сложностей. Система MOODLE может быть установлена на web-сервер большинства современных семейств операционных систем, в том числе UNIX/LINUX и использует в качестве баз данных «бесплатные» MySQL и PostgreSQL.

Система дистанционного образования MOODLE (аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – это свободное программное обеспечение с лицензией GPL. Это предоставляет возможность бесплатного использования системы с предоставлением открытого кода и права на изменение конфигурации системы в зависимости от нужд образовательного учреждения, а также – интеграции с другими системами и приложениями. Возможности среды MOODLE довольно широки: основные инструменты для организации электронной поддержки образовательного процесса; наличие возможности публиковать ресурсы курсов в различных форматах и развитая система управления доступом к ним; обширная и гибкая система тестирования с поддержкой более, чем десяти типов вопросов и банка заданий; система форумов, рассылок и другие инструменты общения; контроль в различных форматах; глоссарии с поддержкой автоссылок на все упоминания термина в материалах курса; система оценок с возможностью тонкой настройки шкал и правил отображения промежуточных и итоговых оценок; наличие модулей «лекция», «семинар», «on-line конференция»; архивирование и восстановление курсов и др. [5]. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу преподавателей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, сайтов и т.п. Дизайн и оформление ресурса могут быть подвержены самым разным изменениям, что позволяет не отходить от бренд-бука вуза. Поэтому преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой.

Поскольку в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете (ПГГПУ) имеется возможность использовать электронные ресурсы в среде MOODLE, размещенные на сайте <http://moodle.pspu.ru/>, было принято решение создать дистанционный курс «Математический анализ. Модуль 2 (Дифференцирование функции одной переменной)».

Дисциплина «Математический анализ» входит в вариативную часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Введение в курс математики (математический анализ)» на предыдущем этапе вузовского обучения. Данная дисциплина относится к фундаментальным наукам высшего математического образования и играет важную роль в системе получаемых знаний как основа для овладения теоретико-практическими знаниями и умениями, которые эффективно используются в качестве межпредметных при изучении других математических и естественнонаучных дисциплин. Учебный курс «Дифференцирование функций одной переменной» представляет один из важнейших разделов учебной дисциплины «Математический анализ», включающий понятия производной, дифференциала и основные сведения о дифференциальном исчислении как методе решения целого класса теоретических и практических задач.

В ПГГПУ используются два варианта интерфейсов курса в MOODLE, условно названных «традиционным» и «специализированным». Первый из них имеет сравнительно небольшое количество элементов. Он включает, в частности, программу курса, теоретические сведения по предмету, ссылку на прохождение входного, промежуточного, итогового кон-

троля и др. ... и применяется на начальном этапе взаимодействия студентов (первого курса) с MOODLE, чтобы не загружать бывших школьников, ещё не адаптировавшихся к образовательному процессу вуза, лишними технологичными установками» [3, с. 44]. Поэтому данный вариант и выбран для электронного курса, созданного с помощью тематического разделения и предназначенного для учебной работы студентов-первокурсников математического факультета.

В качестве первых четырех блоков представлены вводные данные для удобства восприятия материала и установления основ общения между преподавателями и студентами.

Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД)

В УМКД «Математический анализ» определены цели и задачи освоения данной дисциплины и представлены формирующиеся компетенции.

Электронные библиотечные системы

Здесь указывается список электронных источников, выступающих в качестве учебной литературы для полного усвоения теоретических сведений по курсу, а также для выработки практических навыков решения типовых или исследовательских задач.

Форум

Он дает возможность студентам задать интересующие их вопросы в ходе изучения курса, а также высказать свои предложения по его усовершенствованию или исправлению обнаруженных погрешностей.

Анкета

Она позволяет проанализировать причастность студентов к процессу освоения данного учебного курса и отношение к обучению в целом.

Следующая за первыми четырьмя блоками часть курса представляет собой содержание теоретического и практического учебного материала по разделам. Тематические разделы призваны дать студентам понимание структуры, объема и глубины содержания дисциплины с помощью приведенного в электронном виде и подробно представленного в печатных учебных пособиях [2, 6] теоретического учебного материала и примеров практических заданий. Кроме того, эти разделы имеют целью представить контрольные материалы, а также методические рекомендации и указания.

Раздел «Производная»

Лекционная часть раздела дана в виде изложения семи тем, связанных с понятием производной, которые содержат отдельные вопросы, как рассматриваемые в ходе аудиторной работы, так и вынесенные на самостоятельное изучение.

Раздел «Дифференциал»

Понятие дифференциала является ключевым в курсе математического анализа, его детальное изучение очень важно для продуктивного усвоения учебного материала в рамках данной дисциплины, а также в контексте смежных курсов.

Раздел «Основные свойства дифференцируемых функций»

Детальное изучение свойств названных функций дает развернутое представление о возможностях дифференциального исчисления как основного инструментального аппарата математического анализа.

Раздел «Кривые на плоскости»

Понятие «кривая», широко используемое во многих разделах высшей математики, в математическом анализе рассматривается с точки зрения исследования функций, описывающих кривые. Например, большинство физических процессов при определенных условиях можно описать графиками функций. Исследуя эти функции, можно прогнозировать дальнейшее поведение процесса, что активно используется в математическом моделировании и является перспективным направлением современной науки, а значит необходимым для специалистов многих профессий, в том числе – учителей школ и преподавателей высших учебных заведений.

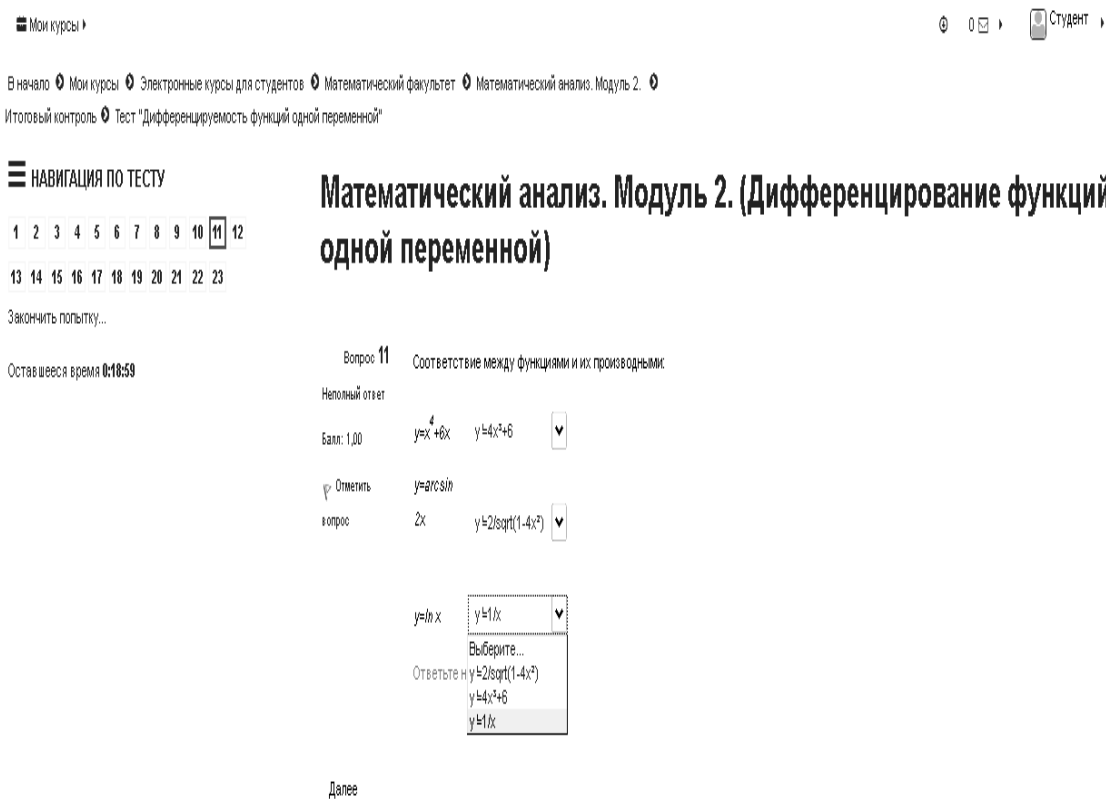


Рис 1. Фрагмент интерфейса системы MOODLE: Модуль «Лекция»

Итак, в ходе ознакомления с теоретическим учебным материалом студенты осваивают блоки электронного курса в среде MOODLE в виде так называемого модуля «Лекция», вид которого приведен на рис. 1, одновременно с этим имея возможность получить и выполнить практические задания, связанные с изучением конкретной темы.

Как уже говорилось ранее, система MOODLE предоставляет широкий спектр функций для организации контрольных мероприятий. В нашем случае для контроля итоговый тест составлен таким образом, чтобы при относительно небольшой трудоемкости полностью охватить содержание учебного курса. Для создания теста была использована возможность организации банка вопросов. Это было сделано с учетом дальнейшего развития электронного курса и использования его для последующих потоков обучающихся. Задания для теста подбирались с учетом возможного различия уровней подготовки студентов и максимального соответствия требованиям лаконичности и доступности формулировок. Тест состоит из 18 случайным образом выбранных из банка вопросов. Время, предоставляемое студентам для выполнения теста, составляет 30 минут.

Поскольку в MOODLE предусматривается использование основных типов вопросов, отвечающих современным стандартам оценивания результатов обучения, для достижения поставленных целей контроля нами были использованы четыре из них: закрытой формы (множественный выбор); на соответствие; открытой формы; открытой числовой формы.

Итоговый тест

Ввиду важности для дальнейшего изучения математического анализа владения знаниями о фундаментальных понятиях дифференциального исчисления функций одной переменной и сформированности устойчивых навыков дифференцирования функций, в том числе заданных аналитически с помощью «громоздких» формул, наибольшее количество вопросов теста было посвящено соответствующей проверке. Студентам предлагались вопросы, связанные с вычислением производных, применением в задачах геометрического и физического смысла производной, нахождением уравнений касательной и нормали к графику дифференцируемой функции и др. (рис. 2).

Как показала апробация, проводившаяся в группе из 22 студентов различного уровня подготовки со средним временем выполнения теста около 18 минут, тестируемые показали слабое владение теоретическими знаниями, не соответствовали требованиям необходимой глубины изучения ответы на вопросы по применению правил дифференцирования и прикладного использования понятия производной.

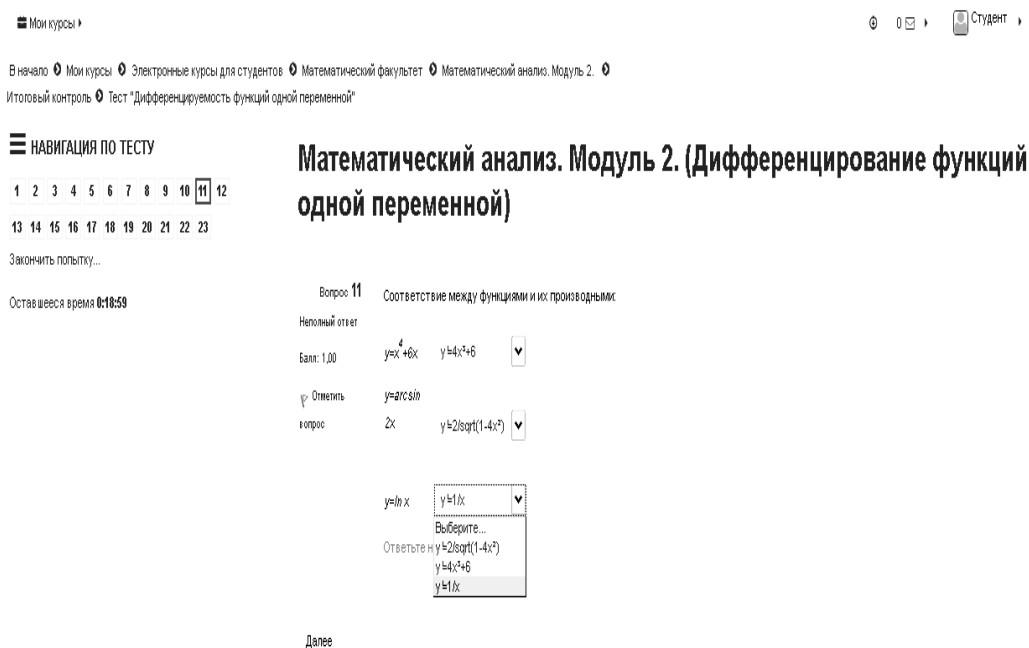


Рис 2. Фрагмент интерфейса системы MOODLE: Тест

Из полученных результатов следовал вывод о необходимости модификации текущего электронного варианта. В конечном итоге, благодаря присущим MOODLE возможностям модернизации уже созданного курса банк вопросов был расширен до 70, добавлены видео, игровые и лекционные материалы. На данный момент учебный курс в электронном виде принимает еще более завершенную форму, но не исключает возможности дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, опыт создания в среде MOODLE и апробации в учебном процессе ПГГПУ электронного курса по одному из первоначальных разделов математического анализа не только показал перспективность реализации элементов дистанционного обучения в образовательном процессе педагогического вуза, но и позволил вычлнить проблемы, требующие особого внимания для повышения качества обучения.

Литература

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова и др.; под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.
2. Латышева Л.П. Дифференцирование и интегрирование функций одной переменной: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль – «Математика. Информатика», квалификация (степень) – «Бакалавр педагогического образования» / Л.П. Латышева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. 106 с.
3. Латышева Л.П. Опыт дистанционной поддержки обучения математическому анализу студентов педагогического вуза / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. науч. трудов / редкол.: Т.С. Волкова, Ю.Б. Шувалова; М-во образ. и науки Пермского края, федеральное гос. бюджет. образ. учреждение высшего образ. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад.

Д.Н. Прянишникова», Центр социально-псих. исследов., Белорусский гос. агр. техн. ун-т. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. С. 43-47.

4. Латышева Л.П. О совершенствовании самостоятельной работы будущих бакалавров и магистров педагогического образования с использованием информационно-коммуникационной среды / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных // «European Social Science Journal». Европейский журнал социальных наук. – М. – 2013. – № 2(39). Том 1. С. 110 – 118.

5. MOODLE: Documentation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.moodle.org/30/en/Main_page (дата обращения: 19.02.2016).

6. Функция, предел, непрерывность, производная: учебное пособие / сост. Л.П. Латышева; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2005. 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е.В. Сухарева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

Формировать познавательную потребность, развивать мышление и творческие способности человека возможно, если поставить обучаемых в позицию активно размышляющих людей.

На наш взгляд, использование метода проблемного обучения на уроках английского языка способствует всестороннему развитию обучающегося, развивает его познавательные потребности, формирует качества интеллектуально активной личности, то есть проблемное обучение является подлинно развивающим обучением.

Цель нашей педагогической деятельности – построить систему преподавания английского языка на основе проблемного обучения, разработать систему заданий проблемного характера, которая могла бы сформировать у обучающихся те свойства и качества, о которых сказано выше.

Проблемное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам предполагает, по нашему мнению, не только использование на уроке "взятого из жизни" ситуативного материала, но и создание целесообразных условий естественной учебной коммуникации.

Существуют задания, в самой формулировке которых заложена проблематика речевого общения, например: «Представьте, что вы находитесь в ...» или «В данных условиях вам необходимо...», «Узнайте недостающую информацию, чтобы...» Поставленная обучающая задача требует, в свою очередь, не только имитации жизненных ситуаций, но и предварительной тренировки, направленной на усвоение как языкового, так и информативного материала.

Невозможно освоить иностранный язык без знания лексики. Наша цель – сделать процесс заучивания лексических единиц менее монотонным, превратить его в выполнение увлекательных лингвистических заданий, которые способствуют появлению мотивации в обучении и усвоению необходимого лексического объема.

Примеры лингвистических задач:

- догадайтесь о значении слов по схожести написания или звучания (часто это заимствования: *mysterious, romantic, fantastic, informative, special, passive* и т.д.);
- проанализируйте слово со знакомыми словообразовательными элементами и догадайтесь о его значении (*wonderful, fantastic, realistic, aggressive, helpful, useful* и т.д.);
- найдите синонимы/ антонимы к словам (это могут быть трудные для запоминания фразовые глаголы или прилагательные: *turn off – stop smth. working, put on – wear, throw away*

– put in the bin, expensive – cheap, high – low и т.д.);

- угадайте слова (в подобных заданиях-анаграммах фигурируют уже знакомые слова из урока: micane – cinema, milf – film, decomy – comedy, ramad – drama, lare – real и т.д.);

- вставьте в текст пропущенные слова.

Работая над решением мини-проблем, обучающиеся должны выполнить ряд действий:

- уметь проанализировать грамматическую структуру, словообразовательные элементы, фонетическую картинку слов;

- уметь разобраться в смысловом наполнении контекста, учитывая, что грамматические структуры часто требуется изменить;

- уметь выделить из контекста необходимую информацию и применить ее для выполнения последующего задания. В итоге, по нашему мнению, помимо овладения языковыми структурами, происходит развитие самостоятельного мышления.

При работе над грамматическим материалом также следует применять проблемные задания, чтобы активизировать процесс обучения и предложить обучающимся выполнять исследовательские действия. Часто обучающиеся задают вопрос о закономерностях образования и применения той или иной грамматической структуры. Но вместо ответа им предлагается самим вывести, например, схему употребления глагольных времен по признаку вспомогательного глагола, или найти различия в образовании степеней сравнения односложных и многосложных прилагательных, или самостоятельно структурировать неправильные глаголы по схожести прочтения и написания II и III формы и т.д.

Немаловажный аспект обучения иностранному языку – чтение текстов. Наша задача – организовать эту деятельность так, чтобы предтекстовые и послетекстовые задания представляли собой проблемно-поисковую работу, а обучающиеся выполняли исследовательские действия. Например, предлагается обсудить заголовки текстов, в которых заложена проблематика, такие как: «Tastes differ» («О вкусах не спорят») или «Is it easy to be young?» («Легко ли быть молодым?»); «How do elderly people live?» («Как живут пожилые люди?»); «Can fashion be strange?» («Может ли мода быть странной?») и т.д. Если же текст называется «нейтрально», например, «Виды тканей», - то перед обучающимися ставится задача: подобрать к тексту вопросы, о которых можно иметь различные мнения (Почему предпочтительнее носить одежду из натуральных тканей? Какая польза от синтетических материалов в повседневной жизни? и т.д.) и обсудить эти вопросы после прочтения текста. Если текст является законченным рассказом, можно попросить придумать собственный вариант завершения текста. Задания повышенной сложности: пересказать текст от лица одного из персонажей и обосновать свое отношение к его роли в рассказе; переработать диалог в повествование с использованием косвенной речи и т.д. По нашему мнению, применение проблемных индивидуальных речемыслительных заданий в работе с текстами способствует развитию критического мышления, догадки, умения анализировать, находить главное.

Коммуникативно-ориентированное проблемное обучение иностранным языкам осуществляется с применением спонтанного общения (когда учебная ситуация переходит в естественную).

Подготовленное общение на иностранном языке лишает обучающегося эффекта спонтанности при говорении. Но и подготовленное высказывание может содержать элемент импровизации, если создать проблемную диалогическую ситуацию. Это можно запланировать при изучении любой из сфер жизни современного человека, по поводу которых может возникнуть желание что-либо рассказать или обсудить, чем-либо поделиться, выразить своё мнение, поспорить. То есть иностранный язык используется в реальном действии, что способствует формированию не только заученных знаний, а и умения ориентироваться в предлагаемых условиях, находить решение проблемных задач, когда содержание общения не всегда предсказуемо: возможен переход от одной темы к другой; требуется незнакомая лексика и грамматические структуры и т.д.

Речевое взаимодействие учащихся в ситуациях, приближенных к реальным, может быть организовано в виде таких, например, заданий: комбинирование информации, извест-

ной разным участникам или передача информации от одного участника к другому (у одного карта незаполненная, у другого подробная) как в ситуации «Путешественники заблудились в незнакомом городе». Для выполнения этого задания проблемного характера обучающимся необходимо применить знания из разных разделов: уметь начать и завершить беседу, получить интересующую «путешественника» информацию и ответить на вопросы, возможно, обменяться мнениями с другими «путешественниками».

Возможны задания типа "выполнения инструкций", как, например, дать инструкции партнеру для совершения заданного путешествия, чтобы он мог сделать соответствующие подписи в нужных пунктах и попасть в пункт назначения, не видя карты партнера; наметить на карте пункт, до которого должен добраться партнёр, следуя только указаниям.

Задания проблемного характера помогают «приобщить к реальности» обучающихся, когда речь идёт о будущей профессиональной деятельности. Например: «найдите нарушения техники безопасности на картинке «Стройплощадка» и дайте инструкции к исправлению нарушений». Работа может быть организована в парах: «мастер» делает замечания «стажёру».

При использовании метода проблемного обучения речевое действие (интерактивное взаимодействие) построено так, что его невозможно выполнить без партнера или партнеров. Для выполнения таких заданий педагог организует деятельность обучающихся в парах, в малых группах, по рядам, по спонтанно образованным командам.

Например, при изучении темы «Inventions» («Изобретения»), после просмотра презентации о великих изобретателях, перед обучающимися ставится задача: взять интервью у знаменитого учёного или, для тех, кому досталась роль учёного, - ответить на вопросы и рассказать о пользе «своего изобретения». Проблематика этого задания предполагает взаимодействие в парах. Но, в ходе выполнения задания может оказаться, что кому-то не хватило пары, и возникает импровизированная «пресс-конференция», где уже два «репортёра» задают вопросы «изобретателю». Презентация подобного взаимодействия в малых группах происходит с обязательным наличием зрителей и может быть оценена ими. Командная же работа, в которой задействованы все обучающиеся, предваряется этапом одновременной подготовки и завершается одновременной презентацией речевого взаимодействия, и, соответственно, объективным итогом. Примером может служить критическое обсуждение фрагмента из фильма на уроке «Cinema» («Кино»), где «кинокритики» получают задание: одной команде – выступить с позитивными, а другой – с негативными рецензиями к фрагменту. Побеждает команда, которой удалось выступить наиболее аргументированно.

Проблемное обучение прекрасно сочетается с другими приемами и методами развивающего и личностно-ориентированного обучения, позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, использовать информационные и игровые технологии. Одним из таких приёмов является ролевая игра.

Например, при изучении разговорных тем «Роль интернета в обучении», «Музыка в моей жизни» обучающимся может быть предложена ролевая игра «Общение с англоговорящим другом в Интернете», «Интервью с любимым исполнителем». В интервью разговор ведётся по фиксированной логической схеме: вопросы – ответы. Если в реальном общении вопросы возникают в ходе беседы, то в учебном интервью обучающиеся должны заранее определить, о чём и как они будут спрашивать. Вместе с преподавателем они намечают несколько обязательных вопросов, но, если возникает необходимость, можно задавать и другие вопросы. Также изучаются этические нормы общения в интервью: нужно обратиться по имени к человеку, «дающему интервью», поблагодарить за ответы.

Мы считаем, что эффект от такого рода заданий гораздо выше, чем от заданий репродуктивного характера. Включение элементов проблемного обучения в урок английского языка безусловно расширяет лексический запас, снимает речевой барьер через активное взаимодействие с другими обучающимися, а также учит выделять приоритеты в работе, способствует развитию творческого мышления, самостоятельности, ответственности и повышает мотивацию изучения иностранного языка.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕТОДОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИМУЛЯЦИЙ

Л.А. Спичкина, О.А. Остролуцкая

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
[e-mail//vgppk_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Согласно одному из требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Симуляция – это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации для обучения или получения оценки проделанной работы, другими словами - это обучение действием или в действии.

Образовательная симуляция – это структурированный сценарий с подробно разработанной системой правил, заданий и стратегий, которые созданы с совершенно определенной целью: сформировать специфические компетенции, которые могут быть прямо перенесены в реальный мир.

Компьютерные симуляции - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере.

Компьютерная симуляция является одной из интерактивных форм обучения, которая в последнее время часто используется в педагогике.

Использование IT-технологий:

- 1) способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения и обеспечению гармоничного развития личности;
- 2) приобщает к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий;
- 3) позволяет достичь максимальной степени реализма при имитации процесса будущей профессиональной деятельности, отработки технических навыков, приобрести опыт работы и выявить его результативность.

Достижение поставленных возможно через реализацию следующих задач:

- 1) использование IT-технологии в учебном процессе;
- 2) формирование у обучающихся устойчивого интереса к самообразованию;
- 3) формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- 4) создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- 5) осознание обучающимися правильности выбора профессии.

Разработка курсового проекта обучающимися по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится с использованием [системы автоматизированного проектирования](#) и черчения AutoCAD в процессе интегрированного изучения МДК.01.03 «Проектирование зданий и сооружений: Строительное черчение» и МДК.01.04 «Проектирование зданий и сооружений: Архитектура зданий», входящих в профессиональный модуль ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Теоретическое изучение МДК.01.04 «Проектирование зданий и сооружений: Архитектура зданий» проводится параллельно с курсовым проектированием, где обучающиеся получают индивидуальные задания на разработку проекта малоэтажного здания. При проектировании методом компьютерных симуляций обучающиеся получают практический опыт подбора строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий, а также разработки архитектурно-строительных чертежей.

Курсовое проектирование позволяет обучающимся приобрести следующие – **умения**:

- 1) определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;
- 2) производить выбор строительных материалов и конструктивных элементов;

- 3) определять глубину заложения фундамента;
- 4) выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;
- 5) подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- 6) читать строительные и рабочие чертежи;
- 7) читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;
- 8) выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;

– **знания:**

- 1) основные свойства и область применения строительных материалов и изделий;
- 2) основные конструктивные системы и решения частей зданий;
- 3) основные строительные конструкции зданий;
- 4) современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;
- 5) принцип назначения глубины заложения фундамента;
- 6) конструктивные решения фундаментов;
- 7) конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций;
- 8) основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- 9) понятия о проектировании зданий и сооружений;
- 10) правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;
- 11) порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;
- 12) профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей.

При изучении МДК.01.03 Проектирование зданий и сооружений: Строительное черчение на базе этого же курсового проекта обучающиеся изучают:

- 1) нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций;
- 2) особенности выполнения строительных чертежей;
- 3) графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- 4) требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей.

Практические занятия проводятся в несколько этапов:

- 1) первый этап – инструктаж в виде мини-лекции, в результате которой определяются цель и задачи занятия;
- 2) второй этап – это непосредственно сам процесс симуляционного обучения. На этом этапе обучающиеся самостоятельно осуществляют процесс проектирования, подбирают необходимые конструкции, строительные материалы и т.д. При этом должно соблюдаться важное условие: все обучающиеся должны максимально ощущать реальность ситуации.
- 3) третий этап - подведение итогов, анализ результатов.

В конце практического занятия преподаватель и обучающиеся обсуждают результаты практического занятия, оценивается уровень знаний каждого обучающегося, и насколько успешно прошло занятие.

Компьютерные симуляции позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления. Обучающиеся понимают суть изучаемого явления благодаря возможности манипуляции с его параметрами.

Компьютерная симуляция как интерактивная форма обучения обладает огромными возможностями:

- 1) создаёт реальный образ будущей профессиональной деятельности;
- 2) выступает как виртуальный аналог реального взаимодействия;
- 3) является формой контроля эффективности профессионального обучения.

В компьютерной симуляции выделяются основные компоненты:

- 1) рабочая модель профессиональной среды или структурно-организационная схема, в которой заложены возможные варианты поведения и взаимодействия людей друг с другом;
- 2) сценарий (сюжет) процесса симуляции, направленный на применение знаний, развитие интуиции, поиска альтернативного нестандартного пути решения проблемы.

Компьютерные симуляции могут дать точную оценку конкретным действиям обучающегося, т.к. технология контроля встроена в инструментальные средства симуляций.

Метод компьютерных симуляций помогает реализовать принцип дифференцированного подхода в обучении. Обучающиеся выполняют работу индивидуально или в малых группах. Преподаватель выступает в роли консультанта и помощника, к которому обучающиеся могут обратиться в случае затруднения.

При использовании компьютера на практическом занятии исчезает необходимость мотивации обучающихся на учебную цель. Они активно включаются в выполнение курсового проекта, самостоятельно пытаются разобраться в задании, понять его индивидуальные особенности и т.д.

Применение компьютерных симуляций при выполнении курсового проекта ведет к повышению активности обучающихся, к расширению границ их кругозора и создает условия для глубокого усвоения учебного материала.

Литература

1. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений /А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192с.
3. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

СОДЕРЖАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

Азарова В.С., Рошупкина Е.Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	3
Азарова В.С. ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	7
Баранникова К. ПОСТУПЛЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ	10
Белова В.И., Огурцова Е.Ю. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ	12
Бондаренко И.С. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА	14
Замаева Е.В., Воронина Н.И. ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	17
Вострикова Н.А. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	19
Горюнова М. В., Шукронаев Р. А. НУЖНА ЛИ РОССИИ СВОЯ ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА?	22
Гунченко Д.С., Гунченко Е.В. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА	25
Журавлев И.Д., Огурцова Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО СТОРИТЕЛЛИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	28
Захарова О. Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	30
Иванова Л. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	34
Иванов А.А. О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ И.Г. ПЕСТАЛОЦИИ	36
Каверина Е.А. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПО ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	39

Караборчева Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И ПРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	44
Карташова Э.А. С КАРАМЗИНЫМ ПО ЕВРОПЕ	46
Касаткина Ю.А. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ	50
Клыпа Л.В. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ	53
Ковалев А.П., Еськина В.В. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	55
Колеванова Е.А. ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	59
Комарова Ю.В. ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	66
Комарова Ю.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИОЛИСТА	68
Куренкова Ю.Ю. ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ У ПОДРОСТКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	71
Бакленева С.А., Ларина Т.В. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	76
Лесная В.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА	79
Лесная В.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА	81
Маликова С.А. ФЕНОМЕН АТТИТЮДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЭКСТРЕМИЗМА	84
Мамедов Ф.М. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	86
Меркушова С.П., Коротких О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО	88
Мушруб В.А., Сухорукова И. В., Фомин Г.П. МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	91

Наумова Е.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ГАРАНТИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ	95
Огурцова Е.Ю., Угарова Ю.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСОВ WEB 2.0	102
Огурцова Е.Ю., Тарохина М.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ	105
Петрухина М.Ю. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЕЖИ К ИСКУССТВУ	109
Ракитянская Е.И. ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	112
Романова В.В. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
Самоделкина А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	117
Сергуткина Н.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦИИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	119
Скобылев М.О. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)	122
Соколенко Г.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	125
Соснина Н.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ УРАЛА»	130
Столярова Н.В. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ	133
Токарева М.Н. СМЫСЛОВАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОГРУЖЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	137
Филоненко Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	140
Шевченко В.Е. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	144

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ГЛАВА

Ряжев В.Г., Самусева Г.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЖ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ГБПОУ ВО ВГППК	148
Латышева Л.П. , Шардаков Д.С. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ БАЗОВЫМ ПОНЯТИЯМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ	150
Сухарева Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	155
Спичкина Л.А., Остролицкая О.А. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕТОДОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИМУЛЯЦИЙ	158

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ**

**ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ
(Воронеж, 20 декабря 2016 года)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Часть 5**

Подписано в печать 19.12.2016. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.

Усл. печ. л. 9,30. Уч.-изд. л. 12,42. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВППГК)

394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: vgpgk@comch.ru